



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN KURIKULUM PAUD	8620702147	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	3 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd		Eka Cahya Maulidiyah., S.Pd., M.Pd.			Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa
CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPMK - 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPMK - 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPMK - 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPMK - 5	Menguasai konsep dasar dan kurikulum PAUD.
CPMK - 6	Menyusun Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan

Matrik CPL - CPMK																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓
CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7																										
CPMK-1	✓	✓	✓																										
CPMK-2	✓	✓	✓																										
CPMK-3	✓	✓	✓																										
CPMK-4	✓	✓	✓																										
CPMK-5	✓	✓	✓																										
CPMK-6	✓	✓	✓																										

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓					CPMK-5													✓	✓			CPMK-6															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-3							✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-4										✓	✓	✓																																																																																																																												
CPMK-5													✓	✓																																																																																																																										
CPMK-6															✓	✓																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakikat kurikulum PAUD; Analisis Kurikulum PAUD; Berbagai pendekatan PAUD; Model-model kurikulum PAUD; Kerangka pengembangan kurikulum; dan Merancang pengembangan kurikulum PAUD; Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (KOSP). Strategi pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi.						
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD. 2. Hasibuan, R., Fitri, R., Maureen, I. Y., & Pratiwi, A. P. (2022). Penyusunan kurikulum operasional pada satuan paud berbasis kurikulum merdeka. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 87-92. 3. Wahyuni, S., & Reswita, R. (2020). Pengembangan model pembelajaran sains, technology, art, engineering and mathemathic pada kurikulum PAUD. Jurnal Golden Age, 4(02), 297-309. 4. Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum prototipe (2020-2021) atau kurikulum merdeka (2022) mata pelajaran bahasa inggris: suatu kajian bandingan. In SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra (Vol. 1, pp. 373-382). 5. Fadlillah, M. (2017). Model kurikulum pendidikan multikultural di taman kanak-kanak. Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi, 5(1), 42-51. 6. Hasibuan, R., Fitri, R., Maureen, I. Y., & Pratiwi, A. P. (2022). Penyusunan kurikulum operasional pada satuan paud berbasis kurikulum merdeka. Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 87-92. 					
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harahap, E. (2022). Inovasi Kurikulum. Penerbit NEM. 					
	Dosen Pengampu	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Ruqoyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami sebaran kajian pengembangan kurikulum PAUD	Mampu mengetahui sebaran kajian dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Hakekat dan Komponen dalam Kurikulum Pustaka: Kostelnik, Marjory. 2000. <i>Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merril</i> Materi: Kurikulum PAUD Pustaka: Carol. E. 1999. <i>Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</i> Materi: Kurikulum PAUD Pustaka: Essa, Eva L. 2003. <i>Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning.</i>	3%
2	Memahami pengertian, hakekat, fungsi dan peranan kurikulum PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami pengertian kurikulum PAUD 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi dan peranan kurikulum PAUD 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Fungsi Kurikulum Pustaka: Kostelnik, Marjory. 2000. <i>Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merril</i> Materi: definisi kurikulum PAUD Pustaka: Idi, Abdullah. 2007. <i>Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i>	3%

3	Memahami macam-macam model pengembangan kurikulum PAUD	1.Memahami ragam model pengembangan kurikulum 2.Mengidentifikasi model pengembangan kurikulum yang digunakan di lembaga	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: Carol. E. 1999. <i>Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model.</i> New Jersey: Prentice-Hall, Inc.	3%
4	Menganalisis perkembangan kurikulum PAUD	Menganalisis konten pembelajaran di lembaga	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Perubahan-perubahan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Idi, Abdullah. 2007. <i>Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek.</i> Yogyakarta: Ar Ruz Media Materi: Model Kurikulum Pustaka: Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. <i>Practical Guide to Early Childhood Curriculum.</i> New York: Merril Print of MacMillan, College. Direktorat PAUD. 2015. <i>Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana .</i> Jakarta: Direktorat PAUD.	6%
5	Menganalisis perkembangan kurikulum PAUD	Menganalisis teori pengembangan yang digunakan dalam lembaga	Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	Materi: Perubahan-perubahan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Idi, Abdullah. 2007. <i>Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek.</i> Yogyakarta: Ar Ruz Media Materi: Model Kurikulum Pustaka: Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. <i>Practical Guide to Early Childhood Curriculum.</i> New York: Merril Print of MacMillan, College. Direktorat PAUD. 2015. <i>Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana .</i> Jakarta: Direktorat PAUD.	10%

6	Melakukan presentasi hasil proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1.Konten Presentasi 2.Struktur Presentasi 3.Keterampilan Komunikasi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Presentasi memiliki konten yang sangat informatif dan terorganisir dengan baik, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang sangat baik, serta visualisasi yang jelas dan mendukung 2.Presentasi memiliki konten yang informatif dan terstruktur dengan baik, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang baik, serta visualisasi yang cukup jelas dan mendukung 3.Presentasi memiliki konten yang cukup informatif, meskipun mungkin agak kurang terstruktur, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang cukup, dan visualisasi yang cukup memadai <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: Model Kurikulum Kreatif di PAUD</p> <p>Pustaka: Carol. E. 1999. <i>Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model.</i> New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p>	10%
---	-----------------------------------	---	--	---	---	--	-----

7	Melakukan presentasi hasil proyek	<p>1.Konten Presentasi</p> <p>2.Struktur Presentasi</p> <p>3.Keterampilan Komunikasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Presentasi memiliki konten yang sangat informatif dan terorganisir dengan baik, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang sangat baik, serta visualisasi yang jelas dan mendukung</p> <p>2.Presentasi memiliki konten yang informatif dan terstruktur dengan baik, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang baik, serta visualisasi yang cukup jelas dan mendukung</p> <p>3.Presentasi memiliki konten yang cukup informatif, meskipun mungkin agak kurang terstruktur, disampaikan dengan keterampilan komunikasi yang cukup, dan visualisasi yang cukup memadai</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: Model Kurikulum Kreatif di PAUD</p> <p>Pustaka: Carol. E. 1999. <i>Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model.</i> New Jersey: Prentice-Hall, Inc.</p>	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Sumatif 2 X 50	Tes Sumatif		5%

9	Memahami konsep kurikulum merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berdiferensiasi 2. Konsep penyusunan KOSP 3. Penyusunan Proyek Pengenalan Profil Pelajar Pancasila 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek memiliki konten yang sangat informatif dan terorganisir dengan baik, disertai dengan presentasi yang menarik dan inovatif, serta keterlibatan aktif dalam diskusi. 2. Proyek memiliki konten yang informatif dan terstruktur dengan baik, disertai dengan presentasi yang jelas dan berkesan, serta keterlibatan yang cukup dalam diskusi. 3. Proyek memiliki konten yang cukup informatif, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam struktur atau presentasi, serta keterlibatan yang terbatas dalam diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: konsep kurikulum merdeka Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i></p>	3%
10	Memahami konsep kurikulum merdeka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berdiferensiasi 2. Konsep penyusunan KOSP 3. Penyusunan Proyek Pengenalan Profil Pelajar Pancasila 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek memiliki konten yang sangat informatif dan terorganisir dengan baik, disertai dengan presentasi yang menarik dan inovatif, serta keterlibatan aktif dalam diskusi. 2. Proyek memiliki konten yang informatif dan terstruktur dengan baik, disertai dengan presentasi yang jelas dan berkesan, serta keterlibatan yang cukup dalam diskusi. 3. Proyek memiliki konten yang cukup informatif, meskipun mungkin ada sedikit kekurangan dalam struktur atau presentasi, serta keterlibatan yang terbatas dalam diskusi. <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: pengembangan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i></p>	3%

11	Mengevaluasi implementasi kurikulum di lembaga PAUD.	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep dan nilai-nilai Pancasila yang relevan dengan profil pelajar PAUD</p> <p>2. Kualitas informasi yang disajikan dalam proyek, termasuk keakuratan, relevansi, dan ketepatan dalam menggambarkan profil pelajar Pancasila</p> <p>3. Tingkat kreativitas dan inovasi dalam menyajikan profil pelajar Pancasila, seperti penggunaan pendekatan atau metode yang kreatif dan inovatif.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Proyek memiliki pemahaman konsep yang mendalam, informasi yang relevan dan akurat, kreativitas yang tinggi dalam penyajian, keterlibatan aktif komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang sangat baik</p> <p>2. Proyek memiliki pemahaman konsep yang baik, informasi yang cukup relevan dan akurat, kreativitas yang memadai dalam penyajian, keterlibatan yang cukup dari komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang baik.</p> <p>3. Proyek memiliki pemahaman konsep yang cukup, informasi yang cukup relevan meskipun mungkin ada beberapa kekurangan, kreativitas yang terbatas dalam penyajian, keterlibatan terbatas dari komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang cukup</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: penyusunan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merril Print of MacMillan, College.</i> <i>Direktorat PAUD. 2015. Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana . Jakarta: Direktorat PAUD.</i></p>	3%
----	--	--	--	---	---	---	----

12	Mengevaluasi implementasi kurikulum di lembaga PAUD.	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep dan nilai-nilai Pancasila yang relevan dengan profil pelajar PAUD</p> <p>2. Kualitas informasi yang disajikan dalam proyek, termasuk keakuratan, relevansi, dan ketepatan dalam menggambarkan profil pelajar Pancasila</p> <p>3. Tingkat kekreatifan dan inovasi dalam menyajikan profil pelajar Pancasila, seperti penggunaan pendekatan atau metode yang kreatif dan inovatif.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Proyek memiliki pemahaman konsep yang mendalam, informasi yang relevan dan akurat, kreativitas yang tinggi dalam penyajian, keterlibatan aktif komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang sangat baik</p> <p>2. Proyek memiliki pemahaman konsep yang baik, informasi yang cukup relevan dan akurat, kreativitas yang memadai dalam penyajian, keterlibatan yang cukup dari komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang baik.</p> <p>3. Proyek memiliki pemahaman konsep yang cukup, informasi yang cukup relevan meskipun mungkin ada beberapa kekurangan, kreativitas yang terbatas dalam penyajian, keterlibatan terbatas dari komunitas PAUD, dan keterampilan presentasi yang cukup</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: penyusunan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merril Print of MacMillan, Colloge.</i> <i>Direktorat PAUD. 2015. Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana . Jakarta: Direktorat PAUD.</i></p> <hr/> <p>Materi: penyusunan profil pelajar pancasila</p> <p>Pustaka: <i>Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning.</i></p>	6%
----	--	--	--	---	---	--	----

13	Membuat kurikulum KOSP	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep dan prinsip dasar dalam merancang kurikulum operasional tingkat satuan pendidikan untuk PAUD.</p> <p>2. Tingkat relevansi dan keterpaduan antara tujuan pembelajaran, metode pengajaran, penilaian, dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran dalam kurikulum yang dibuat.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa untuk menghadirkan gagasan-gagasan kreatif dan inovatif dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam, relevansi yang tinggi dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang kuat, dan keterpaduan yang baik dengan konteks sekolah dan lingkungan.</p> <p>2. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang baik, relevansi yang cukup dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang memadai dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang cukup, dan keterpaduan yang cukup dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>3. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang cukup, relevansi yang terbatas dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang terbatas dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang terbatas, dan keterpaduan yang terbatas dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: penyusunan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Eliason, Claudia dan Jenkin, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merril Print of MacMillan, College.</i> <i>Direktorat PAUD. 2015. Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia dini apa, mengapa, dan bagaimana . Jakarta: Direktorat PAUD.</i></p> <hr/> <p>Materi: pengembangan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merril</i></p>	10%
----	------------------------	---	--	---	---	--	-----

14	Membuat kurikulum KOSP	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep dan prinsip dasar dalam merancang kurikulum operasional tingkat satuan pendidikan untuk PAUD.</p> <p>2. Tingkat relevansi dan keterpaduan antara tujuan pembelajaran, metode pengajaran, penilaian, dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran dalam kurikulum yang dibuat.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa untuk menghadirkan gagasan-gagasan kreatif dan inovatif dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam, relevansi yang tinggi dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang kuat, dan keterpaduan yang baik dengan konteks sekolah dan lingkungan.</p> <p>2. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang baik, relevansi yang cukup dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang memadai dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang cukup, dan keterpaduan yang cukup dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>3. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang cukup, relevansi yang terbatas dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang terbatas dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang terbatas, dan keterpaduan yang terbatas dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: penyusunan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i></p>	10%
----	------------------------	---	--	---	---	--	-----

15	Membuat kurikulum KOSP	<p>1. Kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep dan prinsip dasar dalam merancang kurikulum operasional tingkat satuan pendidikan untuk PAUD.</p> <p>2. Tingkat relevansi dan keterpaduan antara tujuan pembelajaran, metode pengajaran, penilaian, dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran dalam kurikulum yang dibuat.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa untuk menghadirkan gagasan-gagasan kreatif dan inovatif dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang mendalam, relevansi yang tinggi dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang kuat, dan keterpaduan yang baik dengan konteks sekolah dan lingkungan.</p> <p>2. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang baik, relevansi yang cukup dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang memadai dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang cukup, dan keterpaduan yang cukup dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>3. Kurikulum operasional menunjukkan pemahaman konsep yang cukup, relevansi yang terbatas dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, kreativitas dan inovasi yang terbatas dalam penyusunan, penerapan prinsip pembelajaran aktif yang terbatas, dan keterpaduan yang terbatas dengan konteks sekolah dan lingkungan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50	<p>Materi: penyusunan kurikulum KOSP</p> <p>Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media</i></p>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Sumatif 2 X 50	Tes Sumatif 2 X 50		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Juli 2024 Jam 23:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

