



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	8620702265		T=1	P=1	ECTS=3.18	4	18 Januari 2025																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	.....		.....			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																										
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu bertanggung jawab atas pekerjaannya selama mengikuti perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik																																																																																																									
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam perkuliahan pembelajaran sains untuk anak usia dini																																																																																																									
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa menciptakan karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini																																																																																																									
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu menganalisis konsep karya inovatif sesuai kebutuhan global dalam bidang anak usia dini																																																																																																									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																											
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Sains merupakan bidang yang dijadikan wahana untuk mengembangkan aspek perkembangan kognitif dan berbagai aspek perkembangan lainnya yang terkait dan kegiatan yang hidup dan berada dalam kehidupan sehari-hari. Sains dapat dipandang sebagai materi isi kegiatan pembelajaran pada lembaga pendidikan anak usia dini. Mata kuliah ini memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisis, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang pendidikan sains pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengelaborasi berbagai disain pembelajaran sains anak usia dini dengan menggunakan berbagai jenis serta proses bermain dalam berbagai konteks kehidupan yang nyata, bermakna dan menyenangkan. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, project based learning, Diskusi Grup, dan Simulasi.																																																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																										

1. Arthur, L., et al. 2001. Programming and Planning in Early Childhood Settings. 2nd ed . Harcourt Australia: Pty Limited.
2. Bentzen, Warren R. 2005. Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition . New York: Thomas Delmar Learning.
3. Eaty, Janice J. 2010. Observing Development of Young Child . New Jersey: Pearson Education, Inc.
4. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb. 2007. The Educated Child . New York: The Free Press.
5. Brewer, Jo An. 2007. Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc.
6. Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.
7. Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curriculum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc.
8. Essa, Eva L. 2003. Introduction to Early Childhood Education . New York: Thomson Delman Learning Inc.
9. Hoorn, Etc. 2007. Play at the Center Curriculum . New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall., Inc.
10. Hughes, Fergus P. 2010. Children, Play and Development . California: Sage Publications, Inc.
11. Hansen., Alice. 2011. Children's Errors in Mathematics . Cathedral Yard: Learning.
12. Matters Jackman, Hilda. 2009. Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World . Belmont: Delmar Cengage Learning.
13. Morrison, George S. 2011. Early Childhood Curriculum Today . Boston: Pearson Educational International.
14. Warner, Laverne, and Sower, Judith. 2005. Educating Young Children: from Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc.
15. Puckett, M.B., Diffily, D. 2004. Teaching Young Children. An Introduction to The Early Childhood Profession. 2nd ed . Canada: Thomson Learning Inc.
16. O'connor, G., Fragkiadaki, G., Fler, M., & Rai, P. (2021). Early childhood science education from 0 to 6: A literature review. Education sciences, 11(4), 178.
17. Campbell, C., & Howitt, C. (Eds.). (2023). Science in early childhood. Cambridge University Press.

**Pendukung :**

1. Camilla, A., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan Mibeba Games (Mitigasi Bencana Banjir) untuk Menstimulasi Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia 5-6 Tahun. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 9(2), 276-289.
2. Ningrum, M. A., Adhe, K. R., & Widayanti, M. D. (2023). Pengembangan Buku Ajar Tema Peduli Lingkungan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Anak Usia 5-6 Tahun: Development of Environmental Care Theme Textbooks to Improve Creative Thinking Skills for Children Aged 5-6 Years. Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini, 5(2), 347-361.
3. Fatmawati, D., & Ningrum, M. A. (2019). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Kemampuan Sains Mengenal Benda Cair pada Anak Kelompok B TK Hidayatullah Lidah Kulon 1/58 Surabaya. Paud Teratai, 8 (3), 1-5. Paud Teratai.
4. Palapessy, X., Ningrum, M. A., Adhe, K. R., & Widayanti, M. D. (2023). Analisis Project Based Learning (PjBL) Untuk Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia 5-6 Tahun. PENDIPA Journal of Science Education, 7(3), 431-438.
5. Laili, R., & Ningrum, M. A. (2023). Survei Program Kegiatan Mitigasi Bencana di Lembaga PAUD. EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(2), 2429-2436.

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan urgensi pendidikan sains	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Urgensi pendidikan sains <b>Pustaka:</b> Warner, Laverne, and Sower, Judith. 2005. Educating Young Children: from Preschool through Primary Grade . Boston: Pearson Education, Inc.	2%
2	Menganalisis makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD	Mahasiswa dapat membuat peta konsep makna, tujuan dan fungsi pendidikan sains AUD	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> makna, tujuan, fungsi pendidikan sains untuk AUD <b>Pustaka:</b> Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.	2%

3	Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	Mahasiswa mampu membuat peta konsep prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Menganalisis prinsip umum dalam pembelajaran sains AUD <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%
4	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini (Scientific Inquiry)	Mahasiswa membuat laporan kajian konten dan pembelajaran tentang penyelidikan ilmiah pada anak usia dini	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Laporan tentang pembelajaran sains AUD berdasarkan kajian di lapangan <b>Pustaka:</b> <i>Hughes, Fergus P. 2010. Children, Play and Development . California: Sage Publications, Inc.</i>  <b>Materi:</b> Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten penyelidikan ilmiah anak usia dini (Scientific Inquiry) <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%

5	Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dan teknologi (Science and Technology)	Mahasiswa membuat laporan kajian konten makna, ruang lingkup, tujuan, serta pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi (Science and Technology ) dan pembelajaran tentang sains dan teknologi (Science and Technology)	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Laporan mengenai konten pendidikan sains dan teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb. 2007. The Educated Child . New York: The Free Press.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Menggambarkan makna, ruang lingkup, dan tujuan konten pendidikan sains dalam konten sains dan teknologi (Science and Technology) <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%
6	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mahasiswa mampu membuat laporan tentang pendidikan mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	<b>Kriteria:</b> 0-100	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam <b>Pustaka:</b> <i>Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curriculum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	2%

7	Menggambarkan makna, ruang lingkup dan tujuan konten serta pendidikan sains dalam konten sains mitigasi bencana	Mahasiswa mampu membuat laporan tentang pendidikan mitigasi bencana alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, dll)	<b>Kriteria:</b> 0-100	Seminar, workshop, diskusi 2 X 50	Seminar, workshop, diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Laporan mengenai pembelajaran berbasis mitigasi bencana alam <b>Pustaka:</b> <i>Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker. 1999. The Creative Curricuum for Early Childhood . Washington DC: Teaching Strategies Inc.</i>	2%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Tes Tulis 2 X 50	Tes Tulis 2 X 50	<b>Materi:</b> Soal USS <b>Pustaka:</b> <i>Bentzen, Warren R. 2005. Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. 5th edition . New York: Thomas Delmar Learning.</i>	15%
9	mahasiswa mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi, dsb.	1. mahasiswa mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	ceramah, tanya jawab, dan diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> mahasiswa mengetahui tentang batasan materi pembelajaran sains untuk anak usia dini <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>  <b>Materi:</b> mahasiswa mengetahui tentang batasan materi pembelajaran sains untuk anak usia dini <b>Pustaka:</b>	3%
10	mahasiswa mengerti pembelajaran sains untuk anak dini serta contohnya mencakup; sains biologi, fisika, ilmu bumi, ekologi, dsb.	1. mahasiswa mampu menganalisis kegiatan dan contoh kegiatan sains masuk ke kategori jenis sains yang mana	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> mahasiswa mampu merancang kegiatan life science dan physical science <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	3%

11	Mahasiswa mampu merancang , mengaplikasikan dan mengevaluasi suatu kegiatan sains untuk anak	1. kemampuan merancang kegiatan sains secara tahapan demi tahapan2. mampu mengevaluasi kegiatan sains yang telah dilakuakn	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Merancang kegiatan enviromental science earth space, nutrition and health <b>Pustaka:</b> <i>Matters Jackman, Hilda. 2009. Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World . Belmont: Delmar Cengage Learning.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang dibuatnya	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran terkait dengan rancangan pembelajaran sains yang dibuatnya <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%
13	Mahasiswa mampu membuat rubrik penilaian pembelajaran sains	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu membuat rubrik penilaian pembelajaran sains <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	1. mengetahui perbedaan dan persamaan dari matematika dan sains	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> mengaplikasikan hasil rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Scien ce . New York: Delmar Publisher.</i>	10%

15	mahasiswa mampu menganalisis hasil penerapan rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> menganalisis hasil penerapan rancangan pembelajaran sains di lembaga PAUD <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	10%
16	UAS	skor	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Charlesworth, Rosalind and Karen K. Lind. 1995. Math and Science . New York: Delmar Publisher.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	16%
3.	Tes	30%
		86%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe,  
S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malakosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa