



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Skripsi	8620706122	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=6	P=0	ECTS=9.54	4	3 Januari 2022										
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
	TIM			TIM			KARTIKA RINAKIT ADHE										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaran pendidikan anak usia dini.															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian kuantitif, kualitatif, PTK dan R&D																
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami struktur proposal penelitian dan skripsi																
CPMK - 3	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan prinsip-prinsip dasar penelitian ilmiah dalam konteks bidang ilmu yang dipelajari.																
CPMK - 4	Mahasiswa memahami prinsip dasar penelitian ilmiah dan dapat mengaplikasikan metode penelitian yang sesuai dengan topik yang diteliti, serta mengevaluasi kelebihan dan kelemahan setiap metode.																
CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian ilmiah secara mandiri, menggunakan perangkat penelitian yang relevan, dan sesuai dengan standar akademik yang berlaku.																
CPMK - 6	Mahasiswa menunjukkan sikap kritis, reflektif, dan bertanggung jawab dalam menjalankan penelitian, serta mampu berkomunikasi secara efektif dalam menyampaikan hasil penelitian.																
Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-6												
			CPMK-1	✓													
			CPMK-2	✓													
			CPMK-3		✓												
			CPMK-4	✓													
			CPMK-5	✓													
			CPMK-6		✓												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓									✓						
	CPMK-2							✓	✓								✓
	CPMK-3			✓									✓				✓
	CPMK-4		✓				✓			✓				✓			
	CPMK-5					✓										✓	
	CPMK-6				✓							✓					

Deskripsi Singkat MK		Skripsi merupakan mata kuliah yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan sistematis melalui kegiatan penelitian independen. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa dituntut untuk mengidentifikasi permasalahan yang relevan dalam bidang ilmunya, merancang metodologi penelitian yang tepat, mengumpulkan dan menganalisis data secara ilmiah, serta menyusun laporan penelitian dalam bentuk karya tulis ilmiah. Proses ini tidak hanya melatih kemandirian akademik, tetapi juga membekali mahasiswa dengan keterampilan riset yang esensial dalam dunia profesional dan akademis. Hasil dari skripsi diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, baik secara teoritis maupun praktis, serta menjadi refleksi dari pemahaman dan penguasaan mahasiswa terhadap bidang studinya.							
Pustaka	Utama :		1. Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press. 4. Pedoman Penulisan Tugas Akhir Universitas Negeri Surabaya						
	Pendukung :		1. Kurniawan, A. (2018). Metodologi penelitian pendidikan. 2. Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran. 3. Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.						
Dosen Pengampu									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
1	Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian.	1.Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2.Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya 3.Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian 4.Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian	Kriteria: Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Pustaka: Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	2%		
2	Merumuskan masalah penelitian	1.Mampu menemukan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan 2.Mampu merumuskan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan	Kriteria: 75% mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian di bidang PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Pustaka: Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.	3%		

3	Masalah dan variabel penelitian	<p>1.Mahasiswa memahami konsep variabel penelitian</p> <p>2.Mahasiswa memahami konsep status variabel penelitian</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan variabel penelitian dari suatu masalah penelitian</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu membuat rumusan tujuan dan menyebutkan variabel yang ada pada setiap masalah penelitian dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: Hermawan, I., & Pd, M. (2019). <i>Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method).</i> Hidayatul Quran.</p>	2%
4	Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian	Mahasiswa membuat rumusan tujuan dan manfaat penelitian sesuai masalah yang dipilih	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>Materi: Metodologi penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: Hadi, Sutrisno. 2015. <i>Metodologi Riset . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	3%
5	Mahasiswa memahami materi mengenai kajian pustaka	Mahasiswa menjelaskan tujuan melakukan kajian pustaka	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan kajian pustaka dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: Ghony, M. D. (2016). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i></p>	5%
6	Mampu menyusun hipotesis	<p>1.Mahasiswa menjelaskan pengertian hipotesis</p> <p>2.Mahasiswa menjelaskan jenis hipotesis</p> <p>3.Mahasiswa merumuskan hipotesis</p> <p>4.Mampu menjelaskan teori yang mendasari hipotesis</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan mulai dari pengertian hingga teori yang mendasari hipotesis dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: Kurniawan, A. (2018). <i>Metodologi penelitian pendidikan.</i></p>	5%
7	Memahami berbagai jenis penelitian	<p>1.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya</p> <p>2.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempatnya</p> <p>3.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pemakaiannya</p> <p>4.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatannya</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan jenis penelitian dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50</p>	<p>Materi: Jenis metode penelitian</p> <p>Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	10%

8	Mahasiswa menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7	Mahasiswa mengerjakan soal UTS	Kriteria: Mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 4 X 50	Tes Sumatif 4 X 50	Materi: Metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	15%
9	Mahasiswa memahami populasi dan sampel penelitian	1.Mahasiswa menjelaskan pengertian populasi 2.Mahasiswa menjelaskan pengertian sampel 3.Mahasiswa menjelaskan karakteristik utama sampel 4.Mahasiswa menjelaskan jenis teknik sampling	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan populasi dan sampel dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Populasi dan Sampel Pustaka: <i>Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i>	2%
10	Memahami berbagai data penelitian	Mahasiswa memilih desain data yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan	Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain eksperimen dan mampu memilih desain eksperimen yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Desain Penelitian Pustaka: <i>Kurniawan, A. (2018). Metodologi penelitian pendidikan.</i>	3%
11	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	1.Ketepatan sistematika proposal 2.Ketepatan tata tulis proposal 3.Konsistensi penulisan proposal 4.Kerapian sajian proposal Penguasaan materi proposal 5.Kompleksitas berfikir 6.Tepat waktu dan kesesuaian dengan rencana tugas	Kriteria: 1.Kesesuaian rancangan proposal penelitian dengan metodologi penelitian 2.Ketepatan dalam argumen saat presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Rancangan Proposal Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%

12	Mampu mengembangkan instrumen penelitian	1.Mahasiswa mampu menyusun definisi operasional variabel 2.Mahasiswa mampu mengembangkan indikator variabel 3.Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi pengembangan instrumen 4.Mahasiswa mampu menyusun butir-butir instrumen	Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan mampu mengerjakan tugas dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Struktur Proposal Pustaka: Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.	5%
13	Mampu menganalisis data dengan tepat	1.Mahasiswa menguasai berbagai teknik analisis data 2.Mahasiswa mampu memilih teknik analisis data dengan tepat.	Kriteria: Mahasiswa dapat menjawab butir penilaian dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Analisis Data Pustaka: Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.	5%
14	Mampu menyusun proposal penelitian	Mampu menyusun proposal di bidang teknologi pendidikan	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Penelitian Teknologi Pendidikan Pustaka: Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press.	10%
15	Mampu menyusun proposal penelitian	Mampu menyusun proposal di bidang teknologi pendidikan	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50	Materi: Penelitian Teknologi Pendidikan Pustaka: Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press.	10%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik	Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 4 X 50	Tes Sumatif 4 X 50	Materi: Metodologi penelitian pendidikan Pustaka: Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 22:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

