



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Strategi Belajar Mengajar PAUD	8620702212	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	2 Mei 2023																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																						
		Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.	Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	<b>CPL-5</b>	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																								
	<b>CPL-7</b>	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	- Mahasiswa mampu menguraikan dan membandingkan strategi pembelajaran, model PAUD, model pembelajaran, dan metode pembelajaran																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	- Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam model pembelajaran																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	- Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi metode pembelajaran dalam pembelajaran PAUD																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	- Mahasiswa mampu merancang pemecahan masalah berkaitan dengan permasalahan pembelajaran di PAUD																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																																																																																						
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																						
	CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																						
	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-3										✓	✓																																																																																															
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang strategi pembelajaran mencakup pendekatan PAUD, model pembelajaran, model pembelajaran PAUD, dan metode pembelajaran yang dibutuhkan dalam pembelajaran di PAUD dengan pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab serta dalam praktik diajarkan untuk mampu menjawab solusi permasalahan yang ada di satuan PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan ceramah, studi kasus, collaborative learning, cooperative learning dan grup discussion.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yamin, Martinis. 2013. Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</li> <li>2. Maulidiyah, Eka Cahya. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung:IAIN Tulungagung press, 2017</li> <li>3. Pedoman Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.</li> </ol>																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NN Laili, EC Maulidiyah - 2021, Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD.</li> <li>2. MD Widayanti, E Maulidiyah - 2023. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENCAPAI HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD. Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif).</li> <li>3. EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, Ajeng P. Pratiwi- 2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences: Routledge.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguraikan strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	Menjelaskan definisi strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran yang ada di PAUD	<b>Kriteria:</b> Menguraikan strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Group discussion 2 X 50	Ceramah dan Group discussion 2 x 50	<b>Materi:</b> Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.	2%
2	Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Mampu membedakan dengan menuliskan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Group discussion 2 X 50	Group discussion	<b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.	3%
3	Menganalisis macam-macam model pembelajaran	Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll)	<b>Kriteria:</b> Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll) dengan tepat setiap pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah dan group discussion 2 X 50	Ceramah dan group discussion 2 X 50	<b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.	5%
4	Menganalisis macam-macam model pembelajaran	Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll)	<b>Kriteria:</b> Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini(Montessori, Regio Emilia, Waldorf, dll) dengan tepat setiap pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah dan group discussion 2 X 50	Ceramah dan group discussion 2 X 50	<b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.	5%
5	Menganalisis model Pembelajaran Project Based Learning dan implementasinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan model pembelajaran project based learning</li> <li>2. Memraktikkan model pembelajaran project based learning dan implementasinya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan model pembelajaran project based learning</li> <li>2. Praktik contoh implementasi model pembelajaran project based learning secara berkelompok</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan cooperative learning 2 X 50	Ceramah dan cooperative learning 2 X 50	<b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.	5%

6	Menganalisis model pembelajaran problem based learning, cooperative learning, dan implementasinya	<p>1. Menguraikan model pembelajaran problem based learning dan cooperative learning</p> <p>2. Memraktikkan model pembelajaran problem based learning dan cooperative learning dan implementasinya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Menyampaikan model pembelajaran Problem Learning dan Cooperative Learning dengan tepat</p> <p>2. Praktik contoh implementasi model pembelajaran Problem Learning dan Cooperative Learning secara berkelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, dan Cooperative learning 2 X 50	Ceramah dan Cooperative learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> macam-macam strategi pembelajaran <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. <i>Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran</i>. Jakarta: GP Press Group.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> cooperative learning <b>Pustaka:</b> MD Widayanti, E Maulidiyah - 2023. <i>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENCAPAI HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD. Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)</i>,</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> problem based learning <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, Ajeng P. Pratiwi-2023. <i>Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences: Routledge.</i></p>	5%
7	Menganalisis model pembelajaran di satuan PAUD	Menguraikan macam-macam model pembelajaran di PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Menyampaikan macam-macam model pembelajaran di PAUD dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan group discussion 2 X 50	Ceramah dan group discussion 2 X 50	<p><b>Materi:</b> model pembelajaran PAUD <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. <i>Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran</i>. Jakarta: GP Press Group.</p>	3%

8	Menguasai materi pertemuan 1-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran</li> <li>2. Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini</li> <li>3. Menguraikan model pembelajaran project based learning</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan ciri-ciri strategi pembelajaran, model dan metode pembelajaran</li> <li>2. Menguraikan Model Pendidikan Anak Usia Dini</li> <li>3. Menguraikan model pembelajaran project based learning</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes 2 X 50	<p><b>Materi:</b> model, metode pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. <i>Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran</i>. Jakarta: GP Press Group.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model pembelajaran koopertaif  <b>Pustaka:</b> MD Widayanti, E Maulidiyah - 2023. <i>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENCAPAI HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD</i>. Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif),</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Model problem based learning  <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong. Ajeng P. Pratiwi-2023. <i>Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences: Routledge.</i></p>	15%
9	Mampu mengevaluasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	Menyampaikan pendapat tentang implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Mampu menyampaikan pendapat tentang implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran PAUD dengan pertimbangan yang tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Colaborative Learning 2 X 50	Colaborative Learning	<p><b>Materi:</b> Evaluasi pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Maulidiyah, Eka Cahya. <i>Pedoman Microteaching PAUD</i>. Tulungagung: IAIN Tulungagung press, 2017</p>	2%
10	Menganalisis metode pembelajaran dalam pembelajaran PAUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan macam-macam metode pembelajaran di PAUD</li> <li>2. Menganalisis strategi yang tepat untuk mengembangkan aspek perkembangan anak dengan metode pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan macam-macam metode pembelajaran di PAUD dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya</li> <li>2. Menyampaikan pertimbangan yang tepat strategi untuk mengembangkan aspek perkembangan anak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning 2 X 50	Collaborative Learning	<p><b>Materi:</b> Metode pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Maulidiyah, Eka Cahya. <i>Pedoman Microteaching PAUD</i>. Tulungagung: IAIN Tulungagung press, 2017</p>	2%

11	Menganalisis permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran PAUD	Mampu menganalisis dengan mencari permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. memaparkan permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan dengan tepat</li> <li>2. Menyusun solusi permasalahan yang ada dalam dokumentasi pembelajaran (foto, video) yang diperlihatkan dengan tepat</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 X 50	Case Study 2 X 50	<p><b>Materi:</b> pedoman evaluasi pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Maulidiyah, Eka Cahya. Pedoman Microteaching PAUD. Tulungagung: IAIN Tulungagung press, 2017</p>	5%
12	Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan	Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan berdasarkan solusi permasalahan yang didapatkan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Menyusun pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan berdasarkan solusi permasalahan yang didapatkan dalam bentuk skenario pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	case study 2 X 50	case study 2 X 50	<p><b>Materi:</b> kompetensi profesional  <b>Pustaka:</b> NN Laili, EC Maulidiyah - 2021, Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD.</p>	10%
13	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 X 50	Case Study 2 X 50	<p><b>Materi:</b> kompetensi profesional  <b>Pustaka:</b> NN Laili, EC Maulidiyah - 2021, Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD.</p> <p><b>Materi:</b> strategi pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</p>	10%
14	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan	Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Melaksanakan praktik pengembangan strategi pembelajaran sesuai aspek perkembangan sesuai skenario yang telah dibuat dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 2 X 50	Case Study 2 X 50	<p><b>Materi:</b> kompetensi profesional  <b>Pustaka:</b> NN Laili, EC Maulidiyah - 2021, Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Pesona PAUD.</p> <p><b>Materi:</b> strategi pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Yamin, Martinis. 2013. Strategi &amp; Metode dalam Model Pembelajaran . Jakarta: GP Press Group.</p>	10%

15	Evaluasi praktik pengembangan strategi pembelajaran	Menyampaikan evaluasi praktik pengembangan strategi pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Menyampaikan evaluasi permasalahan dan evaluasi pembelajaran di PAUD dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Group discussion 2 X 50	Group discussion 2 x 50	<p><b>Materi:</b> permasalahan belajar <b>Pustaka:</b> MD Widayanti, E Maulidiyah - 2023. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENCAPAI HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN PAUD. Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif),</p> <p><b>Materi:</b> permasalahan belajar <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong. Ajeng P. Pratiwi-2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences: Routledge.</p>	3%
16	Menguasai materi tentang strategi, model PAUD, model pembelajaran, dan metode pembelajaran	<p>1.Menganalisis macam-macam permasalahan berkaitan dengan pembelajaran PAUD</p> <p>2.Membuat solusi pemecahan masalah yang tepat berdasarkan kriteria tertentu</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Membedakan dan menguraikan macam-macam permasalahan berkaitan dengan pembelajaran PAUD</p> <p>2.Menyusun solusi pemecahan masalah yang tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes	<p><b>Materi:</b> permasalahan belajar <b>Pustaka:</b> EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong. Ajeng P. Pratiwi-2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences: Routledge.</p>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

