



<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penentuan tujuan observasi, metode observasi, teknik pencatatan observasi, dan pelaksanaan observasi lapangan untuk mendapatkan data konkret dalam program proyek kemanusiaan, misalnya: (a) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai praktik mitigasi bencana, (b) mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mendeteksi penyakit social dan melakukan sosialisasi dampak dan bahayanya, (c) mempromosikan perubahan dan pengembangan social, kohesi social, pemberdayaan, dan peningkatan kesejahteraan masyarakat dalam rangka pelayanan social, (d) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan keberpihakan pada yang lemah, (e) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepekaan terhadap masalah social yang dihadapi perempuan, dll.									
<b>Pustaka</b>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Utama :</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</li> <li>2. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</li> <li>3. 3. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta</li> <li>4. 4. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</li> <li>5. 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> <li>6. 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung :</b></td> <td></td> </tr> </table>						<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</li> <li>2. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</li> <li>3. 3. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta</li> <li>4. 4. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</li> <li>5. 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> <li>6. 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</li> </ol>	<b>Pendukung :</b>	
<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</li> <li>2. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</li> <li>3. 3. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta</li> <li>4. 4. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</li> <li>5. 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> <li>6. 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</li> </ol>										
<b>Pendukung :</b>											
<b>Dosen Pengampu</b>											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)				
1	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan berdasarkan asas legalitas	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170"")]		<b>Materi:</b> Dasar hukum perancangan program kewirausahaan <b>Pustaka:</b> 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas	0%				
2	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam merancang program kewirausahaan berdasarkan asas legalitas	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170"")]		<b>Materi:</b> Dasar hukum perancangan program <b>Pustaka:</b> 3. 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta	0%				

3	Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam merancang program kewirausahaan secara berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1 mg x (3 sks x 170")]		<b>Materi:</b> Merancang Program kewirausahaan <b>Pustaka: 4.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i> <hr/> <b>Materi:</b> Program kewirausahaan <b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i>	0%
4	Mampu mengidentifikasi dan menguasai norma dalam merancang program kewirausahaan secara berdasarkan asas kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1 mg x (3 sks x 170")]		<b>Materi:</b> Merancang program kewirausahaan <b>Pustaka: 5.</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Program kewirausahaan <b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i>	0%

5	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program kewirausahaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170")]		<p><b>Materi:</b> Referensi pengembangan program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i></p>	0%
6	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program kewirausahaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170")]		<p><b>Materi:</b> Referensi pengembangan program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i></p>	0%

7	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk Merancang Program kewirausahaan dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170")]		<p><b>Materi:</b> Referensi pengembangan program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 5.</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i></p>	0%
8	Ujian Tengah Semester	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning		<p><b>Materi:</b> Materi 1-7</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i></p>	0%

9	Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program kewirausahaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170"")]		<p><b>Materi:</b> Sosialisasi program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 3. 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 5. <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p>	0%
10	Mampu menyusun materi sosialisasi rancangan program kewirausahaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170"")]		<p><b>Materi:</b> Sosialisasi rancangan program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 2. <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 3. 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Jakarta</i></p>	0%
11	Mampu menyusun materi edukasi merancang program kewirausahaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170"")]		<p><b>Materi:</b> Edukasi rancangan program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 2. <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan  <b>Pustaka:</b> 5. <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p>	0%

12	Mampu menyusun materi edukasi merancang program kewirausahaan dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170")]		<p><b>Materi:</b> Merancang program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 5.</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p>	0%
13	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program kewirausahaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program kewirausahaan	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170")]		<p><b>Materi:</b> Penggunaan IPTEK dalam kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i></p> <p><b>Materi:</b> Program kewirausahaan</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i></p>	0%

14	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program kewirausahaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program kewirausahaan	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170" )]		<b>Materi:</b> Pemanfaatan IPTEK <b>Pustaka: 1.</b> <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka . Jakarta Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i>  <b>Materi:</b> Program kewirausahaan <b>Pustaka: 4.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017 Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i>	0%
15	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam merancang program kewirausahaan untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan dalam menyusun rancangan program kewirausahaan	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran	Project Based Learning [P: 1mg x (3 sks x 170" )]		<b>Materi:</b> Pemanfaatan IPTEK <b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i>	0%
16	Ujian Akhir Semester	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning		<b>Materi:</b> Materi 9-14 <b>Pustaka: 2.</b> <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. . Surabaya: Unesa</i>	100%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang

- prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.