

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	8620702265	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	14 Februari 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																									
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya selama mengikuti perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis konsep karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																							
	CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																										
	CPMK-2																																																																																																										
	CPMK-3																																																																																																										
	CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓					✓		✓					CPMK-2			✓	✓		✓		✓	✓						✓		CPMK-3							✓										CPMK-4	✓	✓									✓		✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1					✓					✓		✓																																																																																															
CPMK-2			✓	✓		✓		✓	✓						✓																																																																																												
CPMK-3							✓																																																																																																				
CPMK-4	✓	✓									✓		✓	✓		✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Sains merupakan bidang yang dijadikan wahana untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif dan berbagai aspek perkembangan lainnya yang terkait dan kegiatan yang hidup dan berada dalam kehidupan sehari-hari. Sains dapat dipandang sebagai materi isi kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan anak usia dini. Mata kuliah ini memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisis, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang pendidikan sains pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengelaborasi berbagai disain pembelajaran sains anak usia dini dengan menggunakan berbagai jenis serta proses bermain dalam berbagai konteks kehidupan yang nyata, bermakna dan menyenangkan. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, project based learning, Diskusi Grup, dan Simulasi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Arthur, L., et al. 2001. Programming and Planning in Early Childhood Settings. 2nd ed . Harcourt Australia: Pty Limited. 2. Bentzen, Warren R. 2005. Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition . New York: Thomas Delmar Learning. 3. Eaty, Janice J. 2010. Observing Development of Young Child . New Jersey: Pearson Education, Inc. 4. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb. 2007. The Educated Child . New York: The Free Press. 5. Brewer, Jo An. 2007. Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc. 6. Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher. 7. Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curriculum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc. 8. Essa, Eva L. 2003. Introduction to Early Childhood Education . New York: Thomson Delman Learning Inc. 9. Hoorn, Etc. 2007. Play at the Center Curriculum . New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall., Inc. 10. Hughes, Fergus P. 2010. Children, Play and Development . California: Sage Publications, Inc. 11. Hansen., Alice. 2011. Children's Errors in Mathematics . Cathedral Yard: Learning. 12. Matters Jackman, Hilda. 2009. Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World . Belmont: Delmar Cengage Learning. 13. Morrison, George S. 2011. Early Childhood Curriculum Today . Boston: Pearson Educational International. 14. Warner, Laverne, and Sower, Judith. 2005. Educating Young Children: from Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc. 15. Puckett, M.B., Diffily, D. 2004. Teaching Young Children. An Introduction to The Early Childhood Profession. 2nd ed . Canada: Thomson Learning Inc. 16. O'connor, G., Fragkiadaki, G., Fleer, M., & Rai, P. (2021). Early childhood science education from 0 to 6: A literature review. Education sciences, 11(4), 178. 17. Campbell, C., & Howitt, C. (Eds.). (2023). Science in early childhood. Cambridge University Press.							
Pendukung :		1. Camilla, A., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan Mibeba Games (Mitigasi Bencana Banjir) untuk Menstimulasi Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia 5-6 Tahun. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 9(2), 276-289. 2. Ningrum, M. A., Adhe, K. R., & Widayanti, M. D. (2023). Pengembangan Buku Ajar Tema Peduli Lingkungan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Anak Usia 5-6 Tahun: Development of Environmental Care Theme Textbooks to Improve Creative Thinking Skills for Children Aged 5-6 Years. Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini, 5(2), 347-361. 3. Fatmawati, D., & Ningrum, M. A. (2019). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Kemampuan Sains Mengenal Benda Cair pada Anak Kelompok B TK Hidayatullah Lidah Kulon 1/58 Surabaya. Paud Teratai, 8 (3), 1–5. Paud Teratai. 4. Palapessy, X., Ningrum, M. A., Adhe, K. R., & Widayanti, M. D. (2023). Analisis Project Based Learning (PjBL) Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia 5-6 Tahun. PENDIPA Journal of Science Education, 7(3), 431-438. 5. Laili, R., & Ningrum, M. A. (2023). Survei Program Kegiatan Mitigasi Bencana di Lembaga PAUD. EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(2), 2429-2436.					
Dosen Pengampu		Novi Anggraeni, S.Pd., M.Pd. Afifah Rahmaningrum, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan urgensi pendidikan sains	mampu menganalisis jawaban berkaitan dengan sains PAUD	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: Urgensi pendidikan sains Pustaka: Warner, Laverne, and Sower, Judith. 2005. Educating Young Children: from Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc.	2%
2	Menganalisis makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD	Mahasiswa dapat membuat peta konsep makna, tujuan dan fungsi pendidikan sains AUD	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD Pustaka: Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.	2%

3	Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	Mahasiswa mampu membuat peta konsep prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	2%
4	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini (Scientific Inquiry)	Mahasiswa membuat laporan kajian konten dan pembelajaran tentang penyelidikan ilmiah pada anak usia dini	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: Laporan tentang pembelajaran sains AUD berdasarkan kajian di lapangan Pustaka: <i>Hughes, Fergus P. 2010. Children, Play and Development . California: Sage Publications, Inc.</i> Materi: Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini (Scientific Inquiry) Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	2%

5	Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten (Science and Technology)	Mahasiswa membuat laporan kajian konten makna, ruang lingkup, tujuan, serta pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi (Science and Technology) dan pembelajaran tentang sains dan teknologi (Science and Technology)	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: Laporan mengenai konten pendidikan sains dan teknologi Pustaka: <i>Bennett, William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb. 2007. The Educated Child . New York: The Free Press.</i> Materi: Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi (Science and Technology) Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%
6	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mahasiswa mampu membuat laporan tentang pendidikan mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: Pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam Pustaka: <i>Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curriculum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc.</i> Materi: Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%

7	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mahasiswa mampu membuat laporan tentang pendidikan mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Seminar, workshop, diskusi 2 X 50	Seminar, workshop, diskusi 2 X 50	Materi: Laporan mengenai pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam Pustaka: <i>Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curricuum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc.</i>	2%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 X 50	Tes Tulis 2 X 50	Materi: Soal USS Pustaka: <i>Bentzen, Warren R. 2005. Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition . New York: Thomas Delmar Learning.</i>	15%
9	mahasiswa mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi, dsb.	1. mahasiswa mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	Kriteria: 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Materi: mahasiswa mengetahui tentang batasan materi pembelajaran sains untuk anak usia dini Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i> Materi: mahasiswa mengetahui tentang batasan materi pembelajaran sains untuk anak usia dini Pustaka:	3%
10	mahasiswa mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi, dsb.	1. mahasiswa mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	Kriteria: 1-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Materi: mahasiswa mampu merancang kegiatan life science dan physical science Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	3%

11	Mahasiswa mampu merancang , mengaplikasikan dan mengevaluasi suatu kegiatan sains untuk anak	1.1. kemampuan merancang kegiatan sains secara tahapan demi tahapan 2.2. mampu mengevaluasi kegiatan sains yang telah dilakuakn	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	Materi: Merancang kegiatan enviromental science earth space, nutrition and health Pustaka: <i>Matters Jackman, Hilda. 2009. Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World . Belmont: Delmar Cengage Learning.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang dibuatnya	1.1. kemampuan merancang kegiatan sains secara tahapan demi tahapan 2.mampu menghasilkan media sains yang terimplementasi	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Materi: Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang dibuatnya Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%
13	Mahasiswa mampu membuat rubrik penilaian pembelajaran sains	mampu menghasilkan rubrik pembelajaran sains	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Materi: Mahasiswa mampu membuat rubrik penilaian pembelajaran sains Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	1. mengetahui perbedaan dan persamaan dari matematika dan sains	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Materi: mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%

15	mahasiswa mampu menganalisis hasil penerapan rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	mampu menganalisis pembelajaran sains di lembaga PAUD	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Materi: menganalisis hasil penerapan rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science. New York: Delmar Publisher.</i>	10%
16	UAS	mampu memberikan jawaban dengan dukungan referensi yang relevan	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science. New York: Delmar Publisher.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 jam 11:31 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa