



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Perkembangan Anak	8620706098		T=6 P=0 ECTS=9.54	1	2 Oktober 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.						
Pustaka	Utama :						
	1. John W Santrock . 2009. Perkembangan Anak Jilid I . Jakarta: Erlangga 2. Elizabeth Hurlock . 2008. Perkembangan Anak . Jakarta: Erlangga.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mendefinisikan pengertian AUD Menjelaskan pola pertumbuhan dan perkembangan AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Tanya jawab 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar Observasi	Ceramah Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
2	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mendiskusikan prinsip-prinsip perkembangan AUD Mengemukakan pentingnya tumbuh kembang AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan hasil diskusi 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
3	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Menganalisis tahap pertumbuhan prenatal Menganalisis tahap perkembangan prenatal	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Penugasan 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Analisis 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Penugasan 6 X 50			0%
4	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Menjelaskan pentingnya perkembangan prenatal Mengemukakan pentingnya perkembangan pascanatal	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Tes Tulis 2.Bentuk Penilaian : Essay (uraian) 3.Instrumen Penilaian : Soal	Penugasan Tes Tulis 6 X 50			0%
5	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengemukakan pentingnya memahami pertumbuhan dan perkembangan otak AUD Menjelaskan struktur dan fungsi otak Menjelaskan stimulasi yang tepat terhadap pertumbuhan dan perkembangan otak AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Tanya jawab 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar observasi	Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
6	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan perinatal (ketika dilahirkan)	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Studi kasus 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar observasi	Studi kasus Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%

7	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang diberi ASI Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang diberi susu formula	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Studi kasus 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar observasi	Studi kasus Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
8	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengerjakan soal Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Tes Tulis 2.Bentuk Penilaian : Essay 3.Instrumen Penilaian : Soal Ujian	Penugasan Tes tulis 6 X 50			0%
9	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mampu mengkaji pertumbuhan dan perkembangan anak yang orangtua sibuk bekerja dan orangtua yang memiliki banyak waktu di rumah	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Studi kasus 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar observasi	Studi kasus Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
10	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengemukakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dimasukkan ke lembaga PAUD Mengemukakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang tidak dimasukkan ke lembaga PAUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Studi kasus 2.Bentuk Penilaian : Observasi 3.Instrumen Penilaian : Lembar observasi	Studi kasus Tanya jawab Diskusi 6 X 50			0%
11	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan fisik motorik AUD Menjelaskan permasalahan fisik motorik AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan fisik motorik AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi Kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Diskusi Kelompok 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi kelompok 6 X 50			0%
12	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan kognitif AUD Menjelaskan permasalahan kognitif AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan kognitif AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi Kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Diskusi Kelompok 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi kelompok 6 X 50			0%

13	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan bahasa AUD Menjelaskan permasalahan bahasa AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan bahasa AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi Kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Diskusi Kelompok 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi kelompok 6 X 50			0%
14	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial emosi AUD Menjelaskan permasalahan sosial emosi AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan sosial emosi AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi Kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Diskusi Kelompok 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi kelompok 6 X 50			0%
15	Mengkaji tentang pola pertumbuhan dan perkembangan AUD ditinjau dari aspek fisik, phisis, sosial, dan permasalahan yang terjadi pada pertumbuhan dan perkembangan anak, serta penanganan terhadap permasalahan kesehatan anak usia dini yang mempengaruhi tumbuh kembangnya.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan sosial emosi AUD Menjelaskan permasalahan sosial emosi AUD Menjelaskan penanganan yang tepat bagi permasalahan sosial emosi AUD	Kriteria: 1.Strategi Penilaian : Diskusi Kelompok 2.Bentuk Penilaian : Laporan Hasil Diskusi Kelompok 3.Instrumen Penilaian : Portofolio	Tanya jawab Diskusi kelompok 6 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa