



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																														
Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini	8620702258	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	30 September 2024																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																															
	Achmad Sya'dullah		Achmad Sya'dullah			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																			
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																			
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	menjelaskan konsep, karakteristik, tahapan, faktor permasalahan, strategi dan instrumen pengembangan nilai moral agama AUD																																																																																																			
	CPMK - 2	menemukan strategi dan perencanaan pengembangan moral dan agama AUD																																																																																																			
	CPMK - 3	melatih membuat instrumen atau assesmen pengembangan moral dan agama AUD dan menganalisis																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																														
CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-8																																																																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓		✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓		✓																																																																																													
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini ini merupakan mata kuliah yang membahas mengenai pengembangan moral dan agama anak usia dini yaitu mempelajari konsep dasar perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini, hakikat dan karakteristik perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini, pola orientasi tahapan perkembangan moral anak usia dini, latar belakang dan faktor penyebab permasalahan moral anak usia dini pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini, strategi dan perencanaan pengembangan moral dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini, instrumen pengembangan moral pada anak usia dini, pola orientasi tahapan perkembangan agama anak usia dini, faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan agama pada anak usia dini, pendekatan penanaman nilai agama pada anak usia dini, strategi dan perencanaan pengembangan agama pada anak usia dini, instrumen penilaian pengembangan agama pada anak usia dini dan studi lapangan menganalisa mengenai proses pembelajaran pengembangan moral dan nilai agama anak usia dini pada lembaga PAUD																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																				

<ol style="list-style-type: none"> Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. Edu Publisher. Huliyah, M. (2021). Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini. Jejak Pustaka. Zain, A. A. (2021). Strategi Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. Penerbit Insania. Killen, M., & Smetana, J. G. (2013). Handbook of moral development. Psychology Press. Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182. Boyatzis, C. J. (2005). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 123-143. Goldman, R. (2022). Religious thinking from childhood to adolescence. Routledge. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> Margaretha, L., & Haryono, M. (2024). Implementation of Moral and Religious Values in Early Childhood. Journal of Early Childhood Development and Education, 1(1), 23-29. Romadhoni, N. A., Yani, M. T., & Sya'dullah, A. (2024). Strategi Dan Media Pengembangan Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini. Journal of Student Research, 2(4), 112-118. Maromi, C., Yani, M. T., Sya'dullah, A., Jannah, M., & Malaikosa, Y. Y. M. L. (2024). The Impact of Violence, Bullying and Intolerance on Early Childhood. Journal of Islamic Education Students (JIES), 4(1), 177-185. 							
Dosen Pengampu		Dr. Achmad Sya'dullah, S.Psi., M.Pd Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> mahasiswa memahami konsep dasar perkembangan moral dan agama AUD mahasiswa mengetahui perkembangan moral dan agama AUD menurut tokoh pendidikan, psikologi, baik nasional ataupun luar negeri mahasiswa menyimpulkan konsep perkembangan moral dan agama AUD mahasiswa mampu membedakan konsep moral dan agama 	<ol style="list-style-type: none"> mahasiswa mampu menyampaikan konsep dasar perkembangan moral dan agama AUD mahasiswa menyampaikan perkembangan moral dan agama AUD menurut tokoh pendidikan, psikologi, baik nasional ataupun luar negeri minimal 10 tokoh mahasiswa menyimpulkan konsep perkembangan moral dan agama AUD mahasiswa mampu menyampaikan perbedaan konsep moral dan agama 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> menyampaikan konsep dasar perkembangan moral dan agama AUD dengan lancar, jelas, logis dan lengkap referensinya menyampaikan perkembangan moral dan agama AUD menurut tokoh pendidikan, psikologi, baik nasional ataupun luar negeri minimal 10 tokoh dengan lancar, jelas dan lengkap referensinya menyimpulkan konsep perkembangan moral dan agama AUD dengan lancar, jelas, logis dan lengkap referensinya mahasiswa mampu menyampaikan perbedaan konsep moral dan agama dengan karakter masing-masing Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	presentasi, diskusi, dan membuat alur/peta pemahaman konsep 50x2		Materi: konsep dasar perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: <i>Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. Edu Publisher.</i>	3%

2	<p>1.mahasiswa mampu memahami karakteristik perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa mampu memahami hakikat perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa mampu mengaitkan hakekat dan karakter perkembangan moral anak usia dini dengan kenyataan disekolah</p> <p>4.mahasiswa mampu mengaitkan hakekat dan karakter perkembangan agama anak usia dini dengan kenyataan disekolah</p>	<p>1.mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa mampu menyebutkan hakikat perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa mampu menceritakan hakekat dan karakter perkembangan moral anak usia dini dengan kenyataan disekolah</p> <p>4.mahasiswa mampu menceritakan hakekat dan karakter perkembangan agama anak usia dini dengan kenyataan disekolah</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini dengan lancar, jelas dan bereferensi</p> <p>2.mahasiswa mampu menyebutkan hakikat perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini dengan lancar, jelas dan bereferensi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceritakan hakekat dan karakter perkembangan moral anak usia dini dengan kenyataan disekolah terstruktur dan logis</p> <p>4.mahasiswa mampu menceritakan hakekat dan karakter perkembangan agama anak usia dini dengan kenyataan disekolah terstruktur dan logis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>presentasi,diskusi, dan membuat cerita pengalaman anak yang berhubungan dengan perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini 50x2</p>		<p>Materi: karakteristik perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. Edu Publisher.</i></p> <hr/> <p>Materi: hakikat perkembangan moral dan nilai agama anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Killen, M., & Smetana, J. G. (2013). Handbook of moral development. Psychology Press.</i></p>	3%
3	<p>1.mahasiswa menguraikan tahapan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa menyimpulkan pola orientasi perkembangan moral anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa merinci dan meramalkan tahapan perkembangan moral anak usia dini</p>	<p>1.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan tahapan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan pola orientasi perkembangan moral anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan tahapan perkembangan moral anak usia dini</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan tahapan perkembangan moral anak usia dini dengan lengkap jelas dan bereferensi</p> <p>2.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan pola orientasi perkembangan moral anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan tahapan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>presentasi,diskusi, dan menggambar kreatif tahapan perkembangan moral agama AUD 50x2</p>		<p>Materi: tahapan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Goldman, R. (2022). Religious thinking from childhood to adolescence. Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: pola orientasi perkembangan moral anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Killen, M., & Smetana, J. G. (2013). Handbook of moral development. Psychology Press.</i></p>	3%

4	<p>1.mahasiswa menjelaskan latar belakang perkembangan moral anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa menjelaskan faktor penyebab permasalahan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa menganalisis latar belakang perkembangan moral anak usia dini</p> <p>4.mahasiswa menganalisis faktor penyebab permasalahan perkembangan moral anak usia dini</p>	<p>1.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan latar belakang perkembangan moral anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan faktor penyebab permasalahan perkembangan moral anak usia dini</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan latar belakang perkembangan moral anak usia dini dengan jelas, logis dan bereferensi</p> <p>2.mahasiswa menyampaikan atau menuliskan faktor penyebab permasalahan perkembangan moral anak usia dini dengan jelas, logis dan bereferensi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>presentasi,diskusi, dan berdongeng dengan tema moral dan agama AUD</p>		<p>Materi: latar belakang perkembangan moral anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p> <p>Materi: faktor penyebab permasalahan perkembangan moral anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD. Edu Publisher.</i></p>	3%
5	<p>1.mahasiswa mangkatagorikan macam-macam pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa memahami pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa memodivikasi pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p>	<p>1.mahasiswa menyebut atau menuliskan pemahaman tentang pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p> <p>2.mahasiswa memilah macam-macam pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p> <p>3.mahasiswa menunjukkan perbedaan pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini dengan yang ada dicontoh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa menyebut atau menuliskan pemahaman tentang pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini dengan lancar dan jelas sesuai materi</p> <p>2.mahasiswa menunjukkan perbedaan pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini dengan yang ada dicontoh</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<p>presentasi,diskus dan menyusun rencana pengajaran</p>		<p>Materi: pendekatan penanaman nilai moral pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Zain, A. A. (2021). Strategi Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. Penerbit Insania.</i></p>	3%

6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			<p>Materi: strategi pengembangan moral dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Huliyah, M. (2021). Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini. Jejak Pustaka.</i></p> <hr/> <p>Materi: perencanaan pengembangan moral dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	3%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio			<p>Materi: instrumen pengembangan moral pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: <i>Zain, A. A. (2021). Strategi Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. Penerbit Insania.</i></p>	3%
8			Bentuk Penilaian : Tes				17%

9	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek</p>	<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%
10	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek</p>	<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%

11	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek		<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%
12	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek		<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%

13	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek		<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%
14	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek		<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%

15	<p>1.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan moral</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral</p> <p>3.mahasiswa mampu mengobsevasi perkembangan agama</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama</p>	<p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan moral AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>2.mahasiswa mampu analisis perkembangan moral AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>3.mahasiswa mampu menceklis atau mencocokkan instrumen dengan perkembangan agama AUD sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>4.mahasiswa mampu analisis perkembangan agama AUD yang telah di obseervasi sesuai dengan tahapan dan teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	mengobsevasi perkembangan moral dan agama AUD sesuai dengan pembagian aspek		<p>Materi: observasi perkembangan moral agama AUD</p> <p>Pustaka: <i>Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). Religious and spiritual development in childhood. Handbook of the psychology of religion and spirituality, 2, 165-182.</i></p>	6%
----	---	---	---	---	--	---	----

16	<p>1.mahasiswa mampu menggunakan konsep dan teori perkembangan moral dan agama AUD dalam pembelajaran</p> <p>2.mahasiswa mampu mengassesmen perkembangan moral dan agama AUD dalam pembelajaran</p>		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>			<p>Materi: perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: Rahman, M. H., Kencana, R., & NurFaizah, S. P. (2020). <i>Pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini: panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa, dan praktisi PAUD.</i> Edu Publisher.</p> <p>Materi: perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: Hullyah, M. (2021). <i>Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini.</i> Jejak Pustaka.</p> <p>Materi: perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: Zain, A. A. (2021). <i>Strategi Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini.</i> Penerbit Insania.</p> <p>Materi: perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: Killen, M., & Smetana, J. G. (2013). <i>Handbook of moral development.</i> Psychology Press.</p> <p>Materi: perkembangan moral dan agama AUD Pustaka: Richert, R. A., & Granqvist, P. (2013). <i>Religious and spiritual development in childhood.</i> <i>Handbook of the psychology of religion and spirituality</i>, 2, 165-182.</p>	20%
----	---	--	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54%
2.	Penilaian Portofolio	9%

3.	Tes	37%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.