



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																						
Penulisan Naskah AUD *)		8620702096				T=2	P=0	ECTS=3.18		5	29 November 2025																						
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																							
		.....				.....				KARTIKA RINAKIT ADHE																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		<div>CPMK</div>																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
		<div><div>CPMK</div><div>Minggu Ke</div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table></div>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	
Deskripsi Singkat MK		mampu memahami konsep naskah AUD (literatur AUD), mahasiswa mampu membuat beragam naskah AUD (buku pertama untuk AUD, puisi untuk anak, naskah dongeng, dan skenario drama AUD).																															
Pustaka		Utama :																															
		1. 1. Essa, Eva L , <i>Introduction to Early Childhood Education</i> . 2003. Newyork: Delmar Learning. 2. Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Profesional</i> . 2014. California: Sage. 3. Eliason, Claudia and Loa Jenkins . <i>A Pratical Guide to Early Childhood Curriculum</i> . 2008. New Jersey: Pearson. 4. Brewer, Jo Anna. <i>Early Childhood Education Preschool Through primary Grades</i> . 2007. USA: Pearson. 5. Morrison, George S. <i>Fundamentals Of Early Childhood Education</i> . 2008.USA: Pearson. 6. Russell, L. David. <i>Literature for children</i> . 2009 . Person Education																															
		Pendukung :																															
Dosen Pengampu		Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)																					
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																									
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)		(8)																					
1	mahasiswa mampu memahami tenag konsep naskah AUD : first book, puisi, dongeng	mahasiswa mampu menjawab pertanyaan		Kriteria: inisiatif untuk bertanya		ceramah, tanya jawab 2 X 50						0%																					

2	mahasiswa mampu presentasi dari hasil translate buku	mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> menjawab atas kemauan sendiri	diskusi, unjuk kerja 2 X 50			0%
3	mahasiswa dapat mempresentasikan hasil terjemahan dari buku literatur	mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif menjawab sendiri	unjuk kerja 2 X 50			0%
4	mahasiswa mampu mengetahui cara membuat rancangan first book untuk AUD	mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif untuk bertanya	ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
5	mahasiswa mampu menegathui cara pembuatan first book	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif menjawab sendiri	unjuk kerja 2 X 50			0%
6	mahasiswa dapat membuat rancangan puisi untuk AUD	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> kemauan untuk bertanya dan menjawab sendiri	ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
7	mahasiswa mampu membuat puisi untuk anak	mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif bertanya	unjuk kerja 2 X 50			0%
8				2 X 50			0%
9	mahasiswa mampu membuat rancangan naskah mendongeng untuk anak	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif bertanya	ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
10	mahasiswa mampu membuat naskah dongeng anak	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif untuk bertanya dan menyampaikan pendapat	pemberian tugas 2 X 50			0%
11	mahasiswa dapat mengaplikasikan first book, mendongeng melalui pengalaman lapangan	mampu mempraktekan	<b>Kriteria:</b> diskusi hasil lapangan	penugasan 2 X 50			0%
12	mahasiswa mampu mengaplikasikan first book dan mendongeng di lapangan	mampu melaksanakan praktek lapangan	<b>Kriteria:</b> diskusi kelompok hasil lapangan	penugasan 2 X 50			0%
13	mahasiswa mampu meriview hasil dari pengaplikasian first book dan dongeng di lapangan	mampu mempraktekan	<b>Kriteria:</b> diskusi kelompok hasil lapangan	penugasan 2 X 50			0%
14	mahasiswa mampu membuat rancangan skenario drama AUD	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif bertanya sendiri	ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
15	mahasiswa mampu mengaplikasikan hasil dari pembuatan skenario drama AUD	mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> inisiatif untuk menyampaikan pendapat	penugasan 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.