



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Perkembangan Anak Usia Dini	8620703248	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	1 Agustus 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.		Muhammad Reza, S.Psi, M.Si.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami secara mendalam prinsip-prinsip perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosional, dan bahasa pada anak usia dini, serta mampu mengaitkan prinsip-prinsip ini dalam merancang dan melaksanakan program pendidikan.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai beragam strategi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini, termasuk penggunaan pendekatan bermain, pembelajaran berbasis proyek, dan penggunaan media pembelajaran yang tepat.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemikiran logis untuk memahami secara mendalam konsep-konsep perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosional, dan bahasa pada anak usia dini, serta menggunakan pemikiran kritis untuk mengevaluasi berbagai teori dan penelitian terkait.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguasai berbagai teknik pengasuhan yang didukung oleh bukti ilmiah, termasuk teknik pemberian stimulasi, pemberian dukungan emosional, dan pembentukan kebiasaan yang positif.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPMK-1		✓	CPMK-2		✓	CPMK-3	✓		CPMK-4		✓																																																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-8																																																																																																									
CPMK-1		✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3	✓																																																																																																										
CPMK-4		✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3							✓										CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3							✓																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phsikis, sosial, permasalahan, dan penanganannya serta membahas juga tentang kajian neurosains dalam tumbuh kembang anak.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.
2. Benokraitis, Nijole V. 2011. Marriages & Families . New York: Pearson.
3. Santrock, John W. . 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga..
4. Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment . Missouri: Mosby Elsevier.
5. Byrd-Bredbenner, Carol. 2009. Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition . New York: Higher Education.
6. Hay, William W, dkk. 2011. Current Diagnosis & Treatment Pediatric 20th Edition . New York: Mc Graw Hill Lange.
7. Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment) . New York: Churchill Livingstone.

Pendukung :

1. Azizah, C., Hasanah, U., Komalasari, D., Saroinsong, W. P., & Ningrum, M. A. (2022). Pengembangan Permainan Engklek Kucing (ENGKI) untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 8(2), 208–219. <https://doi.org/10.29062/SELING.V8I2.1235>
2. Hasibuan, R., & Ningrum, M. A. (2016). Pengaruh Bermain Outdoor Dan Kegiatan Finger Painting Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini. JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 1(1), 73-81.
3. Ningrum, M. A., Lischa, D. C. N. N., & Mazyatul, H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Halang Rintang pada Anak Usia Dini. Jurnal obsesi: jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(5), 5133-5142.
4. Nursalim, M., Sujarwananto, M. P., Yuliana, I., Rifayanti, Z. E. T., Jannah, N. L., Adhe, K. R., ... & M Bambang Edi Siswanto, M. (2022). Antologi Neurosains dalam Pendidikan. Jakad Media Publishing.
5. Fitri, R., Reza, M., & Ningrum, M. A. (2020). Instrumen kesiapan belajar: asesmen non-tes untuk mengukur kesiapan belajar anak usia dini dalam perspektif neurosains. JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini), 1(1), 17-32.
6. Ningrum, M. A., Maulidiyah, E. C., & Khotimah, N. (2020). Pelatihan Pembuatan Fun Games bagi Guru PAUD di Kabupaten Jombang Jawa Timur. Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 5(3), 724-732.

Dosen Pengampu

Muhammad Reza, S.Psi., M.Si.
Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD	1.Mendefinisikan pengertian AUD 2.Menjelaskan pola pertumbuhan dan perkembangan AUD	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif 3 X 50		Materi: konsep perkembangan anak Pustaka: <i>Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.</i>	2%
2	Mampu memahami prinsip-prinsip perkembangan AUD	1.Mendiskusikan prinsip-prinsip perkembangan AUD 2.Mengemukakan pentingnya tumbuh kembang AUD	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif 3 X 50		Materi: prinsip perkembangan anak Pustaka: <i>Santrock, John W. . 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga..</i>	3%

3	Mampu memahami pertumbuhan dan perkembangan prenatal	<p>1.Menganalisis tahap pertumbuhan prenatal</p> <p>2.Menganalisis tahap perkembangan prenatal</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik 3 X 50		<p>Materi: perkembangan anak dalam kandungan</p> <p>Pustaka: <i>Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.</i></p>	2%
4	Mampu memahami perkembangan prenatal dan pascanatal	<p>1.Menjelaskan pentingnya perkembangan prenatal</p> <p>2.Mengemukakan pentingnya perkembangan pascanatal</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik 3 X 50		<p>Materi: perkembangan anak dalam kandungan</p> <p>Pustaka: <i>Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.</i></p>	3%
5	Mampu memahami pertumbuhan dan perkembangan otak AUD	<p>1.Mengemukakan pentingnya memahami pertumbuhan dan perkembangan otak AUD</p> <p>2.Menjelaskan struktur dan fungsi otak</p> <p>3.Menjelaskan stimulasi yang tepat terhadap pertumbuhan dan perkembangan otak AUD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Saintifik 3 X 50		<p>Materi: perkembangan anak</p> <p>Pustaka: <i>Santrock, John W. . 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga..</i></p>	5%

6	Mampu memahami pertumbuhan dan perkembangan perinatal (ketika dilahirkan)	Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan perinatal (ketika dilahirkan)	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Saintifik 3 X 50		Materi: perkembangan anak Pustaka: Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.	5%
7	Mampu mengkaji pertumbuhan dan perkembangan anak yang diberi ASI dan susu formula	1. Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang diberi ASI 2. Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang diberi susu formula	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Saintifik 3 X 50		Materi: kesehatan dan gizi anak Pustaka: Byrd- Bredbenner, Carol, dkk. 2009. Wardlaw's Perspectives in Nutrition Eighth Edition . New York: Higher Education.	10%
8	Tes Sumatif	mampu melakukan analisis Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemikiran logis untuk memahami secara mendalam konsep-konsep perkembangan fisik, kognitif, sosio-emosional, dan bahasa pada anak usia dini, serta menggunakan pemikiran kritis untuk mengevaluasi berbagai teori dan penelitian terkait.	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan lengkap dan dianalisis 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan cukup lengkap dan dianalisis 3.1 = Mahasiswa menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis, namun tidak lengkap dan tidak dianalisis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis 3 X 50		Materi: permasalahan anak usia dini Pustaka: Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment) . New York: Churchill Livingstone.	15%

9	Mampu mengkaji pertumbuhan dan perkembangan anak yang orangtua sibuk bekerja dan orangtua yang memiliki banyak waktu di rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak yang orangtuanya sibuk bekerja 2. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak yang orangtuanya memiliki banyak waktu di rumah 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik 3 X 50		<p>Materi: perkembangan</p> <p>Pustaka: <i>Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.</i></p>	2%
10	Mampu mengkaji pertumbuhan dan perkembangan anak yang dimasukkan ke lembaga PAUD dan yang tidak dimasukkan ke lembaga PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dimasukkan ke lembaga PAUD 2. Mengemukakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang tidak dimasukkan ke lembaga PAUD 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Humanistik 3 X 50		<p>Materi: permasalahana anak</p> <p>Pustaka: <i>Benokraitis, Nijole V. 2011. Marriages & Families . New York: Pearson.</i></p>	3%
11	Mampu mengkaji karakteristik perkembangan fisik motorik AUD, permasalahan yang dialami beserta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan fisik motorik AUD 2. Menjelaskan permasalahan fisik motorik AUD 3. Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan fisik motorik AUD 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Case Study 3 X 50		<p>Materi: permasalahan anak</p> <p>Pustaka: <i>Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment) . New York: Churchill Livingstone.</i></p>	5%

12	Mampu mengkaji karakteristik perkembangan kognitif AUD, permasalahan yang dialami beserta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan kognitif AUD 2. Menjelaskan permasalahan kognitif AUD 3. Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan kognitif AUD 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Saintifik, Humanistik 3 X 50		<p>Materi: perkembangan kognitif</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, John W. . 2009. Perkembangan Anak Jilid I. Jakarta: Airlangga..</i></p>	5%
13	Mampu mengkaji karakteristik perkembangan bahasa AUD, permasalahan yang dialami beserta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan bahasa AUD 2. Menjelaskan permasalahan bahasa AUD 3. Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan bahasa AUD 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik, Humanistik 3 X 50		<p>Materi: permasalahan anak</p> <p>Pustaka: <i>Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment . Missouri: Mosby Elsevier.</i></p>	5%
14	Mampu mengkaji karakteristik perkembangan sosial emosi AUD, permasalahan yang dialami beserta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial emosi AUD 2. Menjelaskan permasalahan sosial emosi AUD 3. Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan sosial emosi AUD 	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik, Humanistik 3 X 50		<p>Materi: permasalahan anak</p> <p>Pustaka: <i>Azizah, C., Hasanah, U., Komalasari, D., Saroinsong, W. P., & Ningrum, M. A. (2022). Pengembangan Permainan Engklek Kucing (ENGKI) untuk Menstimulasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 8(2), 208–219. https://doi.org/...</i></p>	10%

15	Mampu mengkaji karakteristik perkembangan moral agama AUD, permasalahan yang dialami beserta penanganannya	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi karakteristik perkembangan moral agama AUD Menjelaskan permasalahan moral agama AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan moral agama AUD 	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik, Humanistik 3 X 50		Materi: permasalahan anak Pustaka: <i>Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment . Missouri: Mosby Elsevier.</i>	10%
16	Mampu mengerjakan soal US	Mahasiswa mampu mengerjakan soal US	Kriteria: 1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan sangat baik 2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik 3.1 = Mahasiswa tidak mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Saintifik 3 X 50		Materi: perkembangan anak Pustaka: <i>Hurlock, Elizabeth. 2008. Perkembangan. Jakarta: Airlangga.</i> Materi: PAUD Holistik Integratif Pustaka: <i>Ningrum, M. A., Hasibuan, R., & Fitri, R. (2023). PAUD holistik integratif berdimensi profil pelajar Pancasila. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 563-574.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

