



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Sosisl Emosional AUD	8620703201		T=3	P=0	ECTS=4.77	2	27 September 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	.....		.....			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak, membuat program pengembangan sosial emosi anak dan Teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak serta mahasiswa mampu melakukan peer teaching pengembangan sosial emosi.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Santrock John W . 2009. Perkembangan Anak 2. Jakarta : Erlangga 2. Mashar Riana . 2011. Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan . Jakarta : Prenada Media 3. Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus 4. Arbega Meley. 2011. Social-Emotional Development In Early Childhood, From Birth Through Age Five . Germany : Vdam Vevlag 5. Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd 6. Ostrosky MM., etc. 2000. Buiding Positive. USA : Child Care and Head Strad Bureaus						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif dan emosi negatif	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif dan emosi negatif	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah 2 X 50			0%
2	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah 2 X 50			0%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah 2 X 50			0%
4	Pengetahuan prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah 2 X 50			0%
5	Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah 2 X 50			0%
6	UTS	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> nilai 10-100	Tes Tulis 2 X 50			0%
7	Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	<b>Kriteria:</b> Lembar Pengamatan	Metode Ceramah problem solving method 2 X 50			0%

8	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	<b>Kriteria:</b> Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode Ceramah Problem solving method 2 X 50			0%
9	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD	<b>Kriteria:</b> Diskusi kelompok	problem solving method 2 X 50			0%
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD		problem solving method 2 X 50			0%
11	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua		problem solving method 2 X 50			0%
12	ketampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua		Problem solving method 2 X 50			0%
13	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi		Demonstrasi 2 X 50			0%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi		Demonstrasi 2 X 50			0%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi		Demonstrasi 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.