



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																															
Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	8620702261		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	30 Januari 2025																																																																																																															
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																
	.....	.....		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																																																																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																			
	<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD																																																																																																																		
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.																																																																																																																		
	<b>CPMK - 3</b>	Merancang dokumen perencanaan pembelajaran PAUD.																																																																																																																		
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang perencanaan pembelajaran PAUDsesuai kurikulum yang berlaku.																																																																																																																		
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																													
CPMK																																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengakajian tentang; Hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan, keterkaitan perencanaan dengan kurikulum terbaru yang adaptif dan pengintegrasian tehnologi dalam pembelajaran serta perancangan perangkat pembelajaran yang dilengkapi sistem penilaian secara autentik.																																																																																																																			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</li> <li>2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146. 2014. Kurikulum PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ol>																																																																																																																			

		<b>Pendukung :</b>					
		1. Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press					
<b>Dosen Pengampu</b>		Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1</b>	Pemahaman tentang hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan dan hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran dengan tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif 3 X 50	Kolaboratif 3 X 50	<b>Materi:</b> Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</i>	3%
<b>2</b>	Pemahaman tentang hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan dan hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran.	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif 3x50	Kolaboratif 3x50	<b>Materi:</b> Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</i>	3%
<b>3</b>	Pemetaan tujuan pembelajaran serta muatan materi	Memetakan tujuan pembelajaran serta muatan materi	<b>Kriteria:</b> Jawaban rinci dan tepat.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan presentasi 3x50	diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</i>	3%

4	Pemetaan tujuan pembelajaran serta muatan materi	Memetakan tujuan pembelajaran serta muatan materi	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban rinci dan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi dan presentasi 3x50	diskusi dan presentasi 3x50	<p><b>Materi:</b> Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</i></p>	8%
5	Pemetaan tujuan pembelajaran serta muatan materi	Memetakan tujuan pembelajaran serta muatan materi	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban rinci dan tepat.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	diskusi dan presentasi 3x50	diskusi dan presentasi 3x50	<p><b>Materi:</b> Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</i></p>	8%
6	Pengembangan tema semester ganjil dan genap	Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan	<p><b>Kriteria:</b> Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan Presentasi 3x50	Diskusi dan Presentasi 3x50	<p><b>Materi:</b> pengembangan tema semester ganjil dan genap</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	10%
7	Pengembangan tema semester ganjil dan genap	Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan	<p><b>Kriteria:</b> Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<p><b>Materi:</b> pengembangan tema semester ganjil dan genap</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	10%

8	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan pada soal UTS dengan benar	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan pada soal UTS dengan benar.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan pada soal UTS dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Test 3x50	Test 3x50	<b>Materi:</b> pengembangan tema semester ganjil dan genap <b>Pustaka:</b> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan	5%
9	Menguasai materi pada pertemuan 1-8		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> pengembangan tema semester ganjil dan genap <b>Pustaka:</b> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan	3%
10	Merancang Prosem semester ganjil dan genap	Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap.	<b>Kriteria:</b> Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap dengan tepat.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> Merancang Prosem semester ganjil dan genap <b>Pustaka:</b> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146. 2014. Kurikulum PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.	3%
11	Merancang Prosem semester ganjil dan genap	Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap.	<b>Kriteria:</b> Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap dengan tepat.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> Merancang Prosem semester ganjil dan genap <b>Pustaka:</b> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146. 2014. Kurikulum PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.	3%

12	Merancang perencanaan mingguan	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian	<b>Kriteria:</b> Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian dengan baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> Merancang perencanaan mingguan <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146. 2014. Kurikulum PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	6%
13	Merancang perencanaan mingguan	Merancang perencanaan mingguan	<b>Kriteria:</b> Merancang perencanaan mingguan dengan baik dan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan presentasi 3x50	Diskusi dan presentasi 3x50	<b>Materi:</b> Merancang perencanaan mingguan <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press</i>	10%
14	Penyusunan perencanaan Harian	Mahasiswa dapat menyusun perencanaan harian dengan menggunakan salah satu model pembelajaran TK dengan benar.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menyusun perencanaan harian dengan menggunakan salah satu model pembelajaran TK dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 3x50	saintifik 3x50	<b>Materi:</b> Penyusunan Perencanaan Harian <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press</i>	10%
15	Penerapan perencanaan harian yang telah disusun	Mahasiswa dapat menerapkan perencanaan harian yang telah disusun dengan baik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menerapkan perencanaan harian yang telah disusun dengan baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik 3x50	Saintifik 3x50	<b>Materi:</b> Penyusunan Perencanaan Harian <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press</i>	10%
16	Menguasai materi pada pertemuan 1-15	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UAS dengan benar	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat mengerjakan soal UAS dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Test 3x50	Test 3x50	<b>Materi:</b> Penguasaan materi <b>Pustaka:</b> <i>Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press</i>	5%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
3.	Tes	10%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

