

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																																																																					
Analisis Kebutuhan Studi/Proyek Independen	8624304087	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	22 Oktober 2025																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.		Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.			DELIA INDRAWATI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. CPL-11 Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep analisis kebutuhan studi/proyek Independen CPMK - 2 CPMK - 2 Mahasiswa mampu menerapkan prosedur analisis kebutuhan studi/proyek independen CPMK - 3 CPMK - 3 Mahasiswa mampu mengembangkan instrument analisis kebutuhan studi/proyek independen CPMK - 4 CPMK - 4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis kebutuhan studi/proyek dan tindak lanjutnya																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11	CPMK-1		✓				CPMK-2			✓			CPMK-3				✓		CPMK-4					✓																																																																							
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11																																																																																																						
CPMK-1		✓																																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																																								
CPMK-3				✓																																																																																																							
CPMK-4					✓																																																																																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓	✓	✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓	✓																																																																																																							
CPMK-3					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penentuan tujuan observasi, metode observasi, teknik pencatatan observasi, dan pelaksanaan observasi lapangan untuk mendapatkan data konkret dalam program proyek kemanusiaan, misalnya: (a) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai praktik mitigasi bencana, (b) mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mendeteksi penyakit sosial dan melakukan sosialisasi dampak dan bahayanya, (c) mempromosikan perubahan dan pengembangan social, kohesi social, pemberdayaan, dan peningkatan kesejahteraan masyarakat dalam rangka pelayanan sosial, (d) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan keberpihakan pada yang lemah, (e) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepekaan terhadap masalah social yang dihadapi perempuan, dll. MK analisis kebutuhan program studi/proyek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)																																																																																																										
Pustaka	Utama : - Junaidi, Aris dkk. 2020.Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. - Tim Unesa. 2020.Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020.Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan -----, 2017.Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. - Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia - Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers - Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. PENDUKUNG Dwijogo, W.2014. Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1)							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Peningkatan pemahaman konsepsi analisis kebutuhan untuk program studi/projek independen	1.Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2.Memahami secara mendalam hakikat analisis kebutuhan untuk program studi atau projek independen	Kriteria: Konseptualisasi analisis kebutuhan secara lengkap dan jelas	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu konsep analisis kebutuhan, Elaborasi konsep analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian konsep analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition. Los Angeles: Sage</i>	3%
2	Peningkatan pemahaman konsepsi analisis kebutuhan untuk program studi/projek independen	1.Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2.Memahami secara mendalam hakikat analisis kebutuhan untuk program studi atau projek independen	Kriteria: 1.Konseptualisasi analisis kebutuhan secara lengkap dan jelas 2.Lisan partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu konsep analisis kebutuhan, Elaborasi konsep analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian konsep analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition. Los Angeles: Sage</i>	3%
3	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi 4 tahap Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu inisiasi dan pemahaman masalah 3.Menganalisis tahap 2 yaitu pengumpulan data 4.Menganalisis tahap 3 yaitu analisis data dan kebutuhan 5.Menganalisis tahap 4 yaitu dokumentasi dan validasi	Kriteria: Adanya skenario analisis kebutuhan program studi/proyek independen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan,Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Prosedur analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition. Los Angeles: Sage</i>	5%
4	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi 4 tahap Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu inisiasi dan pemahaman masalah 3.Menganalisis tahap 2 yaitu pengumpulan data 4.Menganalisis tahap 3 yaitu analisis data dan kebutuhan 5.Menganalisis tahap 4 yaitu dokumentasi dan validasi	Kriteria: 1.Adanya skenario analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Skenario tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan,Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Prosedur analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition. Los Angeles: Sage</i>	8%

5	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan 2.Mendeskripsikan indikator kebutuhan 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program studi/proyek independen	Kriteria: 1.Adanya instrumen analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Instrumen tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan,Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrument analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i> Los Angeles: Sage Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014. <i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.</i> Rotterdam: Sense Publishers	5%
6	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan 2.Mendeskripsikan indikator kebutuhan 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program studi/proyek independen	Kriteria: 1.Adanya instrumen analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Instrumen tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan,Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrument analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i> Los Angeles: Sage Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014. <i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.</i> Rotterdam: Sense Publishers	5%
7	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan 2.Mendeskripsikan indikator kebutuhan 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program studi/proyek independen	Kriteria: 1.Adanya instrumen analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Instrumen tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan,Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrument analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i> Los Angeles: Sage Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014. <i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.</i> Rotterdam: Sense Publishers	10%

8	Mengevaluasi dan merefleksikan hakikat, prosedur, dan instrumen analisis kebutuhan program studi/projek independen	Pertemuan minggu ke 1 sampai dengan minggu ke 7	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 3 x 50		Materi: Materi 1 -7 Pustaka:	15%
9	Peningkatan keterampilan pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi 3 tahap pengumpulan data Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu perijinan 3.Mengobservasi dokumen yaitu pengumpulan data berbasis dokumen 4.Mengimplementasi tahap 3 yaitu pengumpulan data dari responden pemangku kepentingan	Kriteria: 1.Adanya data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Data tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek Pustaka: ----- 2020.Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%
10	Peningkatan keterampilan pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi 3 tahap pengumpulan data Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu perijinan 3.Mengobservasi dokumen yaitu pengumpulan data berbasis dokumen 4.Mengimplementasi tahap 3 yaitu pengumpulan data dari responden pemangku kepentingan	Kriteria: 1.Adanya data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Data tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek Pustaka: ----- 2020.Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program studi/projek Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%
11	Peningkatan keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi tahap analisis data Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap pengolahan data 3.Mendokumentasi hasil pengolahan data berbasis dokumen	Kriteria: Adanya hasil pengolahan data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program studi/proyek independen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan data analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengolahan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengolahan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%
12	Peningkatan keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Mengidentifikasi tahap analisis data Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2. Mengimplementasikan tahap pengolahan data 3.Mendokumentasi hasil pengolahan data berbasis dokumen	Kriteria: Adanya hasil pengolahan data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program studi/proyek independen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan data analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengolahan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pengolahan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program studi/projek independen Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%

13	Peningkatan penyusunan laporan analisis kebutuhan program studi/projek dan tindak lanjut	1.Mengidentifikasi tahap pelaporan Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 2.Mengidentifikasi tahap pelaporan Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen 3.Mendokumentasi hasil pelaporan Analisis Kebutuhan Program Studi/Projek independen	Kriteria: Adanya draft laporan analisis kebutuhan program studi/proyek independen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pelaporan analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pelaporan analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Penyusunan laporan analisis kebutuhan program studi/projek dan tindak lanjut Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%
14	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi laporan dan tindak lanjut analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Presentasi pelaporan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui difusi hasil analisis kebutuhan program studi/projek independen 2.Mempertegas keterhubungan antara pelaporan analisis kebutuhan program studi/projek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: • Adanya komunikasi publik laporan analisis kebutuhan program studi/proyek independen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pelaporan analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Penyusunan laporan analisis kebutuhan program studi/projek dan tindak lanjut Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%
15	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi laporan dan tindak lanjut analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Presentasi pelaporan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui difusi hasil analisis kebutuhan program studi/projek independen 2.Mempertegas keterhubungan antara pelaporan analisis kebutuhan program studi/projek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: 1.Adanya komunikasi publik laporan analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Laporan tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pelaporan analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Penyusunan laporan analisis kebutuhan program studi/projek dan tindak lanjut Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%
16	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi laporan dan tindak lanjut analisis kebutuhan program studi/projek independen	1.Presentasi pelaporan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui difusi hasil analisis kebutuhan program studi/projek independen 2.Mempertegas keterhubungan antara pelaporan analisis kebutuhan program studi/projek dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: 1.Adanya komunikasi publik laporan analisis kebutuhan program studi/proyek independen 2.Laporan tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi 3 x 50	Pencarian prosedur pelaporan analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Penyusunan laporan analisis kebutuhan program studi/projek dan tindak lanjut Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	59.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
5.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.