



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini	8620702252		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Eka Cahya Maulidiyah., S.Pd., M.Pd.		Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa															
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.															
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam bidang keilmuan pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8										
	CPMK-1	✓		✓													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1										✓						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 PG PAUD. Mata kuliah ini memberikan pandangan dan juga praktik tentang pengembangan bahasa Inggris untuk anak usia dini. Adapun cakupan bahasan dalam mata kuliah ini adalah bahasa dan anak usia dini, pentingnya bahasa Inggris untuk anak usia dini, pengembangan kurikulum dan manajemen kelas bahasa Inggris, pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini, dan menyusun kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini. Mata kuliah ini menggunakan strategi pembelajaran berupa ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan simulasi.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson. Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. Kamus Inggris - Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level. 																
	Pendukung :																
	1. Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.																
Dosen Pengampu	Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd. MUHAMMAD NAUFAL FAIRUZILLAH																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian			Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian									

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mapu mengetahui arah kajian pengembangan bahasa Inggris AUD	Memahami cakupan kajian yang akan dibahas dalam mata kuliah	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yng sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi	Materi: Pengembangan bahasa Inggris AUD Pustaka: Azar, Betty Schramper and Stacy Hagen. 2014. Basic English Grammar Fourth Edition. New York: Pearson.	5%
2	Mahasiswa mampu memahami korelasi bahasa dengan anak usia dini	1.Memahami bahasa sebagai alat komunikasi manusia 2.Memahami ragam bahasa 3.Memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yng sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Korelasi bahasa dengan anak usia dini Pustaka: Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.	5%
3	Mahasiswa memahami pentingnya bahasa Inggris untuk AUD	1.Mahasiswa memahami bahasa Inggris merupakan bahasa global 2.Mahasiswa mengidentifikasi pentingnya bahasa Inggris untuk anak	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Pentingnya bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.	5%
4	1.Mahasiswa mampu memahami prinsip kurikulum untuk pengembangan bahasa Inggris 2.ahasiswa mampu memahami manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris AUD	1.Mahamahami jenis prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan bahasa Inggris AUD 2. Mengidentifikasi jenis kurikulum yang sesuai untuk lembaga tertentu 3.Menentukan manajemen kelas yang tepat sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Prinsip kurikulum untuk pengembangan bahasa Inggris Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.	5%
5	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	memahami cara menjadi guru bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. Teaching English for Beginning Level.	5%

6	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	1. Memahami teknik pembelajaran speaking untuk AUD 2. Mengidentifikasi teknik pembelajaran yang sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	1. Memahami teknik pembelajaran listening untuk anak usia dini 2. Mengidentifikasi teknik pembelajaran listening yang sesuai dengan kondisi tertentu	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
8	Evaluasi tengah semester	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 2 x 50	Case study 2 x 50	Materi: Evaluasi tengah semester Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	1. Memahami teknik pembelajaran writing untuk anak usia dini 2. Mengidentifikasi teknik pembelajaran writing untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. <i>Kamus Inggris - Indonesia.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.	10%
10	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Identifikasi pembelajaran bahasa Inggris yang dilaksanakan di PAUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu memahami pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD Pustaka: Echols, John. M. dan Hassan Shadily. 2014. <i>Kamus Inggris - Indonesia.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.	5%
11	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	Perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%

12	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	Perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
13	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	Perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
14	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	Perencanaan kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk AUD	Kriteria: Kedalaman analisis jawaban berdasarkan data atau teori dan struktur ungkapan bahasa yang sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
15	Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD	Hasil pembelajaran bahasa Inggris AUD	Kriteria: Kegiatan pembelajaran dapat diaplikasikan dan dibuktikan dengan video implementasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Ceramah, pembelajaran berbaasis proyek, diskusi grup, dan stimulasi 2 x 50	Materi: Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris AUD Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran berbasis proyek 2 x 50	Pembelajaran berbasis proyek 2 x 50	Materi: Evaluasi Akhir Semester Pustaka: Abduh, Amirullah dan Rosmaladewi. 2016. <i>Teaching English for Beginning Level.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Januari 2025 Jam 15:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

