



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|---------------------|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pengembangan Bahasa Inggris AUD | 8620702213 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 2 | 3 Mei 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Melia Dwi Widayanti, M.Pd | | Mallevi Agustin Ningrum, M.Pd. | | | Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> </table> | | CPMK | CPL-8 | CPMK-1 | ✓ | CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 PG PAUD. Mata kuliah ini memberikan pandangan dan juga praktik tentang pengembangan bahasa Inggris untuk anak usia dini. Adapun cakupan bahasan dalam mata kuliah ini adalah bahasa dan anak usia dini, pentingnya bahasa Inggris untuk anak usia dini, pengembangan kurikulum dan manajemen kelas bahasa Inggris, pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini, dan menyusun kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini. Mata kuliah ini menggunakan strategi pembelajaran berupa ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Azar, Betty Schampfer and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson. Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. Kamus Inggris - Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa mampu mengetahui arah kajian pengembangan bahasa inggris AUD | Memahami ackupan kajian yang akan dibahas dalam mata kuliah | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | Materi: Kajian Bahasa Inggris Pustaka: Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson. | 3% |
| 2 | Mahasiswa memahami korelasi bahasa dengan anak usia dini | 1.Memahami bahasa sebagai alat komunikasi manusia 2.Memahami ragam bahasa 3.Memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: Perkembangan bahasa anak usia dini Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College Materi: perkembangan bahasa anak usia dini Pustaka: Armer, Tamzen. 2011. Cambridge English for Scientist. UK: Cambridge | 3% |
| 3 | Mahasiswa memahami pentingnya bahasa inggris untuk AUD | 1.Mahasiswa memahami bahasa inggris merupakan bahasa global 2.Mahasiswa mmengidentifikasi pentingnya bahasa inggris untuk anak | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | Materi: Pentingnya bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College | 3% |
| 4 | 1.Mahasiswa mampu memahami prinsip kurikulum untuk pengembangan bahasa inggris AUD 2.Mahasiswa memahami manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa inggris AUD | 1.Memahami jenis prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan bahasa inggris AUD 2.Mengidentifikasi jenis kurikulum yang sesuai untuk lembaga tertentu 3.Menentukan manajemen kelas yang tepat sesuai dengan kondisi tertentu | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: kurikulum untuk pengembangan bahasa inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level Materi: Manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa inggris Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|-----|
| 5 | Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | memahami cara menjadi guru bahasa inggris untuk AUD | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> | 3% |
| 6 | Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | 1.memahami teknik pembelajaran speaking untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran yang sesuai dengan kondisi tertentu | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> | 10% |
| 7 | Memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | 1.memahami teknik pembelajaran listening untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran listening yang sesuai dengan kondisi tertentu | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan teori 3.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: menjadi guru bahasa inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> | 10% |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester | Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester | Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: UTS Pustaka: Armer, Tamzen. 2011. <i>Cambridge English for Scientist. UK: Cambridge</i> Materi: UTS Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i> | 10% |
| 9 | Mahasiswa memahami pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | 1.memahami teknik pembelajaran writing untuk anak usia dini 2.mengidentifikasi teknik pembelajaran writing yang sesuai dengan kondisi tertentu | Kriteria: 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori 3.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data 4.Kedalaman analisis jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | Materi: Pembelajaran reading untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|-----|
| 10 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | identifikasi pembelajaran bahasa inggris yang dilaksanakan di PAUD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids</i>. Feisa teacher Training College</p> | 3% |
| 11 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi. 2 X 50 | <p>Materi: pembelajaran bahasa inggris untuk AUD</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids</i>. Feisa teacher Training College</p> | 3% |
| 12 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa inggris</p> <p>Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i></p> <hr/> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa inggris</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids</i>. Feisa teacher Training College</p> | 6% |
| 13 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan sruktur ungkapan bahasa yang sistematis 2.Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3.Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa inggris</p> <p>Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level</i></p> <hr/> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa inggris</p> <p>Pustaka: Cooper, Fiona L. 2007. <i>Fun English for Kids</i>. Feisa teacher Training College</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-----|
| 14 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa inggris untuk AUD | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedalaman analisis jawaban, berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis 2. Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data 3. Kedalaman analisis jawaban <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: perencanaan kegiatan bahasa inggris Pustaka: <i>Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level</i></p> <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa inggris Pustaka: <i>Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i></p> | 10% |
| 15 | Kegiatan pembelajaran bahasa inggris AUD | hasil kegiatan perencanaan pembelajaran bahasa inggris | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan dan dibuktikan dengan video implementasi 2. kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan 3. kegiatan pembelajaran tidak dapat diaplikasikan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: jenis kegiatan pembelajaran bahasa inggris Pustaka: <i>Cooper, Fiona L. 2007. Fun English for Kids. Feisa teacher Training College</i></p> | 10% |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester | Mahasiswa mengerjakan ujian akhir semester | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi 2 X 50 | | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 30% |
| 3. | Tes | 20% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

