



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini secara mendalam mengkaji berbagai strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan keterampilan mengajar yang esensial untuk diterapkan dalam konteks Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pembahasan tidak hanya terbatas pada pendekatan konvensional, tetapi juga mengintegrasikan pemanfaatan ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) dalam proses pembelajaran, baik melalui pertemuan tatap muka langsung maupun vi-learning (virtual learning). Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi dinamika pendidikan di era digital, sekaligus memastikan mereka mampu merancang dan menerapkan pembelajaran yang adaptif, kreatif, dan berbasis teknologi. Dalam perkuliahan, mahasiswa tidak hanya dibekali dengan pemahaman teoritis, tetapi juga dilatih untuk menyelesaikan masalah-masalah nyata yang sering muncul dalam praktik pembelajaran PAUD. Proses ini menekankan pengembangan sikap profesional, seperti tanggung jawab, kemampuan bekerja sama dalam tim, kemandirian, dan kejujuran, yang merupakan nilai-nilai kunci dalam dunia pendidikan. Selain itu, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung melalui praktik lapangan, di mana mereka diajak untuk beradaptasi dengan lingkungan lembaga PAUD, memahami karakteristik peserta didik usia dini, serta mengaplikasikan berbagai teknik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.</p>						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group. 2. Gunarti, Winda, dkk. 2017. Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar. Tangerang : Universitas Terbuka. 3. Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press. 4. Santrock, John W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba 5. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini . Jakarta: Indeks 6. Morrison, George S. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Indeks: Jakarta 7. Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2012. Proses Belajar Mengajar . Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 9. Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Kementerian Agama. 10. TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY. 					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	<p>Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Muhammad Naufal Fairuzillah, B.A., B.S.Ed., M.Pd., M.Ed. Melia Dwi Widayanti, M.Pd. Afifah Rahmaningrum, M.Pd.</p>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan dan membandingkan perbedaan strategi pembelajaran dengan metode pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: Perbedaan strategi dan metode pembelajaran Pustaka: <i>Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu membandingkan macam-macam strategi pembelajaran pendidikan anak usia dini	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: macam-macam strategi pembelajaran Pustaka: <i>Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</i>	5%

3	Mahasiswa mampu membandingkan macam-macam model pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: macam-macam model pembelajaran Pustaka: <i>Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan motorik kasar berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: Rancangan kegiatan motorik kasar berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Maulidiyah, Eka Cahya. 2017. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: Rancangan kegiatan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Santrock, John W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba</i>	5%
6	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan bahasa berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi	Materi: Rancangan kegiatan bahasa berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Gunarti, Winda, dkk. 2017. Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar. Tangerang : Universitas Terbuka.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah , diskusi, dan peer teaching 2 X 50		Materi: Rancangan kegiatan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini . Jakarta: Indeks</i>	5%
8	UTS	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah , diskusi, dan peer teaching 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Morrison, George S. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Indeks: Jakarta</i>	10%
9	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan NAM berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		Materi: Rancangan kegiatan NAM berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu membuat rancangan kegiatan sosem berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		Materi: Rancangan kegiatan sosem berdasarkan model dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2012. Proses Belajar Mengajar . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan motorik kasar dan motorik halus berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan peer teaching (microteaching) 2 X 50		Materi: Pengaplikasian rancangan kegiatan motorik kasar dan motorik halus Pustaka: <i>Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Kementerian Agama.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan bahasa dan kognitif berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50		Materi: Pengaplikasian rancangan kegiatan bahasa dan kognitif Pustaka: <i>TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan NAM dan SOSEM berdasarkan model dan strategi pembelajaran	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, inquiri 2 X 50		Materi: Pengaplikasian rancangan kegiatan NAM dan SOSEM Pustaka: <i>TIM Penyusun. 2011. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kegiatan motorik kasar, motorik halus dan bahasa	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, penugasan 2 X 50		Materi: Analisis penerapan kegiatan motorik kasar, motorik halus dan bahasa Pustaka: <i>Kemdikbud. 2015. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan kegiatan kognitif, NAM dan SOSEM	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan inquiri 2 X 50		Materi: analisis penerapan kegiatan kognitif, NAM dan SOSEM Pustaka: <i>Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</i>	5%

16	UAS	skor	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	ujian		Materi: UAS Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini . Jakarta: Indeks</i>	20%
----	-----	------	---	-------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Mei 2024

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

