



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus
Kabupaten Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Dasar - Dasar Kependidikan	1000002048		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	22 November 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
	TIM MBKM		TIM MBKM			Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan sejawat/kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																																																																																																										
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural																																																																																																										
	CPMK - 3	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																																																										
	CPMK - 4	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>							CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓						CPMK-2										✓		✓	✓	✓	✓		CPMK-3										✓						✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓																																																																																																	
CPMK-2										✓		✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-3										✓						✓																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan prinsip kependidikan yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari sejarah pendidikan, filosofi pendidikan, peran dan fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta berbagai pendekatan dan model pendidikan yang berkembang. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas isu-isu kontemporer dalam dunia pendidikan, termasuk tantangan dan peluang dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif, mengkritisi kebijakan pendidikan, serta mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan dalam konteks praktis. Pemahaman ini akan menjadi bekal penting bagi mahasiswa dalam menjalankan tugas sebagai pendidik profesional yang mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1	Memahami ruang lingkup dasar pendidikan dan menyepakati kontrak kuliah	<p>1.Orientasi ruang lingkup dasar-dasar kependidikan</p> <p>2.Mengidentifikasi Konsep pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1 .Sesuai dengan rubrik penilaian</p> <p>2.Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Luring	<p>PROYEK 1 PERTANYAAN MENDASAR</p> <p>Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah fenomena awal tentang pendidikan</p> <p>Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi.</p> <p>Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa</p> <p>MENYUSUN RENCANA PROYEK</p> <p>Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas penyelesaian proyek</p> <p>Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan proyek</p> <p>Membimbing mahasiswa mendesain produk hasil proyek</p> <p>MEMBUAT JADWAL PRAYEK</p> <p>Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas penyelesaian proyek</p>	<p>Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	<p>1.Menjelaskan landasan landasan historis</p> <p>2.Menjelaskan landasan landasan filosofis</p> <p>3.Menjelaskan landasan landasan psikologis</p> <p>4.Menjelaskan landasan landasan sosiologis</p> <p>5.Menjelaskan landasan landasan tutwuri handayani</p> <p>6.Menjelaskan landasan IPTEK</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Luring	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <p>Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang keterkaitan manusia dengan pendidikan</p> <p>Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi</p> <p>Membimbing diskusi hasil presentasi</p> <p>Memonitor dan membimbing kelompok dalam menganalisis hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan</p> <p>Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan</p> <p>Membimbing diskusi hasil presentasi</p>	<p>Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%

3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	<p>1. Menjelaskan orientasi materi perkuliahan</p> <p>2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring	<p>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi Melakukan penilaian hasil kerja</p> <p>MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan hasil kerja Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui hasil kerjanya</p>	<p>Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	Menjelaskan komponen pendidikan.	<p>Kriteria: sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Luring	<p>PERTANYAAN MENDASAR Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah permasalahan tentang hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa</p> <p>MENYUSUN RENCANA PROYEK Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran</p> <p>MEMBUAT JADWAL PROYEK Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas mengidentifikasi variabel dalam penelitian</p>	<p>Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Luring	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang komponen pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi	Materi: komponen pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: komponen pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem Pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Daring	Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi Memonitor dan membimbing kelompok dalam ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan	Materi: ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	<p>1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional</p> <p>2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional</p> <p>3. Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Luring	<p>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi produk akhir proyek Melakukan penilaian produk hasil proyek</p> <p>MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan produk proyek Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek</p>	<p>Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
8			<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	UJIAN TENGAH SEMESTER			10%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	<p>Kriteria: Sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring	<p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	<p>Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%

10	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	<p>1. Menganalisis permasalahan pendidikan.</p> <p>2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Luring</p> <p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p> <p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	<p>Materi: permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
----	---	--	--	---	---	----

11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendesripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan inovasi. 4. Menganalisis siklus inovasi 5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi Pendidikan 6. Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	<p>Bentuk pembelajaran</p> <p>Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Menjelaskan landasann dan konsep pemanfaatan IPTEK dalam pendidikan	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring	<p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	<p>Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.	<p>Kriteria: Sesuai dengan rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring	<p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	<p>Materi: pendidikan Karakter Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: pendidikan Karakter Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%

15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter Sesuai dengan rubrik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring	<p>Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.</p> <p>Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.</p> <p>Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.</p> <p>Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum</p> <p>Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis</p>	<p>Materi: pendidikan di era globalisasi</p> <p>Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i></p> <p>Materi: pendidikan di era globalisasi</p> <p>Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	<p>Kriteria: memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Tes tulis 100 menit		19%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.51%
3.	Penilaian Portofolio	9.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	4.17%
		99.03%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang produinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.