

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen																																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
Analisis Kebutuhan Proyek Kemanusiaan		8624304089	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=4	P=0	ECTS=6.36	5 19 Oktober 2025																																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
		Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.		Dr. Helda Kusuma Wardani,M.Pd.		DELIA INDRAWATI																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																			
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	CPMK - 1 Mahasiswa mampu memahami secara mendalam konsep analisis kebutuhan proyek kemanusiaan																																																																																																																			
	CPMK - 2	CPMK - 2 Mahasiswa mampu menerapkan prosedur analisis kebutuhan proyek kemanusiaan																																																																																																																			
	CPMK - 3	CPMK - 3 Mahasiswa mampu mengembangkan instrument analisis kebutuhan proyek kemanusiaan																																																																																																																			
	CPMK - 4	CPMK - 4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis kebutuhan proyek kemanusiaan dan tindak lanjutnya																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																																				
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-11																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3								✓									CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3								✓																																																																																																													
CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kegiatan mahasiswa yang meliputi: penentuan tujuan observasi, metode observasi, teknik pencatatan observasi, dan pelaksanaan observasi lapangan untuk mendapatkan data konkret dalam program proyek kemanusiaan, misalnya: (a) mengembangkan pengetahuan keterampilan, dan nilai praktik mitigasi bencana, (b) mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mendeteksi penyakit social dan melakukan sosialisasi dampak dan bahayanya, (c) mempromosikan perubahan dan pengembangan social, kohesi social, pemberdayaan, dan peningkatan kesejahteraan masyarakat dalam rangka pelayanan sosial, (d) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan keberpihakan pada yang lemah, (e) mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepekaan terhadap masalah social yang dihadapi perempuan, dll. Analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan selaras dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	1. Junaidi, Aris dkk. 2020.Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2. Tim Unesa. 2020.Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa 3. -----, 2020.Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 4. -----, 2017.Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia 7. Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers 8. Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage																																																																																																																				

		Pendukung : 1. Dwijogo, W.2014. Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1)					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Peningkatan pemahaman konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan	Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan	Kriteria: 1.Konseptualisasi analisis kebutuhan secara lengkap dan jelas 2.Lisan partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu konsep analisis kebutuhan, 10" Elaborasi konsep analisis kebutuhan, 30" Diskusi Kelompok, 120" Presentasi, 30" Refleksi, 10" 3x50	Pencarian konsep analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1x50	Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020.Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i> Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020.Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
2	Peningkatan pemahaman konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan	Memahami dan menyepakati konten maupun aktivitas matakuliah Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan	Kriteria: 1.Konseptualisasi analisis kebutuhan secara lengkap dan jelas 2.Lisan partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu konsep analisis kebutuhan, 10" Elaborasi konsep analisis kebutuhan, 30" Diskusi Kelompok, 120" Presentasi, 30" Refleksi, 10" 3x50	Pencarian konsep analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1x50	Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Junaidi, Aris dkk. 2020.Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i> Materi: Konsepsi analisis kebutuhan untuk program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020.Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%

3	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan.	1.Mengidentifikasi 4 tahap Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu pengumpulan informasi 3.Menganalisis tahap 2 yaitu identifikasi pemangku kepentingan 4.Menganalisis tahap 3 yaitu analisis dan dokumentasi 5.Menganalisis tahap 4 yaitu validasi dan verifikasi	Kriteria: Adanya skenario analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, 10" Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, 30" Diskusi Kelompok, 120" Presentasi, 30" Refleksi, 10" 3x50	Pencarian prosedur analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1x50	Materi: menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers Materi: Menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%
4	Peningkatan keterampilan menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan.	1.Mengidentifikasi 4 tahap Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu pengumpulan informasi 3.Menganalisis tahap 2 yaitu identifikasi pemangku kepentingan 4.Menganalisis tahap 3 yaitu analisis dan dokumentasi 5.Menganalisis tahap 4 yaitu validasi dan verifikasi	Kriteria: Adanya skenario analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, 10" Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, 30" Diskusi Kelompok, 120" Presentasi, 30" Refleksi, 10" 3x50	Pencarian prosedur analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1x50	Materi: menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers Materi: Menerapkan prosedur analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%
5	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan. 2.Mendeskrripsikan indikator kebutuhan. 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program proyek kemanusiaan.	Kriteria: Adanya instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrumen analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%

6	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan. 2.Mendesripsikan indikator kebutuhan. 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program proyek kemanusiaan.	Kriteria: Adanya instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrument analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014. <i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement</i> .Rotterdam: Sense Publishers Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition</i> .Los Angeles: Sage	5%
7	Menguasai pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi komponen dan indikator kebutuhan. 2.Mendesripsikan indikator kebutuhan. 3.Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan program proyek kemanusiaan.	Kriteria: Adanya instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengembangan instrument analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014. <i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement</i> .Rotterdam: Sense Publishers Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015. <i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition</i> .Los Angeles: Sage Materi: Pengembangan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Dwijogo, W.2014. <i>Analisis kebutuhan pengembangan Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning (PBBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 21(1)</i>	5%
8	Mengevaluasi dan merefeksi hakikat, prosedur, dan instrumen analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	Pertemuan 1-7		UTS 4 x 50			25%

9	Peningkatan keterampilan pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi 3 tahap pengumpulan data/informasi Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu perijinan 3.Mengobservasi dokumen yaitu pengumpulan data berbasis dokumen 4.Mengimplementasi tahap 3 yaitu pengumpulan data dari responden pemangku kepentingan	Kriteria: 1.Adanya data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan 2.Data Tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.<i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i>Los Angeles: Sage	10%
10	Peningkatan keterampilan pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi 3 tahap pengumpulan data/informasi Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap 1 yaitu perijinan 3.Mengobservasi dokumen yaitu pengumpulan data berbasis dokumen 4.Mengimplementasi tahap 3 yaitu pengumpulan data dari responden pemangku kepentingan	Kriteria: 1.Adanya data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan 2.Data Tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu prosedur analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengumpulan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah. 1 x 50	Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: <i>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> Materi: Pengumpulan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.<i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i>Los Angeles: Sage	10%
11	Peningkatan keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi tahap analisis data Analisis Kebutuhan Program Proyek Kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap pengolahan data 3.Mendokumentasi hasil pengolahan data berbasis dokumen	Kriteria: 1.Adanya hasil pengolahan data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. 2.Data tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan data analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengolahan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengolahan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.<i>Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.</i>Rotterdam: Sense Publishers Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.<i>Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.</i>Los Angeles: Sage	5%

12	Peningkatan keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Mengidentifikasi tahap analisis data Analisis Kebutuhan Program Proyek Kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap pengolahan data 3.Mendokumentasi hasil pengolahan data berbasis dokumen	Kriteria: 1.Adanya hasil pengolahan data kualitatif dan kuantitatif untuk analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. 2.Data tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pengolahan data analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pengolahan data analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50	Pencarian prosedur pengolahan data analisis kebutuhan dari artikel riset pada jurnal ilmiah 1 x 50	Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers Materi: Keterampilan pengolahan data analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Bell, L.M.& Adridge, J.M.2014.Student Voice, Teacher Action Research and Classroom Improvement.Rotterdam: Sense Publishers	5%
13	Peningkatan penyusunan laporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan dan tindak lanjut	1.Mengidentifikasi tahap pelaporan Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 2. Mengimplementasikan tahap pelaporan Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan 3.Mendokumentasi hasil pelaporan Analisis Kebutuhan Program Proyek kemanusiaan	Kriteria: Adanya draft laporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu pelaporan analisis kebutuhan, Elaborasi prosedur pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelompok, Presentasi, Refleksi, 3 x 50		Materi: penyusunan laporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan dan tindak lanjut \ Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%
14	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi laporan dan tindak lanjut analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	Presentasi pelaporan untuk meningkat kualitas pendidikan melalui difusi hasil analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	Kriteria: Adanya komunikasi publik laporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi 3 x 50		Materi: Keterampilan komunikasi presentasi laporan Pustaka: -----, 2017.Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas	5%
15	Peningkatan keterampilan komunikasi presentasi laporan dan tindak lanjut analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan	1.Presentasi pelaporan untuk meningkat kualitas pendidikan melalui difusi hasil analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan 2.Mempertegas keterhubungan antara pelaporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan dengan SDGs: 3. Kehidupan sehat dan sejahtera (good health and well-being); 4. Pendidikan berkualitas (quality education); 5. Kesetaraan gender (gender equality); 6. Air bersih dan sanitasi layak (clean water and sanitation)	Kriteria: Adanya komunikasi publik laporan analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertanyaan melacak dan mengarahkan sebagai pemicu presentasi pelaporan analisis kebutuhan, Diskusi Kelas, Presentasi, Refleksi 3 x 50		Materi: Keterampilan komunikasi presentasi laporan Pustaka: -----, 2017.Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas Materi: Tindak lanjut analisis kebutuhan program proyek kemanusiaan Pustaka: Mertens, Donna M. 2015.Research and evaluation in education and psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods / Donna M. Mertens, Gallaudet University. — Fourth edition.Los Angeles: Sage	5%

16	Mahasiswa mampu menyusun rencana implementasi dan monitoring proyek kemandirian berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan	1. Kemampuan menyusun rencana tindak lanjut yang relevan dengan analisis kebutuhan 2. Ketepatan dalam menentukan prioritas implementasi 3. Kelengkapan rencana monitoring dan evaluasi 4. Kesesuaian dengan konteks pendidikan dasar di Kabupaten Magetan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Penyusunan draft rencana implementasi proyek, Peer review rencana tindak lanjut, Forum diskusi strategi adaptasi proyek	Materi: Rencana tindak lanjut, Teknik monitoring dan evaluasi, Adaptasi proyek Pustaka:	30%
----	---	--	---	--	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.