



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Sains dan Matematika AUD	8620703115		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	20 Desember 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
						KARTIKA RINAKIT ADHE																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																								
	CPMK																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
	CPMK	Minggu Ke																																																							
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian Tentang konsep pembelajaran sains dan matematika, penerapan , penilaian serta masalah-masalah yang dihadapi. Pembekalan dilakukan baik melalui kajian teoritis di kelas, studi kasus (observasi) di lapangan, serta simulasi/praktek langsung																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Abbruscato, Josep. 1997. Teaching Children Science, : Prentice-Hall.IncUSA. 2. Beaty. J. Janice . 1994. Observing Devopment of Young Child . (third Edition). New Jersey: By Prentice-Hall. Inc 3. Estiti B. Hidayat. 2000. Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Pengembangan Sains dasar di LPTK, (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno). Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti. 4. Holman J. 1986. Science and Technology in Society: General Guide for Teachers , College Lane: ASE (Association for Science Education) 5. Jurgen, Hans. 1987. Bergembira Dengan Sains. Bandung: Titian Ilmu 6. Nugraha, Ali. 2003. Pengembangan Sains Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Dikti-Depdiknas 7. Sembiring RK. 2000. Pengetahuan Alam dan Pengembangannya: Tinjauan Selayang Pandang Perkembangan Sains Dasar di Beberapa Negara (editor: Bambang Hidayat dan Sutrisno). Jakarta: Diknas-Dirjen Dikti																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Menguasai hakekat sains dan matematika yang meliputi: konsep sains dan matematika, sains dalam kehidupan, keunggulan dan kelemahan sains	1.. Menjelaskan konsep sains 2.. Menjelaskan konsep matematika 3.Menjelaskan kegiatan-kegiatan sains dalam kehidupan 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan sains	Kriteria: 1.86 - 100 Sangat Baik 2.80 - 85 Baik 3.70 - 79 Cukup 4.60 - 69 Kurang	Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
2	Menguasai hakekat sains dan matematika yang meliputi: konsep sains dan matematika, sains dalam kehidupan, keunggulan dan kelemahan sains	1.. Menjelaskan konsep sains 2.. Menjelaskan konsep matematika 3.Menjelaskan kegiatan-kegiatan sains dalam kehidupan 4. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan sains	Kriteria: 1.86 - 100 Sangat Baik 2.80 - 85 Baik 3.70 - 79 Cukup 4.60 - 69 Kurang	Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
3	Mengidentifikasi Kegiatan sains dan bukan sains	1. Mengidentifikasi kegiatan sains dan bukan sains 2.Menguasai aturan dasar dalam pembelajaran sains	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
4	Menguasai area pembelajaran dan prinsip pembelajaran sains bagi anak	1.Menjelaskan area pembelajaran sains bagi anak 2.Menjelaskan area pembelajaran matematika 3.Menjelaskan prinsip pembelajaran sains	Kriteria: 1.86 - 100 Sangat Baik 2.75 - 85 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
5	Menguasai manfaat dan keterampilan dasar dalam belajar sains dan matematika bagi anak	1.Menjelaskan manfaat belajar sains dan matematika 2.Menjelaskan keterampilan dasar dalam belajar sains	Kriteria: 1.86 - 100 Sangat Baik 2.75 - 85 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64	Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
6	Analisis permasalahan - permasalahan pembelajaran sains dan matematika di lembaga PAUD dan Menemukan solusi yang tepat	1. Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan sains dan matematika di lembaga PAUD 2.Menemukan solusi pembelajaran sains dan matematika yang tepat	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%

7	Analisis permasalahan - permasalahan pembelajaran sains dan matematika di lembaga PAUD dan Menemukan solusi yang tepat	1. Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan sains dan matematika di lembaga PAUD 2. Menemukan solusi pembelajaran sains dan matematika yang tepat	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
8	Analisis permasalahan - permasalahan pembelajaran sains dan matematika di lembaga PAUD dan Menemukan solusi yang tepat	1. Menguasai konsep 2. Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan sains dan matematika di lembaga PAUD 3. Menemukan solusi pembelajaran sains dan matematika yang tepat	Kriteria: 1. Jawaban benar X 4 2.85 - 100 Sangat Baik 3.75 - 84 Baik 4.65 - 74 Cukup 5.55 - 64 Kurang	Kolaboratif kognitif 3 X 50			0%
9	Merencanakan Kegiatan Pembelajaran Sains dan Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Usia 4 – 6 Tahun	Menyusun perencanaan pembelajaran sains dan matematika bagi anak berkebutuhan khusus usia 4 – 6 Tahun	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
10	Merencanakan Kegiatan Pembelajaran Sains dan Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Usia 4 – 6 Tahun	Menyusun perencanaan pembelajaran sains dan matematika bagi anak berkebutuhan khusus usia 4 – 6 Tahun	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
11	Merencanakan Kegiatan Pembelajaran Sains dan Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Usia 4 – 6 Tahun	Menyusun perencanaan pembelajaran sains dan matematika bagi anak berkebutuhan khusus usia 4 – 6 Tahun	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
12	Merencanakan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Fisika	Menyusun Perencanaan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Fisika	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
13	Merencanakan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Kimia	Menyusun Perencanaan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Kimia	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
14	Merencanakan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Biologi	Menyusun Perencanaan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Pengetahuan Biologi	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
15	Merencanakan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Logika Matematika	Menyusun Perencanaan Kegiatan pembelajaran sains bagi anak area Logika Matematika	Kriteria: 1.85 - 100 Sangat Baik 2.75 - 84 Baik 3.65 - 74 Cukup 4.55 - 64 Kurang	Saintifik 3 X 50			0%
16	Menguasai seluruh materi pada mata kuliah sains dan matematika	Menguasai seluruh materi pada mata kuliah sains dan matematika	Kriteria: 1. Jawaban benar X 4 2.85 - 100 Sangat Baik 3.75 - 84 Baik 4.65 - 74 Cukup 5.55 - 64 Kurang	Kolaboratif kognitif 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.