



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
Perencanaan Pembelajaran PAUD	8620703097		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	13 Juni 2022																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
	<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD																																																																																																									
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu bekerja sama, berpartisipasi dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungannya.																																																																																																									
	<b>CPMK - 3</b>	Merancang dokumen perencanaan pembelajaran PAUD																																																																																																									
	<b>CPMK - 4</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang perencanaan pembelajaran PAUDsesuai kurikulum yang berlaku																																																																																																									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian tentang; Hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan, keterkaitan perencanaan dengan kurikulum, jenis-jenis perencanaan, KI, KD, tujuan pembelajaran, indikator, muatan materi serta tema.																																																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																										

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dick Walter dan Lou Carey. 1985. The Systematic Design of Instruction Illinois. Scott: Foresman and Company.</li> <li>2. Gagne M dkk. 1979. Principles of Instructional Design . USA: Holt Rinehart dan Winston Inc.</li> <li>3. Hamzah B Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>4. Anderson Lorin W &amp; Krathwohl David R (Ed). 2010. Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Belajar.</li> <li>5. Hasibuan Rachma. 2017. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Surabaya Unesa University Press.</li> <li>6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137. 2014. Standar PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 146. 2014. Kurikulum PAUD. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
1. Eka Cahya Maulidiyah. 2017. Panduan Microteaching PAUD. IAIN Tulungagung Press							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd. AJENG PUTRI PRATIWI					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan dan hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran.</li> <li>3. Menjelaskan keterkaitan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 PAUD.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, memperhatikan penjelasan dosen, aktif mengikuti diskusi, serta mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar. 75 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, memperhatikan penjelasan dosen, serta mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar. 74 - 65 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas yang diberikan. 55 - 64 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan dan tidak mengerjakan tugas.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kolaboratif 3 X 50			2%
2	Pemahaman tentang hakikat perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan dan hubungan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan perencanaan pembelajaran.</li> <li>3. Menjelaskan keterkaitan perencanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 PAUD.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, memperhatikan penjelasan dosen, aktif mengikuti diskusi, serta mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar. 75 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, memperhatikan penjelasan dosen, serta mengerjakan tugas yang diberikan dengan benar. 74 - 65 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas yang diberikan. 55 - 64 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan dan tidak mengerjakan tugas.</p>	Kolaboratif 3 X 50			0%

3	Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi	1. Memetakan STPPA, KI, KD dan indikator. 2. Menyusun muatan materi	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas serta mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas dan presentasi.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
4	Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi	1. Memetakan STPPA, KI, KD dan indikator. 2. Menyusun muatan materi	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas serta mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas dan presentasi.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%
5	Pemetaan STPPA, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran serta muatan materi	1. Memetakan STPPA, KI, KD dan indikator. 2. Menyusun muatan materi	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas serta mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas dan presentasi.	Diskusi dan Presentasi 3 X 50			0%

6	Pengembangan tema semester ganjil dan genap	Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas pengembangan tema serta presentasi. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan serta mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
7	Pengembangan tema semester ganjil dan genap	Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas pengembangan tema serta presentasi. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan serta mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
8	Pengembangan tema semester ganjil dan genap	Mengembangkan tema semester ganjil dan genap menjadi kegiatan	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas pengembangan tema serta presentasi. 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan serta mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu dan mengerjakan tugas pengembangan tema dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak mengerjakan tugas.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
9	Menguasai materi pada pertemuan 1 - 8	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan pada soal UTS dengan benar	<b>Kriteria:</b> Jumlah soal benar dikali 5	Test 3 X 50			0%

10	Merancang Prosem semester ganjil dan genap.	Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap.	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, merancang program kegiatan semester ganjil dan genap serta presentasi 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, merancang program kegiatan semester ganjil dan genap dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan serta merancang program semester ganjil dan genap dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak merancang program semester ganjil dan genap.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
11	Merancang Prosem semester ganjil dan genap.	Menyusun perencanaan semester ganjil dan genap.	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, merancang program kegiatan semester ganjil dan genap serta presentasi 76 - 85 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan, merancang program kegiatan semester ganjil dan genap dengan benar. 66 - 75 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan serta merancang program semester ganjil dan genap dengan benar. 56 - 65 = Apabila mahasiswa mengikuti perkuliahan namun tidak merancang program semester ganjil dan genap.	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
12	Merancang Perencanaan Mingguan	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan 76 - 8566 - 7556 - 65	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
13	Merancang Perencanaan Mingguan	Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Apabila mahasiswa datang tepat waktu, aktif mengikuti perkuliahan 76 - 8566 - 7556 - 65	Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
14	Penyusunan Perencanaan Harian	Mahasiswa dapat menyusun perencanaan harian dengan menggunakan salah satu model pembelajaran TK dengan benar.	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan, menganalisis kebutuhan peserta didik, membuat perencanaan harian serta mempresentasikan hasil diskusi dengan baik. 76 - 85 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan, menganalisis kebutuhan peserta didik, serta membuat perencanaan harian. 66 - 75 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan dan membuat perencanaan harian. 56 - 65 = Mahasiswa mengikuti perkuliahan.	Saintifik 3 X 50			0%

15	Penerapan perencanaan harian yang telah disusun	Mahasiswa dapat menerapkan perencanaan harian yang telah disusun dengan baik.	<b>Kriteria:</b> 86 - 100 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan, menyiapkan sumber atau media pembelajaran yang digunakan, melakukan peer teaching dengan percaya diri. 76 - 85 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan, menyiapkan sumber atau media pembelajaran yang digunakan, melakukan peer teaching dengan tidak percaya diri. 66 - 75 = Mahasiswa aktif mengikuti perkuliahan, melakukan peer teaching. 56 - 65 = Aktif mengikuti perkuliahan.	Saintifik 3 X 50			0%
16	Menguasai materi pada pertemuan 1 - 15	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UAS dengan benar	<b>Kriteria:</b> Jumlah soal betul X 4	Test 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
		2%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.