



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Pengembangan Literasi Dan Bahasa AUD	8620702217	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Agustus 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.		Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd.		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																								
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan literasi dan bahasa AUD																																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.																																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan literasi dan bahasa aud pada AUD																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4	✓	✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud, faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak, Peran pematangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak, membuat program pengembangan literasi dan bahasa aud anak dan Teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak serta mahasiswa mampu melakukan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud. Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, pembelajaran berbasis proyek, grup diskusi demonstrasi.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

<ol style="list-style-type: none"> 1. Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (Eds.). (2020). Literacy learning in the early years. Routledge. 2. Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press. 3. Whitehead, M. (2009). Supporting language and literacy development in the early years. McGraw-Hill Education (UK). 4. Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adhe, K. R., Simatupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 80-86. 2. Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1130-1141. 							
Dosen Pengampu		Dra. Nurhenti Dordina Simatupang, M.Sn. Dr. Achmad Sya'dullah, S.Psi., M.Pd Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. Afifah Rahmaningrum, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud dan mengenal jenis literasi dan bahasa aud	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan literasi dan bahasa aud dan mengenal materi-materi yang masuk kategori literasi dan bahasa aud untuk anak usia dini	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, diskusi 2 x 50	Metode ceramah, diskusi 2 X 50	Materi: Konsep Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%
2	Pemahaman Permasalahan Literasi dan bahasa aud pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Literasi dan bahasa aud pada anak serta faktor pendukung dan penghambat pengembangan literasi dan bahasa aud anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Permasalahan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i>	3%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan literasi dan bahasa aud pada anak serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan literasi dan bahasa aud pada anak serta peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan literasi dan bahasa aud anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Metode ceramah, group discussion 2 X 50	Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: ----- Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	3%

4	<p>1. Program pengembangan literasi dan bahasa aud anak usia dini</p> <p>2. Keluarga Bapak Tono, memiliki dua orang anak yang bernama Nana dan Kiki. Nana berusia 6 bulan dan Kiki berusia 5 Tahun. Keluarga Tono ingin memastikan bahwa Nana dan Kiki mendapatkan stimulasi yang optimal terkait dengan aspek perkembangan literasi dan bahasa audnya. Bagaimana caranya pemberian stimulasi literasi dan bahasa aud agar ke-dua anak Bapak Tono dapat mencapai perkembangan literasi dan bahasa aud yang optimal? Buatlah rancangan 10 kegiatan untuk Nana dan 10 kegiatan untuk Kiki.</p>	<p>1. Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan literasi dan bahasa aud berorientasi menyeluruh (holistik)</p> <p>2. Mahasiswa dapat menemukan indikator yang sesuai perkembangan literasi dan bahasa aud Nana dan Kiki, untuk membantu keluarga Tono agar dapat kedua anaknya dapat mencapai perkembangan literasi dan bahasa aud yang optimal</p>	<p>Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 2 x 50		<p>Materi: Definisi perkembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p> <p>Materi: Strategi pengembangan literasi dan bahasa AUD</p> <p>Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p>	6%
5	Pemahaman sasaran pengembangan literasi dan bahasa aud di TK dan kegiatan pengembangan literasi dan bahasa aud di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sasaran pengembangan literasi dan bahasa aud di TK serta kegiatan pengembangan literasi dan bahasa aud di TK.	<p>Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kooperatif NHT 2 X 50	Kooperatif NHT 2 X 50	<p>Materi: Aspek perkembangan bercerita dan mendongeng anak</p> <p>Pustaka: <i>Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1130-1141.</i></p>	10%

6	<p>1. Pemahaman keterampilan pengembangan literasi dan bahasa aud anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan literasi dan bahasa aud anak</p> <p>2. Case 2</p>	<p>Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan literasi dan bahasa aud anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan dan keteladanan serta pelibatan orang tua dalam pengembangan literasi dan bahasa aud anak</p>	<p>Kriteria: Lembar pengamatan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Group discussion 2 x 50</p>	<p>Group discussion 2 X 50</p>	<p>Materi: Strategi Pembelajaran Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i></p> <p>Materi: Perkembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	<p>10%</p>
7	<p>Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud dan teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak</p>	<p>Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud dan teknik evaluasi pengembangan literasi dan bahasa aud anak</p>	<p>Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Group discussion 2 x 50</p>	<p>Group discussion 2 X 50</p>	<p>Materi: Permasalahan Anak Pustaka: <i>Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 53-60.</i></p>	<p>10%</p>
8	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p>	<p>Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan</p>	<p>Kriteria: Nilai 10 - 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Tes 2 x 50</p>	<p>Tes 2 X 50</p>	<p>Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Literasi dan Bahasa AUD Pustaka:</p>	<p>5%</p>

9	Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). <i>Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 2(2), 80-86. Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Yulia, R., & Eliza, D. (2021). <i>Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 5(1), 53-60.	3%
10	1.Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa AUD 2.Case 3	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka:	3%
11	Keterampilan membuat pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Kesesuaian dengan format instrument program pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50	Case study 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat pengembangan literasi dan bahasa aud anak AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: Yulia, R., & Eliza, D. (2021). <i>Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 5(1), 53-60.	3%

12	Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50	Case Study 2 X 50	Materi: Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: Materi: Ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan literasi dan bahasa aud AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: Whitehead, M. (2009). <i>Supporting language and literacy development in the early years.</i> McGraw-Hill Education (UK).	6%
13	1.Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud 2.Case 4	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi literasi dan bahasa AUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). <i>Language and literacy development in early childhood.</i> Cambridge University Press.	10%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi literasi dan bahasa AUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group discussion 2 x 50	Group Discussion 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). <i>Language and literacy development in early childhood.</i> Cambridge University Press.	10%

15	Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan literasi dan bahasa aud	Kriteria: Kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi 2 x 50	Demonstrasi 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan literasi dan bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes 2 x 50	Tes 2 X 50	Materi: Materi Literasi dan Bahasa AUD Pustaka: <i>Ewing, R., Callow, J., & Rushton, K. (2016). Language and literacy development in early childhood. Cambridge University Press.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

