



### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar IPS SD	8624303006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	29 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Muhammad Imaduddin, M.Pd.	Muhammad Imaduddin, M.Pd.	Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.	

**Model Pembelajaran** Project Based Learning

**Capaian Pembelajaran (CP)** CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).
CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

CPMK - 1	Mampu menjelaskan hakikat IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial
CPMK - 2	Mampu menjelaskan konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan antara fakta dengan konsep
CPMK - 3	Mampu mendeskripsikan ruang lingkup dan konsep esensial ilmu sosiologi, ekonomi, sejarah, geografi, dan antropologi
CPMK - 4	Mampu menganalisis fenomena/ kasus berdasarkan perspektif ilmu-ilmu sosial

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-9
CPMK-1		✓	✓		
CPMK-2			✓	✓	
CPMK-3			✓	✓	
CPMK-4					✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓		✓												
CPMK-3			✓		✓	✓	✓	✓								
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasankajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir mahasiswa melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, case study yang berorientasi penyelesaian masalah sosial di masyarakat. Luaran matakuliah ini berupa laporan studi kasus yang dapat menjadi acuan mahasiswa calon guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS di SD.

**Pustaka** **Utama :**

1. Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana.
2. Gunansyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama.
3. Hutauruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indonesia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
4. Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana.
5. Rodriguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.
6. Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar ( di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish.
7. Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca.
8. The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <http://www.socialstudies.org/c3>

**Pendukung :**

1. Gunansyah, G., Zuhdi, U., & Rohadatu/Aisy, M. (2021). Sustainable Development Education Practices in Elementary Schools. Journal of Education and Learning (EduLearn), 15(2), 178-187.
2. Rodiyana, R., & Puspitasari, W. D. (2019). Menumbuhkan Kepemimpinan Anak Di Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas, 5(2).
3. Rachmadyanti, P., & Wicaksono, V. D. (2016). Pendidikan kewirausahaan bagi anak usia sekolah dasar. In Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (Vol. 421).
4. Rachmadyanti, P., & Wicaksono, V. D. (2016). Pendidikan kewirausahaan bagi anak usia sekolah dasar. In Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (Vol. 421).

Dosen Pengampu		Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Muhammad Imaduddin, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS</li> <li>Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial</li> <li>Membedakan IPS dengan ilmu-ilmu sosial</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspek Kognitif: Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS dan ilmu-ilmu sosial (ketepatan jawaban)</li> <li>Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS serta menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial serta menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>Diskusi perbedaan IPS dengan ilmu-ilmu sosial</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDA	<p><b>Materi:</b> IPS dan ilmu-ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish.</i></p> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu-ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama.</i></p> <p><b>Materi:</b> Studi sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i></p>	4%
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian konsep</li> <li>Menjelaskan prosedur pembentukan konsep</li> <li>Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep</li> <li>Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prosedur pembentukan konsep</li> <li>Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep</li> <li>Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspek Kognitif: Pengertian konsep (ketepatan jawaban)</li> <li>Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggalikan pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Menyampaikan prosedur/tahapan pembentukan konsep</li> <li>Mengorganisasikan mahasiswa secara berpasangan</li> <li>Menerapkan tahapan pembentukan konsep</li> <li>Membandingkan dua konsep (menemukan persamaan dan perbedaan)</li> <li>Mengkontekstualisasikan pengalaman belajar yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menarik kesimpulan prosedur pembentukan konsep dan kontribusinya dalam memahami fakta dan realita sosial</li> <li>Penguatan dan pengayaan</li> <li>Memberikan tugas terstruktur dan mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDA	<p><b>Materi:</b> Prosedur pembentukan konsep</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama.</i></p> <p><b>Materi:</b> Pembentukan konsep</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kerangka studi sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013).</i> <a href="http://www.socialstudies.org/">http://www.socialstudies.org/...</a></p>	4%
3	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perspektif kajian sosiologi</li> <li>Mendaftar konsep esensial sosiologi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspek Kognitif: Pengertian konsep (ketepatan jawaban)</li> <li>Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggalikan pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Menyampaikan materi dan konsep esensial sosiologi</li> <li>Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>Membimbing penyelidikan</li> <li>Menyajikan hasil temuan</li> <li>Mendiskusikan temuan</li> <li>Menarik kesimpulan</li> <li>Penguatan dan pengayaan</li> <li>Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDA	<p><b>Materi:</b> Struktur dan konsep sosiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sosiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana.</i></p> <p><b>Materi:</b> Ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama.</i></p>	8%

4	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian sosiologi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial sosiologi</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi</li> <li>4. Menganalisis masalah-masalah ekonomi</li> <li>5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep ekonomi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial ekonomi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi 3 X 50 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> konsep dasar ekonomi <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadyanti, P., &amp; Wicaksono, V. D. (2016). Pendidikan kewirausahaan bagi anak usia sekolah dasar. In Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (Vol. 421).</i></p> <p><b>Materi:</b> Sosiologi ekonomi <b>Pustaka:</b> <i>Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana.</i></p>	4%
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian geografi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial sejarah</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep sejarah (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial sejarah</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi 3 X 50 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar sejarah <b>Pustaka:</b> <i>Hutauruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indonesia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis. 4. Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi sejarah <b>Pustaka:</b> <i>Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sejarah <b>Pustaka:</b> <i>Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana.</i></p>	4%
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian geografi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial geografi</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi</li> <li>4. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial geografi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep geografi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial geografi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi 3 X 50 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> pendidikan berkelanjutan <b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, G., Zuhdi, U., &amp; Rohadatu/Aisy, M. (2021). Sustainable Development Education Practices in Elementary Schools. Journal of Education and Learning (EduLearn), 15(2), 178-187.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi sejarah <b>Pustaka:</b> <i>Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca.</i></p>	4%
7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian antropologi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial antropologi</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi</li> <li>4. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep geografi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial geografi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi 3 X 50 3 X 50</li> </ol>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar antropologi <b>Pustaka:</b> <i>Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar ( di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish.</i></p>	4%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> Case Studi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester <b>Pustaka:</b> Gunasnsyah, ganes. 2015. <i>Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial</i> . Sidoarjo: Zifatama.	15%
9	Memilih kasus	1.Mendeskripsikan kasus yang dipilih 2.Kesesuaian antara kasus dengan ilmu sosial yang menunjang	<b>Kriteria:</b> 1.Kognitif: penerapan subtansi konsep dasar 2.Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3.Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Dosen dan atau mahasiswa menyajikan kasus nyata yang relevan dengan kajian sosiologi misalnya kemiskinan, kenakalan remaja, perselisihan agama, konflik suku, dan ras 3 X 50 3 X 50	Mahasiswa megamati kasus nyata yang relevan dengan acuan jurnal	<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
10	Menganalisis Kasus	1.Mahasiswa mampu menganalisis kasus yang telah dipilih 2.Mahasiswa mampu menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail 3.Mahasiswa mampu menguraikan kasus ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam	<b>Kriteria:</b> 1.Kognitif: penerapan subtansi konsep dasar 2.Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3.Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Masing-masing kelompok menganalisis kasus yang telah dipilih 2. Menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail 3. Menguraikan kasus ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam 3 X 50 3 X 50	Mahasiswa berdiskusi menggunakan aplikasi virtual Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History</i> (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <a href="http://www.socialstudies.org/">http://www.socialstudies.org/...</a>  <b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
11	Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus	1.Kesesuaian antara sumber dengan kasus 2.Menemukan informasi yang mendukung penyelesaian kasus 3.Membuat langkah-langkah penyelesaian atau pemecahan kasus dengann benar	<b>Kriteria:</b> 1.Kognitif: penerapan subtansi konsep dasar 2.Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3.Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Membuat alternatif pemecahan atau solusi kasus dalam bentuk deskripsi kesimpulan dengan argumentasi yang lengkap 2. Dosen memotivasi, memfasilitasi, merangkum, dan menentukan solusi pemecahan masalah/kasus 3 X 50 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
12	Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus	Mendeskripsikan alternatif pemecahan atau solusi kasus	<b>Kriteria:</b> 1.Kognitif: penerapan subtansi konsep dasar 2.Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3.Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Membuat alternatif pemecahan atau solusi kasus dalam bentuk deskripsi kesimpulan dengan argumentasi yang lengkap 2. Dosen memotivasi, memfasilitasi, merangkum, dan menentukan solusi pemecahan masalah/kasus 3 X 50 3 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%
13	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1.Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2.Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1.Kognitif: penerapan subtansi konsep dasar 2.Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3.Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50 3 X 50		<b>Materi:</b> tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i> . Routledge.	5%

14	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodriguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
15	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodriguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	8%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester	<b>Kriteria:</b> Case Studi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50		<b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadyanti, P., &amp; Wicaksono, V. D. (2016). Pendidikan kewirausahaan bagi anak usia sekolah dasar. In Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (Vol. 421).</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4.5%
3.	Penilaian Portofolio	10.5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(Kampus Kabupaten Magetan)



Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0011128701

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (Kampus  
Kabupaten Magetan)



Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0011128701

**VALID**