

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini					Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Statistik	8620702232	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 1 Agustus 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																												
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistik, termasuk definisi, fungsi, dan ruang lingkup statistik dalam konteks penelitian dan pengambilan keputusan.																																																																																																												
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik-teknik statistik deskriptif, seperti mean, median, modus, varians, dan standar deviasi, dalam berbagai jenis data dan situasi.																																																																																																												
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data menggunakan metode statistik dasar, seperti penyajian data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram.																																																																																																												
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep-konsep statistik inferensial, seperti uji hipotesis dan interval kepercayaan, untuk membuat keputusan berdasarkan data sampel.																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPMK-1				CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4																																																																																							
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																											
	CPMK-3			✓																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓														CPMK-3					✓	✓	✓		✓	✓	✓							CPMK-4								✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2			✓	✓																																																																																																										
CPMK-3					✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4								✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran memperkenalkan mahasiswa pada konsep-konsep fundamental dalam proses belajar dan pembelajaran yang menjadi dasar dalam merancang pengalaman belajar yang efektif. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang definisi, prinsip, jenis-jenis belajar, serta pandangan para ahli pendidikan terhadap teori belajar dari berbagai aliran, mulai dari behavioristik, kognitif, konstruktivistik, hingga humanistik. Mahasiswa juga akan mempelajari berbagai pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran, serta prinsip-prinsip pemilihan dan pengelolaan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan kemampuan menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan secara reflektif dan berbasis teori. Dengan penekanan pada penerapan praktis dalam konteks pendidikan, mahasiswa akan dilatih untuk merancang dan mengevaluasi proses pembelajaran secara kritis, kreatif, dan kontekstual. Pembelajaran dalam mata kuliah ini dilaksanakan melalui metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan refleksi pengalaman, guna membentuk calon pendidik yang adaptif, inovatif, dan responsif terhadap dinamika pembelajaran di berbagai jenjang dan setting pendidikan.																																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																																													

- Winarsunu, Tulus. 2008. Statistik dalam Penelitian dan Psikologi. Malang: UMM Press. - Hadi, S. 2007. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Gajahmada University Press. - Imam Ghazali, M. 2001. Aplikasi Analisis Multi Variat dengan Program SPSS. Badan Penerbit Universitas Diponegoro - Syaifudin Azwar. 1996. Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. - Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015. - Morissan, 2016. Metode penelitian Survei, Jakarta: Kencana - Leavy, A., Paparistodemou, E., & Meletiou-Mavrotheris, M. (2022). Statistics in early childhood and primary education: Supporting early statistical and probabilistic thinking. Springer							
Pendukung : - Zieffler, A., Garfield, J., delMas, R., & Reading, C. (2008). A framework to support research on informal inferential reasoning. Statistics Education Research Journal, 7(2), 40–58. https://iase-web.org/ojs/index.php/SERJ/article/view/483 - Chance, B., & Rossman, A. (2006). Using simulation to teach and learn statistics. Teaching Statistics, 28(3), 84–88. https://doi.org/10.1111/j.1467-9639.2006.00278.x - Cobb, G. (2007). The introductory statistics course: A Ptolemaic curriculum? Technology Innovations in Statistics Education, 1(1). https://escholarship.org/uc/item/6hb3k0nz - Lock, R. H., Lock, P. F., Lock Morgan, K., Lock, E. F., & Lock, D. F. (2013). Statistics: Unlocking the power of data. Wiley. - Horton, N. J., & Hardin, J. S. (2015). Teaching the next generation of statistics students to "think with data". Special issue on statistics and the undergraduate curriculum. The American Statistician, 69(4), 259–265. https://doi.org/10.1080/00031305.2015.1094283 - Çetinkaya-Rundel, M., & Ellison, V. (2016). A fresh look at introductory statistics: A case-based approach. Journal of Statistics Education, 24(2), 74–85. https://doi.org/10.1080/10691898.2016.1150180 - Wickham, H. (2011). ggplot2. Wiley Interdisciplinary Reviews: Computational Statistics, 3(2), 180–185. https://doi.org/10.1002/wics.147 - Rusch, H., & Wilcox, R. (2021). Teaching robust statistics in the 21st century: Enhancing statistical literacy for nonparametric realities. The American Statistician, 75(1), 46–53. https://doi.org/10.1080/00031305.2020.1757520 - Tintle, N., Topliff, K., VanderStoep, J., Holmes, V.-L., & Swanson, T. (2012). Retention of statistical concepts in a preliminary randomization-based introductory statistics curriculum. Statistics Education Research Journal, 11(1), 21–40. https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ11(1)_Tintle.pdf - JASP Team. (2021). JASP (Version 0.16) [Computer software]. https://jasp-stats.org/							
Dosen Pengampu		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. Fatiha Khoirotunnisa Elfahmi, S.Pd., M.Ed., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami peran dan pentingnya statistik dalam penelitian pendidikan serta mampu mengidentifikasi jenis data dan variabel yang digunakan dalam analisis statistik.	- Menjelaskan definisi statistik, fungsi, dan ruang lingkup statistik dalam penelitian. - Mengidentifikasi dan mendefinisikan konsep dasar statistik seperti populasi, sampel, dan jenis data. - Menerapkan konsep-konsep tersebut dalam konteks penelitian yang relevan.	Kriteria: - Kuis (Quiz) - Tugas Individu (Individual Assignment) - Diskusi Kelas (Class Discussion) - Studi Kasus (Case Study) - Presentasi (Presentation) - Latihan Soal (Problem Sets) - Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Pengenalan Statistik dalam Pendidikan Pustaka: Winarsunu, Tulus. 2008. Statistik dalam Penelitian dan Psikologi. Malang: UMM Press.	5%

2	Mahasiswa memahami konsep skala pengukuran (nominal, ordinal, interval, rasio) dan mampu menerapkan skala yang sesuai dalam pengukuran variabel pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara skala nominal, ordinal, interval, dan rasio dengan benar. 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh yang tepat untuk setiap jenis skala pengukuran. 3. Mahasiswa dapat memilih dan menerapkan skala pengukuran yang sesuai untuk pengukuran variabel dalam studi kasus atau skenario pendidikan yang diberikan. 4. Mahasiswa dapat menganalisis data sesuai dengan skala pengukurannya, termasuk memahami teknik statistik yang sesuai untuk setiap jenis skala.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Pengukuran dan Skala Pengukuran Pustaka: Hadi, S. 2007. <i>Statistik Pendidikan</i> . Yogyakarta: Gajahmada University Press.	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan metode pengumpulan data yang tepat, seperti survei, observasi, dan wawancara dalam konteks penelitian pendidikan.	1. Mahasiswa mampu memilih metode pengumpulan data (survei, observasi, wawancara) yang sesuai dengan tujuan dan desain penelitian yang dilakukan. 2. Mahasiswa menunjukkan pemahaman terhadap kelebihan dan kekurangan setiap metode dalam konteks penelitian yang spesifik. 3. Mahasiswa dapat merancang dan melaksanakan proses pengumpulan data dengan cara yang sistematis dan terstruktur sesuai dengan metode yang dipilih. 4. Mahasiswa mampu menganalisis data yang diperoleh dari metode pengumpulan data yang digunakan secara kritis dan logis.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan Pustaka: Imam Ghozali, M. 2001. <i>Aplikasi Analisis Multi Variat dengan Program SPSS</i> . Badan Penerbit Universitas Diponegoro	10%

4	Mahasiswa mampu mengorganisasi data pendidikan secara sistematis dan menyajikannya dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram.	1. Mahasiswa mampu memilih dan mengelompokkan data pendidikan yang relevan, valid, dan akurat. Data yang dipilih harus sesuai dengan tujuan analisis dan disajikan tanpa kesalahan faktual. 2. Mahasiswa dapat mengkonversi data mentah menjadi tabel, grafik, dan diagram yang informatif dan mudah dipahami. Penyajian visual harus mencakup penggunaan format, skala, dan label yang jelas, serta pemilihan jenis grafik atau diagram yang sesuai dengan jenis data. 3. Mahasiswa mampu menganalisis dan menafsirkan data yang disajikan dalam tabel, grafik, atau diagram. Ini termasuk kemampuan untuk menarik kesimpulan yang logis, mengidentifikasi tren atau pola, dan menjelaskan implikasi data tersebut dalam konteks pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan Pustaka: Imam Ghozali, M. 2001. <i>Aplikasi Analisis Multi Variat dengan Program SPSS</i>. Badan Penerbit Universitas Diponegoro Materi: Pengorganisasian dan Penyajian Data Pustaka: Syaifudin Azwar. 1996. <i>Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
5	Mahasiswa mampu membuat dan menganalisis distribusi frekuensi serta menyajikan data dalam bentuk histogram, bar chart, dan pie chart.	1. Mahasiswa mampu membuat dan menganalisis distribusi frekuensi serta menyajikan data dalam bentuk histogram, bar chart, dan pie chart. 2. Mahasiswa harus mampu menyajikan data dengan menggunakan histogram, bar chart, dan pie chart secara jelas dan tepat. Indikator ini meliputi pemilihan skala yang tepat, penggunaan label yang sesuai, serta penyajian visual yang informatif dan mudah dipahami. 3. Mahasiswa harus dapat menganalisis distribusi frekuensi yang telah dibuat dan menyimpulkan informasi yang relevan dari data yang disajikan. Ini termasuk kemampuan untuk menafsirkan pola distribusi, tren, dan hubungan antar variabel yang terlihat dalam grafik atau diagram yang dibuat.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Distribusi Frekuensi dan Grafik Pustaka: Sukardi, <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.	5%

6	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran pemusatan data seperti mean, median, dan modus dalam konteks data pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menghitung nilai mean, median, dan modus dengan benar dari kumpulan data yang diberikan. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan arti dari nilai mean, median, dan modus dalam konteks data pendidikan yang diberikan. 3. Mahasiswa dapat menggunakan hasil perhitungan untuk membuat kesimpulan atau rekomendasi yang relevan terkait data pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Ukuran Pemusatan Data Pustaka: Morissan, 2016. <i>Metode penelitian Survei, Jakarta: Kencana</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran dispersi seperti range, varians, dan standar deviasi dalam analisis data pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menghitung ukuran dispersi (range, varians, standar deviasi) dengan benar menggunakan data yang diberikan. 2. Mahasiswa dapat menginterpretasikan nilai ukuran dispersi dalam konteks data pendidikan, menjelaskan apa arti nilai-nilai tersebut terhadap variabilitas atau konsistensi data. 3. Mahasiswa mampu menerapkan ukuran dispersi untuk memberikan wawasan atau rekomendasi dalam konteks analisis data pendidikan, seperti memahami perbedaan kinerja antara kelompok atau mengevaluasi efektivitas intervensi pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Ukuran Dispersi Data Pustaka: Imam Ghozali, M. 2001. <i>Aplikasi Analisis Multi Variat dengan Program SPSS. Badan Penerbit Universitas Diponegoro</i>	5%
8	UTS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS	Kriteria: Jika semua soal dijawab dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	100	Materi: UAS Pustaka: Hadi, S. 2007. <i>Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Gajahmada University Press.</i>	10%

9	Mahasiswa memahami konsep distribusi normal dan mampu menerapkannya dalam analisis data pendidikan, termasuk penggunaan tabel z.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan jelas apa itu distribusi normal, termasuk bentuk kurva distribusi normal, sifat-sifatnya seperti mean, median, mode, dan deviasi standar. 2. Mahasiswa dapat menggunakan tabel z untuk menentukan probabilitas atau persentase kumulatif dari nilai z yang diberikan, serta dapat menginterpretasikan hasilnya dalam konteks data pendidikan. 3. Mahasiswa dapat menerapkan distribusi normal dalam analisis data pendidikan, seperti menentukan seberapa representatif data sampel dibandingkan dengan populasi, serta membuat keputusan berbasis statistik.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Distribusi Normal dan Aplikasinya Pustaka: Syarifudin Azwar. 1996. <i>Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
10	Mahasiswa mampu merumuskan dan menguji hipotesis satu sampel (uji z dan uji t) serta menginterpretasikan hasil uji dalam konteks penelitian pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menyusun hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1) yang relevan dengan topik penelitian pendidikan yang sedang diteliti. Hipotesis harus spesifik, terukur, dan sesuai dengan tujuan penelitian. 2. Mahasiswa mampu memilih metode uji statistik yang tepat (uji z atau uji t) berdasarkan ukuran sampel dan kondisi data. Mereka juga harus bisa melakukan perhitungan atau menggunakan perangkat lunak statistik untuk menguji hipotesis satu sampel. 3. Mahasiswa dapat menginterpretasikan hasil uji statistik, termasuk nilai p, statistik uji, dan interval kepercayaan, dalam konteks penelitian pendidikan. Mereka harus mampu menjelaskan apakah hipotesis nol dapat ditolak atau tidak dan bagaimana hasil tersebut relevan terhadap pertanyaan penelitian atau praktis di lapangan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Uji Hipotesis Satu Sampel Pustaka: Hadi, S. 2007. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Gajahmada University Press.	5%

11	Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis dua sampel independen dan berpasangan, serta menginterpretasikan hasilnya dalam penelitian pendidikan.	1. Mahasiswa harus dapat memilih metode uji hipotesis yang sesuai berdasarkan jenis data dan desain penelitian, baik itu uji dua sampel independen (seperti uji t untuk dua sampel independen) atau uji dua sampel berpasangan (seperti uji t untuk sampel berpasangan). 2. Mahasiswa harus dapat melakukan perhitungan statistik dengan akurat, termasuk menghitung nilai p, rata-rata, deviasi standar, dan statistik uji lainnya yang diperlukan. 3. Mahasiswa harus dapat menginterpretasikan hasil uji hipotesis dengan benar, menyimpulkan apakah ada perbedaan signifikan atau tidak, serta menyajikan hasil secara jelas dalam konteks penelitian pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Uji Hipotesis Dua Sampel Pustaka: Syarifudin Azwar. 1996. <i>Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
12	Mahasiswa memahami konsep korelasi dan regresi linear sederhana serta mampu menganalisis hubungan antara dua variabel pendidikan menggunakan teknik ini.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara jelas definisi korelasi dan regresi linear sederhana serta tujuan penggunaannya dalam analisis data pendidikan. 2. Mahasiswa dapat menerapkan teknik korelasi dan regresi linear sederhana untuk menganalisis data pendidikan dengan benar, termasuk menghitung koefisien korelasi dan melakukan regresi linier. 3. Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan hubungan antara dua variabel pendidikan dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi linear sederhana, serta membuat kesimpulan berbasis data yang dapat diimplementasikan dalam konteks pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Korelasi dan Regresi Pustaka: Imam Ghozali, M. 2001. <i>Aplikasi Analisis Multi Variat dengan Program SPSS</i>. Badan Penerbit Universitas Diponegoro	5%

13	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik ANOVA satu arah untuk membandingkan rata-rata lebih dari dua kelompok dalam penelitian pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara jelas konsep dasar ANOVA satu arah, termasuk tujuan, prinsip kerja, dan perbedaan antara ANOVA satu arah dan teknik analisis statistik lainnya seperti uji t. 2. Mahasiswa dapat dengan benar menerapkan teknik ANOVA satu arah pada data penelitian, termasuk langkah-langkah seperti perumusan hipotesis, perhitungan statistik ANOVA, dan interpretasi hasil. Ini melibatkan penggunaan perangkat lunak statistik atau kalkulasi manual, serta kemampuan untuk mengevaluasi asumsi dasar ANOVA seperti normalitas dan homogenitas varians. 3. Mahasiswa dapat menginterpretasikan hasil ANOVA satu arah dengan tepat, menarik kesimpulan berdasarkan nilai p dan ukuran efek, serta menyusun laporan yang jelas dan terstruktur tentang temuan penelitian. Ini mencakup kemampuan untuk mendiskusikan implikasi hasil untuk penelitian pendidikan dan membuat rekomendasi berbasis data.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Analisis Varians (ANOVA) Pustaka: <i>Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengenali situasi yang membutuhkan uji non-parametrik dan dapat menerapkan uji Chi-Square serta Mann-Whitney U dalam penelitian pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kondisi-kondisi atau jenis data yang memerlukan penggunaan uji non-parametrik dibandingkan dengan uji parametrik. 2. Mahasiswa dapat melakukan perhitungan uji Mann-Whitney U dengan benar, termasuk menghitung nilai U dan menentukan signifikansi hasil uji. 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memberikan alasan yang tepat mengapa uji non-parametrik lebih sesuai untuk data tertentu dalam konteks penelitian pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100	Materi: Uji Non-Parametrik Pustaka: <i>Syaifudin Azwar. 1996. Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil analisis statistik secara sistematis dan ilmiah, serta menyajikan temuan dalam bentuk yang dapat dipahami oleh stakeholder pendidikan.	1. Memastikan data yang disajikan bebas dari kesalahan dan berasal dari sumber yang terpercaya. 2. Menyusun laporan dengan struktur yang jelas, termasuk pendahuluan, metodologi, hasil, dan diskusi, sehingga mudah dipahami oleh pembaca. 3. Menyajikan temuan yang relevan dan terhubung dengan masalah atau pertanyaan penelitian dalam konteks pendidikan.	Kriteria: 1. Kuis (Quiz) 2. Tugas Individu (Individual Assignment) 3. Diskusi Kelas (Class Discussion) 4. Presentasi (Presentation) 5. Latihan Soal (Problem Sets) 6. Penilaian Peer (Peer Assessment) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah (Lecture), Diskusi Kelas (Class Discussion), Studi Kasus (Case Study), dan Simulasi (Simulation) 100		Materi: Penyusunan Laporan Statistik Pendidikan Pustaka: Syaifudin Azwar. 1996. <i>Tes Prestasi dan Fungsi Pengembangan dan Pengukuran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan baik	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UAS	Kriteria: Menjawab semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Luring 100		Materi: UAS Pustaka: Winarsunu, Tulus. 2008. <i>Statistik dalam Penelitian dan Psikologi.</i> Malang: UMM Press.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	25%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini



NIDN 0015069001

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Desember 2025 Jam 20:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

