



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus
Kabupaten Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Bilangan dan Pengolahan Data	8624302002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	29 Agustus 2024																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Tim Pengembang RPS		Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.		Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																																																																							
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																							
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar																																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah Dasar, konsep teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan, dan teori pengolahan data																																																																																							
	CPMK - 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, menganalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3			✓	✓																																																																
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																							
CPMK-2		✓	✓																																																																																						
CPMK-3			✓	✓																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang teori himpunan, pengantar logika matematika, konsep dasar bilangan dan teori dasar pengolahan data. Proses pembelajaran meliputi kegiatan, pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas individual. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

1. Bronštejn, I. N., & Semendjaev, K. A. (2013). Handbook of mathematics. Springer.
2. Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2013). Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach. John Wiley & Sons.
3. Arcavi, A., Drijvers, P., & Stacey, K. (2016). The learning and teaching of algebra: Ideas, insights and activities. Routledge.
4. Sullivan, M. (2019). Algebra and Trigonometry (11th Edition). Amazon: Pearson.
5. Larson, R. (2021). College Algebra. Amerika Serikat: Cengage Learning.
6. Gonzalez, O. (2023). Topics in Applied Mathematics and Modeling: Concise Theory with Case Studies. Amerika Serikat: American Mathematical Society.
7. Big Ideas In Mathematics: Yearbook 2019, Association Of Mathematics Educators. (2019). Singapura: World Scientific Publishing Company.

Pendukung :

1. Rahmawati, I., & Ariyanti, S. D. (2020). An Android Based Game for Children to Learn Fraction. 387 (Icei), 226–231.
2. Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Wiryanto, W., Farokhah, L., & Penehafo, A. E. (2024). How to Count Speed? Utilizing Android Applications to Support a Concept Attainment Model to Help Mathematical Thinking Skills. ASEAN Journal of Science and Engineering, 4(2), 295-316.
3. Indarwati, A. D., & Indrawati, D. (2022). Pengembangan media pembelajaran game edukasi duck shot pada sistem operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah kelas 2 sekolah dasar. JPGSD, 10(9), 2009-2020.
4. Syabrina, F. A., Wiryanto, W., & Mariana, N. (2022). Hypothetical Learning Trajectory: Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Etnomatematika Konteks Jamu Sinom. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 8(2), 125-132

Dosen Pengampu
Dr. Wiryanto, M.Si.
Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.
Ika Febriana Wati, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep logika matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan langkah-langkah penyelesaian dalam soal logika matematika. 2. Menentukan kesimpulan dari hasil hubungan antar premis 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	<p>Materi: Logika matematika</p> <p>Pustaka: <i>Bronštejn, I. N., & Semendjaev, K. A. (2013). Handbook of mathematics. Springer.</i></p>	4%
2	Menguasai konsep himpunan dan relasi himpunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan himpunan himpunan kosong dan himpunan semesta. 2. Menyatakan suatu himpunan dalam berbagai bentuk. 3. Menyatakan banyak anggota suatu himpunan 4. Menguasai teori relasi himpunan 5. Menguasai operasi himpunan 6. Menggambarkan himpunan dalam bentuk diagram venn 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	<p>Materi: Himpunan dan relasi himpunan</p> <p>Pustaka: <i>Bronštejn, I. N., & Semendjaev, K. A. (2013). Handbook of mathematics. Springer.</i></p>	4%
3	Menguasai konsep basis bilangan sistem numerasi bilangan romawi dan nilai tempat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai penerapan basis bilangan yang digunakan saat ini 2. Menjelaskan sistem numerasi dalam matematika 3. Menguasai konsep dan penggunaan bilangan romawi 4. Menentukan nilai tempat 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	<p>Materi: Sistem Bilangan</p> <p>Pustaka: <i>Arcavi, A., Drijvers, P., & Stacey, K. (2016). The learning and teaching of algebra: Ideas, insights and activities. Routledge.</i></p>	5%

4	Menguasai konsep bilangan asli dan cacah serta operasi hitungnya	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan definisi bilangan asli dan cacah Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli dan cacah 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit 	<p>Materi: Konsep bilangan asli dan cacah serta operasi hitungnya</p> <p>Pustaka: <i>Indarwati, A. D., & Indrawati, D. (2022). Pengembangan media pembelajaran game edukasi duck shot pada sistem operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah kelas 2 sekolah dasar. JPGSD, 10(9), 2009-2020.</i></p>	4%
5	Menguasai konsep bilangan bulat serta operasi hitungnya	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan definisi bilangan bulat Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli dan cacah 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit 	<p>Materi: Konsep bilangan bulat serta operasi hitungnya</p> <p>Pustaka: <i>Syabrina, F. A., Wiryanto, W., & Mariana, N. (2022). Hypothetical Learning Trajectory: Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Melalui Etnomatematika Konteks Jamu Sinom. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 8(2), 125-132</i></p>	4%
6	Menguasai konsep bilangan pecahan serta operasi hitungnya	<ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan definisi bilangan pecahan Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan pecahan 	<p>Kriteria: Tes dan non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit 	<p>Materi: Konsep bilangan pecahan serta operasi hitungnya</p> <p>Pustaka: <i>Rahmawati, I., & Ariyanti, S. D. (2020). An Android Based Game for Children to Learn Fraction. 387 (Icei), 226–231.</i></p>	4%

7	Menguasai konsep FPB dan KPK	Menjelaskan konsep FPB dan KPK	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: FPB dan KPK Pustaka: <i>Arcavi, A., Drijvers, P., & Stacey, K. (2016). The learning and teaching of algebra: Ideas, insights and activities. Routledge.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu mencapai setengah dari capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuis 2 x 50 menit	Tes melalui SIDIA 2 x 50 menit	Materi: UTS Pustaka:	20%
9	Menguasai konsep data dan penyajian data	1. Menjelaskan konsep data 2. Menyebutkan macam-macam data 3. Menyebutkan cara pengumpulan data 4. Menyajikan data	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Konsep data dan penyajiannya Pustaka: <i>Big Ideas In Mathematics: Yearbook 2019, Association Of Mathematics Educators. (2019). Singapura: World Scientific Publishing Company.</i>	4%
10	Menguasai konsep tendensi sentral	1. Menentukan mean data tunggal dan kelompok 2. Menentukan median data tunggal dan kelompok 3. Menentukan modus data tunggal dan kelompok	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Tendensi Pustaka: <i>Big Ideas In Mathematics: Yearbook 2019, Association Of Mathematics Educators. (2019). Singapura: World Scientific Publishing Company.</i>	4%
11	Menguasai konsep pola bilangan	1. Mendeskripsikan konsep barisan 2. Mendeskripsikan konsep deret	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Pola bilangan Pustaka: <i>Larson, R. (2021). College Algebra. Amerika Serikat: Cengage Learning.</i>	4%
12	Menguasai konsep sistem persamaan linier	1. Menjelaskan definisi sistem persamaan, variabel, koefisien, konstanta 2. Menyelesaikan permasalahan terkait persamaan linier dua variabel	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Sistem Persamaan Linier Pustaka: <i>Gonzalez, O. (2023). Topics in Applied Mathematics and Modeling: Concise Theory with Case Studies. Amerika Serikat: American Mathematical Society.</i>	4%

13	Menguasai konsep sistem pertidaksamaan linier dua variabel	1. Menjelaskan definisi sistem pertidaksamaan 2. Menyelesaikan permasalahan terkait pertidaksamaan linier dua variabel	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Sistem Pertidaksamaan Linier Pustaka: Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2013). <i>Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach.</i> John Wiley & Sons.	4%
14	Menguasai konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	1. Menjelaskan konsep sistem persamaan kuadrat 2. Menjelaskan konsep pertidaksamaan kuadrat 3. Menyelesaikan permasalahan terkait persamaan kuadrat 4. Menyelesaikan permasalahan terkait pertidaksamaan kuadrat	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Sistem persamaan dan pertidaksamaan kuadrat Pustaka: Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2013). <i>Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach.</i> John Wiley & Sons.	5%
15	Menguasai konsep fungsi linier dan kuadrat	1. Menjelaskan konsep fungsi linier 2. Menjelaskan konsep fungsi kuadrat 3. Menyelesaikan permasalahan terkait permasalahan terkait fungsi linier dan kuadrat	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi Presentasi Ceramah Kuis Penugasan 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa menuliskan pendapat dalam 250 kata terkait materi dan disimpan di SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Fungsi linier dan kuadrat Pustaka: Musser, G. L., Peterson, B. E., & Burger, W. F. (2013). <i>Mathematics for elementary teachers: A contemporary approach.</i> John Wiley & Sons.	5%
16	Mahasiswa mampu mencapai seluruh dari capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Kuis 2 x 50 menit	Tes melalui SIDIA 2 x 50 menit	Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	43%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Tes	44.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.