



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PLP II	8620703194		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	30 Januari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Sri Widayati		Kartika Rinakit Adhe		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																							
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Memahami konsep dan prinsip etnopedagogi serta relevansinya dalam pendidikan anak usia dini.																																																																																																							
	CPMK - 2	Menganalisis praktik pendidikan berbasis budaya lokal yang sesuai untuk anak usia dini.																																																																																																							
	CPMK - 3	Merancang kegiatan pembelajaran berbasis etnopedagogi yang mendukung perkembangan anak.																																																																																																							
	CPMK - 4	Mengaplikasikan etnopedagogi dalam pembelajaran di kelas anak usia dini.																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4		✓																																																																																					
	CPMK	CPL-3	CPL-6																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																							
CPMK-2	✓																																																																																																								
CPMK-3		✓																																																																																																							
CPMK-4		✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓	✓	✓					✓	CPMK-2		✓													✓		CPMK-3			✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓			CPMK-4							✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1	✓								✓	✓	✓					✓																																																																																									
CPMK-2		✓													✓																																																																																										
CPMK-3			✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4							✓	✓																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik etnopedagogi yang relevan untuk pendidikan anak usia dini. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan berbasis budaya lokal dalam pengembangan kurikulum, pembelajaran, dan strategi mendidik anak usia dini.																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								

1. 1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach . New York: Mc Grow-Hill International Edition.
2. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.
3. 3. Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
4. 4. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi . Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. 5. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara.
6. 6. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta.
7. 7. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.
8. 8. Pusat Pengelolaan Praktik Pembelajaran- LP3M Unesa, 2019. BukuPedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan(PLP) : Surabaya

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
 Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
 Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.
 Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
 Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	pengantar etnopedagogi	Menjelaskan tentang etnopedagogi	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: Definisi etnopedagogi</p> <p>Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.</p>	2%
2	Urgency Etnopedagogi	menjelaskan tentang urgensi etnopedagogi	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: Definisi etnopedagogi</p> <p>Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.</p>	2%

3	Prinsip-Prinsip Etnopedagogi	menjelaskan tentang prinsip etnopedagogi	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: Definisi etnopedagogi Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p> <p>Materi: prinsip etnopedagogi Pustaka: 6. <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif . Bandung: Alfabeta.</i></p>	2%
4	Prinsip-Prinsip Etnopedagogi	menjelaskan tentang kebudayaan dan korelasinya dengan anak usia dini	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: Definisi etnopedagogi Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p> <p>Materi: etnopedagogi dalam anak usia dini Pustaka: 3. <i>Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.</i></p>	2%
5	Kearifan Lokal dalam Pembelajaran	Melakukan studi kasus kearifan loca di berbagai daerah	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	2%

6	Etnopedagogi dan Kurikulum PAUD	Melakukan integrasi Nilai budaya lokal dalam kurikulum PAUD	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	2%
7	Strategi Pembelajaran Etnopedagogi	Melakukan integrasi Nilai budaya lokal dalam kurikulum PAUD	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	2%

8	Ujian Tengah Semester	UTS	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	2%
9	Ujian Tengah Semester	integrasi seni dalam PAUD	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	10%

10	Permainan Tradisional	menghasilkan permainan tradisional yang sesuai dengan PAUD	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	10%
11	Bahasa Daerah dan Literasi Anak	menghasilkan permainan tradisional yang sesuai dengan PAUD	<p>Kriteria: mampu menjawab dengan alasan yang bersumber dari referensi yang relevan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 3 X 50		<p>Materi: kearifan lokal dalam pembelajaran Pustaka: 7. <i>Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: integrasi budaya dalam kurikulum Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i></p>	10%

12	Bahasa Daerah untuk Anak usia dini	mampu membuat rancangan pembelajaran bahasa daerah untuk AUD	Kriteria: mampu menjawab dengan menggunakan sumber yang relevan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: pembelajaran Bahasa untuk anaj Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.	10%
13	Cerita rakyat sebagai media pembelajaran	mampu menentukan cerita rakyat yang seguia untuk anak usia dini	Kriteria: mampu menjawab dengan menggunakan sumber yang relevan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: pembelajaran Bahasa untuk anaj Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge.	10%
14	Etnopedagogi dalam Era Digital	Pemanfaatan teknologi untuk mendukung pendidikan berbasis budaya lokal	Kriteria: mampu menjawab dengan menggunakan sumber yang relevan	3 X 50		Materi: pembelajaran Bahasa untuk anaj Pustaka: 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Cange in English Language Education</i> . London: Ruthledge. Materi: etnopedagogi di era digital Pustaka: 4. Mulyasa, E., 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	10%

15	Mampu melakukan praktik pengajaran etnopedagogi dalam kelas PAUD	Simulasi pembelajaran berbasis etnopedagogi	Kriteria: mampu menjawab dengan menggunakan sumber yang relevan	3 X 50		Materi: pembelajaran Bahasa untuk anaj Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i> <hr/> Materi: etnopedagogi di era digital Pustaka: 4. <i>Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: mampu menjawab dengan referensi yang relevan Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50		Materi: UAS Pustaka: 1. <i>Arend, R.I., 2012. Learning to Teach . New York: Mc Grow-Hill International Edition.</i> <hr/> Materi: UAS Pustaka: 2. <i>Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Cange in English Language Education . London: Ruthledge.</i> <hr/> Materi: UAs Pustaka: 3. <i>Muliawan, Jasa Ungguh. 2017. 45 Model Pembelajaran Spektakuler . Jogjakarta: AR-Ruzz Media.</i>	24%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	8%
2.	Penilaian Portofolio	38%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	24%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.