



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Sosial AUD *)	8620702129		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	2 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																															
CPMK																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">5</td><td style="width: 20px;">6</td><td style="width: 20px;">7</td><td style="width: 20px;">8</td><td style="width: 20px;">9</td><td style="width: 20px;">10</td><td style="width: 20px;">11</td><td style="width: 20px;">12</td><td style="width: 20px;">13</td><td style="width: 20px;">14</td><td style="width: 20px;">15</td><td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	

Deskripsi Singkat MK
Mata kuliah ini menganalisis hakikat konten Studi Sosial dalam kurikulum serta pembelajaran anak usia dini. Menelaah multiperspektif konten studi sosial dalam pembelajaran anak usia dini. Mendeskripsikan hasil analisis sub konten studi sosial dalam pembelajaran anak usia dini. Mengembangkan desain pembelajaran tematik integratif dalam pembelajaran konten studi sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam proses pembelajaran, yakni dengan tatap muka dan Vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa mengembangkan sikap tanggung jawab, sopan santun, peduli lingkungan, serta mampu menganalisis kebutuhan anak terhadap lingkungan sosialnya. Perkuliahan dilaksanakan dengan strategi pembelajaran melalui sistem ceramah, diskusi, inquiri, dan saintifik.

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ann S. Epstein. 2014. Social Studies in Preschool? Yes !. NAEYC. Karen Phillips (Young Children). 2. Diana Trister Dodge, Laura J. Colker, Cate Heroman. 2002. The Creative Curriculum for Preschool . USA : Teaching Strategies Inc. 3. Carol Seefeldt, Nita Barbour. 1994. Early Childhood Education An Introduction . USA: Macmillan College Publishing Company. 4. Santrock. 2012. Psikologi Pendidikan Edisi 3 jilid 1 terjemahan Diana Angelica . Jakarta:Salemba Humanika. 5. Gunarsa, Singgih D. Gunarsa, Yulia Singgih D. 2012. Psikologi Untuk Keluarga. Jakarta:Penerbit Libri. 6. Mercer. 2012. Psikology Sosial. Jakarta: Erlangga. 7. Sanusi Ahmad. 2008. Studi Sosial di Indonesia. Bandung: IKIP. 8. Fraenkel, Jack. 2010. Helping Student Value Strategies for Teaching Study Social. New Jersey: Prentice Hall.
	Pendukung :	

Dosen Pengampu
Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.
AJENG PUTRI PRATIWI

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konten perkuliahan studi sosial AUD secara menyeluruh	Mendeskripsikan tujuan perkuliahan studi sosial AUD Menjelaskan deskripsi umum mata kuliah Menggambarkan permasalahan anak yang berkaitan dengan studi sosial		Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50			0%
2	Menguasai konsep perkembangan sosial anak usia dini	Mendeskripsikan perkembangan sosial menurut Erikson Mendeskripsikan teori ekologi Urie Brofenbrenner Menjelaskan analisa permasalahan anak yang berkaitan dengan studi sosial		Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50			0%
3	Menguasai konsep kebudayaan pada anak usia dini	1.Memahami keterkaitan dan saling ketergantungan 2.Menjelaskan keragaman dalam masyarakat (jenis kelamin, etnisitas, usia, agama, dan struktur keluarga) 3.Membandingkan cara berpikir orang dari kebudayaan yang berbeda 4.Memberi contoh pentingnya kebersamaan dan persatuan dalam kelompok		Ceramah, diskusi, 2 X 50			0%
4	Menguasai konsep waktu, kelestarian dan perubahan pada anak usia dini	1.Memahami perubahan pada lingkungan dari waktu ke waktu 2.Memahami cara anak mengetahui sejarahnya dan keluarga 3.Menganalisis peristiwa penting yang mungkin terjadi dalam kehidupan anak		2 X 50			0%
5	Menguasai konsep orang, tempat, dan lingkungan pada anak usia dini	1.Memahami hubungan manusia dengan lingkungan sekitar 2.Memahami cara anak belajar tentang jarak, tempat, dan posisi dirinya dibandingkan lingkungan sekitarnya		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%
6	Menguasai konsep identitas dan perkembangan perilaku pada anak usia dini	1.Memahami cara anak beradaptasi terhadap lingkungannya 2.Menganalisis identitas pribadi yang dibentuk oleh pengaruh suatu budaya, kelompok dan lembaga 3.Memahami tentang konsep diri, menunjukkan harga diri, dan mengetahui kemampuan diri pada anak		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%

7	Menguasai konsep individu, kelompok, dan lembaga pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami cara anak bekerjasama, memberikan kontribusi dalam aktivitas kel 2.Memahami cara anak mengathui tugas dan peran masing-masing individu dalam kelompok 		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%
8	UTS	UTS		2 X 50			0%
9	Menguasai konsep kekuatan, wibawa, dan kuasa pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami cara memberikan kesadaran bahwa anak bagian dari kehidupan sosial 2.Mendeskrripsikan cara mempersiapkan anak menjadi masyarakat yang demokratis 		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%
10	Menguasai konsep produksi, distribusi, dan konsumsi pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis konsep ekonomi dasar pada anak 2.Merancang kegiatan yang berhubungan dengan konsep ekonomi dasar pada anak 		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%
11	Menguasai konsep sains, teknologi, dan masyarakat pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis penggunaan teknologi di lingkungan masyarakat 2.Memberikan contoh manfaat sains dalam kehidupan manusia 3.Mendeskrripsikan perubahan perilaku manusia yang berdampak pada kelestarian lingkungan 		2 X 50			0%
12	Menguasai konsep hubungan global pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami keadaan saling ketergantungan antar individu dalam masyarakat 2.Menganalisis hubungan global di masyarakat 3.Merancang kegiatan yang berkaitan dengan hubungan global pada anak khususnya interaksi antar individu 		Ceramah, diskusi, saintifik, inquiri 2 X 50			0%

13	Menguasai konsep kewarganegaraan pada anak usia dini	1. Menumbuhkan pengetahuan sosial tentang kewarganegaraan 2. Menumbuhkan pengetahuan, perilaku, dan kesadaran cinta tanah air dan kebudayaan bangsa 3. Mampu memberi contoh cara mengembangkan nilai-nilai karakter positif pada diri anak		diskusi, ceramah, inquiri 2 X 50			0%
14	Mampu merancang pembelajaran studi sosial pada anak usia dini	Mampu menyiapkan lingkungan belajar bagi anak Mampu merancang pilihan kegiatan bagi anak Mampu mendesain pembelajaran yang aktif, kreatif, menarik, dan menyenangkan		2 X 50			0%
15	Menguasai konsep evaluasi pembelajaran pada anak usia dini	1. Mampu memilih dan menggunakan teknik asesmen yang sesuai dengan kegiatan dan kebutuhan anak 2. Mampu menganalisis ketercapaian tujuan pembelajaran		diskusi, analisis studi kasus 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

