

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8624304032		T=0	P=1	ECTS=1.59	4 31 Desember 2025																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																									
					DELIA INDRAWATI																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																												
	CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																												
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep pedagogik dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran mikro yang efektif di kelas (C3)																																												
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi efektivitas penggunaan metode dan media pembelajaran dalam sesi pembelajaran mikro (C5)																																												
	CPMK - 3	Merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang mengintegrasikan TIK dan kearifan lokal untuk meningkatkan pemahaman konsep dasar bidang studi (C3)																																												
	CPMK - 4	Menciptakan strategi pembelajaran inovatif yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik di sekolah dasar (C6)																																												
	CPMK - 5	Menganalisis hasil pembelajaran mikro untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran (C4)																																												
	CPMK - 6	Mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran sendiri untuk peningkatan kualitas mengajar yang berkelanjutan (C5)																																												
	CPMK - 7	Mengaplikasikan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional dalam desain dan pelaksanaan pembelajaran mikro (C3)																																												
	CPMK - 8	Menciptakan materi ajar yang inovatif dan interaktif yang mendukung pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik (C6)																																												
	CPMK - 9	Menganalisis interaksi dalam kelas untuk meningkatkan keterampilan sosial dan emosional peserta didik (C4)																																												
	Matrik CPL - CPMK																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-7	CPL-10	CPMK-1			✓	CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6		✓		CPMK-7	✓			CPMK-8			✓	CPMK-9			✓
	CPMK	CPL-2	CPL-7	CPL-10																																										
	CPMK-1			✓																																										
	CPMK-2		✓																																											
	CPMK-3			✓																																										
CPMK-4		✓																																												
CPMK-5		✓																																												
CPMK-6		✓																																												
CPMK-7	✓																																													
CPMK-8			✓																																											
CPMK-9			✓																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3																	CPMK-4				✓	✓		✓		✓		✓						CPMK-5										✓							CPMK-6						✓		✓				✓					CPMK-7															✓		CPMK-8													✓				CPMK-9														✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																										
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																																																																																												
CPMK-4				✓	✓		✓		✓		✓																																																																																																																																																																																	
CPMK-5										✓																																																																																																																																																																																		
CPMK-6						✓		✓				✓																																																																																																																																																																																
CPMK-7															✓																																																																																																																																																																													
CPMK-8													✓																																																																																																																																																																															
CPMK-9														✓		✓																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro pada jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran mikro di tingkat sekolah dasar. Mata kuliah ini mencakup strategi mengajar yang efektif, teknik pengelolaan kelas, dan penerapan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Ruang lingkupnya meliputi teori belajar dan pembelajaran, perencanaan berbasis kompetensi, penggunaan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta pengembangan keterampilan mengajar yang inovatif dan kreatif. Mata kuliah ini berkontribusi terhadap SDGs yakni Pendidikan Berkualitas, Kesetaraan Gender, dan Berkurangnya Kesenjangan melalui perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang bermutu, inklusif, bebas bias, serta adaptif terhadap keragaman kebutuhan peserta didik.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :		1. Rosmayanti, V., & Yahrif, M. Micro teaching. Uwais Inspirasi Indonesia. 2. Kroeger, S. D., Doyle, K., Carnahan, C., & Benson, A. G. (2024). Microteaching: An opportunity for meaningful professional development. TEACHING Exceptional Children, 56(6), 462-471. 3. Aminah, N., & Wahyuni, M. P. I. (2019). Keterampilan Dasar Mengajar. LovRinz Publishing. 4. Woods, P., & Jeffrey, B. (2019). Teachable moments: The art of teaching in primary schools. Routledge. 5. Woods, P. (2019). Creative teachers in primary schools. Routledge. 6. Jamaluddin, M. P. I., Hajar, A., & Pd, M. (2022). Keterampilan Mengajar. CV Pena Persada.																																																																																																																																																																																									
	Pendukung :		1. Rachmadyanti, P. (2021). Persepsi mahasiswa pgsd tentang penggunaan padlet pada pembelajaran microteaching. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD), 9(2), 103-115.																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																					
1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	zoom	Materi: pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro Pustaka: Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup	5%																																																																																																																																																																																					
2	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Diskusi daring tentang analisis kasus pembelajaran mikro, Penugasan mengevaluasi media pembelajaran secara individu	Materi: hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil Pustaka: Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti	5%																																																																																																																																																																																					

3	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Analisis Kasus	Materi: hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil Pustaka: <i>Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
4	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan TIK dan kearifan lokal dalam pembelajaran	Materi: hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%
5	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan TIK dan kearifan lokal dalam pembelajaran konsep dasar bidang studi	Materi: hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%

6	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50			5%
7	Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran inovatif, Pembuatan video presentasi strategi pembelajaran	Materi: Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	- 2 X 50			10%
9	Menyusun rencana/skenario keterampilan dasar mengajar di kelas	Mahasiswa mampu Menyusun rencana/skenario keterampilan dasar mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: rencana/skenario keterampilan dasar mengajar di kelas Pustaka: <i>Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</i>	5%
10	Mempraktekkan Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	5%

11	Mempraktekkan Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B- < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas Pustaka: Rafli Kosasi. 1985. <i>Keterampilan Menjelaskan</i> . Ditjen Dikti. Depdikbud	5%
12	Mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B- < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Rancangan Proses keterampilan mengajar di kelas Pustaka: Suparman, Atwi. 2001. <i>Desain Instruksional</i> . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.	5%
13	Mengedit video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Mahasiswa mampu mengedit video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B- < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: simulasi keterampilan mengajar di kelas Pustaka: Wardani IGAK. 1985. <i>Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil</i> . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti	5%
14	Memaparkan video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Mahasiswa mampu memaparkan video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B- < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: simulasi keterampilan mengajar di kelas Pustaka: Abimanyu. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta	5%
15	Memaparkan video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Mahasiswa mampu memaparkan video hasil Proses simulasi keterampilan mengajar di kelas	Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: simulasi keterampilan mengajar di kelas Pustaka: Abimanyu. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i> . Jakarta	5%

16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: 1.85 < A < 100 2.80 < A- < 85 3.75 < B < 80 4.70 < B- < 75 5.65 < B- < 70 6.60 < C < 65 7.55 < C < 60 8.40 < D < 55 9.0 < E < 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	-			20%
----	----------------------	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.