



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Pengembangan Nilai Agama Dan Moral AUD	8620703208		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	2 Oktober 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 2.5%;">1</td> <td style="width: 2.5%;">2</td> <td style="width: 2.5%;">3</td> <td style="width: 2.5%;">4</td> <td style="width: 2.5%;">5</td> <td style="width: 2.5%;">6</td> <td style="width: 2.5%;">7</td> <td style="width: 2.5%;">8</td> <td style="width: 2.5%;">9</td> <td style="width: 2.5%;">10</td> <td style="width: 2.5%;">11</td> <td style="width: 2.5%;">12</td> <td style="width: 2.5%;">13</td> <td style="width: 2.5%;">14</td> <td style="width: 2.5%;">15</td> <td style="width: 2.5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengaji tentang pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini dengan mempelajari konsep nilai agama dan moral dari para ahli, menganalisis kurikulum 2013 PAUD dan implementasinya dalam pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini, serta menganalisis isu-isu permasalahan nilai agama dan moral dalam pembelajaran yang memanfaatkan IPTEKS dalam proses perkuliahan yakni pembelajaran dengan tatap muka dan vi-learning. Dalam pembelajaran mahasiswa didorong untuk memecahkan permasalahan dengan sikap kooperatif, tanggung jawab, jujur, mandiri, dan pantang menyerah. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah dengan ceramah, diskusi, penugasan, model problem based learning dan CTL.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lilis Suryani dkk. 2008 Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>2. Masitoh dkk. 2005. Strategi Pembelajaran TK. Jakarta:</li> <li>3. Siti Aisyah dkk. 2007. Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>4. Slamet Suyanto. 2005. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi.</li> <li>5. Wantah, Maria J. 2005. Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi.</li> <li>6. Cheppy Haricahyono. 1995. Dimensi-dimensi pendidikan moral. Semarang: IKIP Press.</li> <li>7. Darmiyati Zuchdi. 2003. Humanisasi pendidikan (kumpulan makalah dan artikel tentang pendidikan nilai). Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY.</li> <li>8. Depdiknas. 2003. Standar kompetensi pendidikan anak usia dini taman kanakkanak dan raudhatul athfal. Jakarta:Depdiknas.</li> <li>9. I Wayan Koyan. 2000. Pendidikan moral pendekatan lintas budaya. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>10. Kirschenbaum, H. 1995. 100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings. Massachusetts: Allyn &amp; Bacon.</li> <li>11. Kurtines, William M. dan Gerwitz Jacob L. 1992. Moralitas, perilaku moral, dan perkembangan moral. Penerjemah: M.I. Soelaeman. Jakarta: UI-Press.</li> <li>12. Moeslichatoen R..1999. Metode pengajaran di taman kanak-Kanak. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>13. Otib Satibi Hidayat. 2000. Metode pengembangan moral dan nilai-nilai agama. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>14. Slamet Suyanto. 2005. Dasar-dasar pendidikan anak usia dini. Yogyakarta: Hikayat.</li> <li>15. Soenarjati dan Cholisin. 1994. Dasar dan konsep pendidikan pancasila. Yogyakarta: Laboratorium PMP dan KN.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memahami pentingnya pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini	a. Menjelaskan pentingnya pengembangan nilai agama dan moral untuk anak usia dini b. Menjelaskan dampak yang terjadi jika tidak distimulasi dengan tepat sejak dini	<b>Kriteria:</b> 1.a. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pengembangan nilai agama dan moral untuk anak usia dini dengan tepat 2.b. Mahasiswa mampu menjelaskan dampak yang terjadi jika tidak distimulasi dengan tepat sejak dini secara individu 3. Diskusi	Contextual Learning Diskusi/Ceramah(sincronus) 2 X 50			0%
2	Memahami konsep pengembangan moral anak usia dini	1. Menjelaskan teori perkembangan moral AUD 2. Menghubungkan teori perkembangan dengan permasalahan anak usia dini anak usia dini.	<b>Kriteria:</b> 1.a. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan moral AUD 2.b. Mahasiswa mampu menghubungkan teori perkembangan dengan permasalahan anak usia dini	Group discussion 2 X 50			0%
3	Menganalisis isu-isu permasalahan pengembangan moral anak usia dini	1. Mengidentifikasi isu-isu permasalahan pengembangan moral 2. Menganalisis keterkaitannya dengan pengembangan moral anak usia dini	<b>Kriteria:</b> 1.a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pengembangan moral serta mengaitkan dampaknya pada AUD 2.b. Mahasiswa mampu mencari penyebab dan akibat permasalahan pengembangan moral serta mengaitkan dampaknya pada AUD	Study case 2 X 50			0%
4	Menganalisis Kompetensi Dasar (KD) dan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) lingkup pengembangan moral sesuai kurikulum 2013 PAUD	1. Menganalisis STPPA dan KD bidang pengembangan moral masing-masing tahap usia. 2. Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi perkembangan moral	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan hasil analisis dan hubungan STPPA, KD dan muatan materi pengembangan moral AUD	Contextual Learning, Project Based Learning, Group discussion 2 X 50			0%
5	Memahami program pengembangan moral sesuai STPPA	1. Menyebutkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan moral dengan mengacu pada STPPA 2. Menyebutkan program insidental untuk pengembangan nilai agama dan moral dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> Mampu memilih dan menyebutkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA	Contextual Learning, Project Based Learning, Group discussion 2 X 50			0%
6	Mengembangkan program kegiatan pengembangan moral sesuai STPPA	1. Menyusun program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan moral dengan mengacu pada STPPA 2. Menyusun program insidental untuk pengembangan moral dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA	Contextual Learning, Project Based Learning, Group discussion 2 X 50			0%

7	Menerapkan program kegiatan pengembangan moral sesuai STPPA	1.Memratikkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan moral dengan mengacu pada STPPA. 2.Memratikkan program insidental untuk pengembangan moral dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu menyusun dan mempraktikkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA 2.praktik	Project Based Learning, 2 X 50			0%
8	UTS			Tes tertulis 2 X 50			0%
9	Memahami konsep pengembangan nilai agama anak usia dini	Menjelaskan hakikat pengembangan agama anak usia dini, karakteristik dan ruang lingkup nilai agama pada anak usia dini berdasarkan kitab suci dan sumber lain	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pengembangan agama anak usia dini, karakteristik dan ruang lingkup nilai agama pada anak usia dini berdasarkan kitab suci	Group discussion 2 X 50			0%
10	Memahami konsep pengembangan nilai agama anak usia dini berdasarkan ahli	Menjelaskan konsep pengembangan nilai agama berdasarkan para ahli	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan nilai agama berdasarkan para ahli	Group discussion 2 X 50			0%
11	Melaksanakan evaluasi terhadap pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini.	1.Mengidentifikasi isu-isu permasalahan pengembangan nilai agama AUD 2.Menganalisis keterkaitannya dengan pengembangan nilai agama anak usia dini	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pengembangan nilai agama serta mengaitkan dampaknya pada AUD Mahasiswa mampu mencari penyebab dan akibat permasalahan pengembangan nilai agama serta mengaitkan dampaknya pada AUD	Study case 2 X 50			0%
12	Menganalisis Kompetensi Dasar (KD) dan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) lingkup pengembangan nilai agama sesuai kurikulum 2013 PAUD	1.Menganalisis STPPA dan KD bidang pengembangan nilai agama masing-masing tahap usia. 2.Menyusun hubungan antara lingkup perkembangan, tingkat pencapaian perkembangan, KD dan muatan materi perkembangan nilai agama	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan hasil analisis dan hubungan STPPA, KD dan muatan materi pengembangan nilai agama AUD 2.Non tes	Contextual Learning, Project Based Learning,Group discussion 2 X 50			0%
13	Memahami program pengembangan nilai agama sesuai STPPA	1.Menyebutkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA. 2.Menyebutkan program insidental untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> Mampu memilih dan menyebutkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA	Contextual Learning, Project Based Learning,Group discussion 2 X 50			0%

14	Mengembangkan program kegiatan pengembangan nilai agama sesuai STPPA	1. Menyusun program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA. 2. Menyusun program insidental untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> 1. Mampu menyusun program 2. pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA 3. Non tes	Contextual Learning, Project Based Learning, Group discussion 2 X 50			0%
15	Menerapkan program kegiatan pengembangan nilai agama sesuai STPPA	1. Memratikkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA. 2. Memratikkan program insidental untuk pengembangan nilai agama dengan mengacu pada STPPA	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun dan mempraktikkan program pembiasaan, terintegrasi, dan khusus serta insidental mengacu pada STPPA	Project Based Learning 2 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.