



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Penulisan Ilmiah	8620702253	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan teknologi dalam menelusuri sumber informasi untuk mendalami konsep penulisan ilmiah.																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD																																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-6																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4	✓	✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓								CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3									✓																																																																																																	
CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep penulisan ilmiah, kaidah berpikir ilmiah, perbedaan karangan ilmiah dan non ilmiah, penulisan sumber referensi, penulisan karangan ilmiah argumentatif, critical review, penulisan field note dan transkrip wawancara, perbedaan proposal penelitian dan laporan penelitian, serta penelusuran informasi ilmiah melalui internet. Melalui pendekatan teknologi digital, mahasiswa diajak untuk mengeksplorasi dan menerapkan teknologi dalam penelitian dan penulisan ilmiah untuk menghasilkan karya ilmiah yang inovatif, akurat, dan berkontribusi pada pengembangan di bidang PAUD. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi pendidik yang tidak hanya kompeten dalam penulisan ilmiah, tetapi juga mampu memanfaatkan dan beradaptasi dengan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini dengan bertanggung jawab																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada
2. Nana Sudjana. 2001. Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Te sis-Disertasi. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
3. Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.
4. Mukayat D. Brotowidjyo.Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.
5. Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia

Pendukung :

1. EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge

Dosen Pengampu Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.
Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah	Mampu menjelaskan konsep penulisan ilmiah dan kaidah berpikir ilmiah	Kriteria: Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: Konsep penulisan ilmiah Pustaka: 1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada	5%
2	Mampu membedakan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD	Mampu menjelaskan jenis-jenis penulisan ilmiah dan menjelaskan contohnya dalam bidang PAUD	Kriteria: Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: Konsep penulisan ilmiah Pustaka: 1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada	5%
3	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Kriteria: Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: Konsep penulisan ilmiah Pustaka: 1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada	3%
4	Mampu menguasai konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Mampu menerapkan konsep penulisan ilmiah untuk diterapkan dalam menganalisis isu-isu kritis dalam bidang PAUD	Kriteria: Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: Konsep penulisan ilmiah Pustaka: 1. Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada	6%

5	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global	Kriteria: Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: penulisan proposal ilmiah Pustaka: 4. <i>Mukayat D. Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i> Materi: problem based learning Pustaka: <i>EC Maulidiyah, N Khotimah, WP Saroinsong, AP Pratiwi, 2023. Application of problem-based learning of PAUD learning strategy courses to support the independent learning program. Reimagining Innovation in Education and Social Sciences. Routledge</i>	6%
6	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal, nasional, dan global	Kriteria: Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: penulisan proposal ilmiah Pustaka: 4. <i>Mukayat D. Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	proposal ilmiah	Kriteria: Proposal berisi Jawaban jelas dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 100	Ceramah dan Diskusi 100	Materi: penulisan proposal ilmiah Pustaka: 4. <i>Mukayat D. Brotowidjoyo. Iqbal. 1993. Penulisan Karangan Ilmiah. Jakarta: Penerbit AKADEMIKA PRESSINDO.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu mengusulkan solusi yang inovatif dan berkelanjutan untuk mengatasi isu-isu dan permasalahan dalam pendidikan anak usia dini, dengan mempertimbangkan konteks lokal dan global	Kesesuaian indikator proposal ilmiah	Kriteria: Jawaban lengkap dan rinci Bentuk Penilaian : Tes	presentasi 100	presentasi 100	Materi: Konsep penulisan ilmiah Pustaka: 1. <i>Dalman . 2019. Menulis karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit. PT. RajaGrafindo Persada</i> Materi: proposal Ilmiah Pustaka: 3. <i>Suedi. 2015. Penulisan Ilmiah. Bogor. Penerbit IPB Press.</i>	15%
9	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	Kriteria: Jawaban jelas dan lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%

10	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	Kriteria: Jawaban jelas dan lengkap Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
11	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	Kriteria: Jawaban jelas dan lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
12	Mampu membuat proposal program kreativitas mahasiswa berdasarkan isu-isu kritis di bidang PAUD	Sistematika PKM	Kriteria: Jawaban jelas dan lengkap Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Ceramah, Diskusi, Tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
13	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	Kriteria: lengkap dan rinci Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
14	Mampu mengomunikasikan hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	Kriteria: lengkap dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
15	Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	Kriteria: lengkap dan rinci Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	5%
16	Evaluasi hasil analisis dan temuan ilmiah secara efektif dan bertanggung jawab untuk isu-isu kritis dalam bidang PAUD	laporan hasil temuan ilmiah	Kriteria: lengkap dan rinci Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Ceramah, Diskusi, Pemberian tugas 100	Materi: Penulisan karya Pustaka: 5. <i>Gunawan Wiradi. 2020 Etikan Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Januari 2025 Jam 22:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDita Unesa