

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini</b></p>					<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>																																																																																																																					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Anak Usia Dini	8620702263		T=2	P=0	ECTS=3.18	3 15 Desember 2025																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																								
	.....	.....	KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																																								
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																										
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																																									
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																										
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep bahan ajar dan media pembelajaran PAUD																																																																																																																									
	CPMK - 2	Mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik anak dalam pemilihan media PAUD																																																																																																																									
	CPMK - 3	Mendesain bahan ajar/media pembelajaran sesuai prinsip PAUD																																																																																																																									
	CPMK - 4	Menghasilkan produk bahan ajar/media PAUD inovatif melalui proyek berbasis kelompok																																																																																																																									
	CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas bahan ajar/media yang dikembangkan																																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 20%;">CPMK</th> <th style="width: 20%;">CPL-5</th> <th style="width: 20%;">CPL-7</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4	✓		CPMK-5	✓																																																																																																				
	CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																																																																									
	CPMK-2		✓																																																																																																																								
	CPMK-3		✓																																																																																																																								
CPMK-4	✓																																																																																																																										
CPMK-5	✓																																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓														✓	CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3								✓									CPMK-4						✓	✓										CPMK-5									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓														✓																																																																																																											
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-3								✓																																																																																																																			
CPMK-4						✓	✓																																																																																																																				
CPMK-5									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahan Ajar dan Media PAUD dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam merancang, mengembangkan, serta mengevaluasi bahan ajar dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Pembelajaran berfokus pada penguasaan teori, prinsip, dan praktik pengembangan bahan ajar yang kreatif, inovatif, dan edukatif, dengan mempertimbangkan aspek perkembangan kognitif, sosial-emosional, bahasa, isik motorik. Melalui pendekatan Project Based Learning (PjBL), mahasiswa terlibat dalam proses pembelajaran yang menekankan pengalaman langsung (experiential learning), kolaborasi, dan penyelesaian masalah nyata di lapangan. Mahasiswa diarahkan untuk mengidentifikasi kebutuhan anak, merancang solusi dalam bentuk bahan ajar atau media, mengembangkan produk, menguji coba kepada anak atau melalui peer teaching, serta merefleksikan efektivitas produk yang telah dihasilkan.																																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																																										

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herdzina, J., &amp; Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</li> <li>2. Siregar, A. S. B., Tobing, E. G. L., &amp; Fitri, N. R. (2021). Developing of Teaching Materials: Using Animation Media to Learning English Vocabulary for Early Childhood. ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review, 1(1), 9-16.</li> <li>3. Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3714-3726.</li> <li>4. Dickey, E., &amp; Bejarano, A. (2023). GAIDE: A framework for using generative AI to assist in course content development. arXiv.</li> <li>5. Honghu, Y., Ting, L., &amp; Gongjin, L. (2023). The key artificial intelligence technologies in early childhood education: A review. arXiv</li> <li>6. Melhuish, E., Ereky-Stevens, K., Petrogiannis, K., Ariescu, A., Penderi, E., Rentzou, K., et al. (2022). Improving quality of teaching and child development. Frontiers in Psychology.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</li> <li>2. Widayati, S., Simatupang, N. D., Saroinsong, W. P., &amp; Rusdiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1), 8-17.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M.Pd. Fatiha Khoirotunnisa Elfahmi, S.Pd., M.Ed., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa memahami definisi bahan ajar 2.Mahasiswa memahami perbedaan bahan ajar, sumber belajar, dan media pembelajaran	1.Memahami definisi bahan ajar 2.Memahami perbedaan bahan ajar, sumber belajar, dan media pembelajaran 3.Memahami perbedaan bahan ajar, sumber belajar, dan media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Menunjukkan pemahaman komprehensif, argumentasi logis dan terstruktur, dilengkapi dengan contoh/konteks relevan, serta mampu mengaitkan teori dengan praktik. 2.Pemahaman konsep terlihat jelas, analisis sudah logis namun belum sepenuhnya mendalam, contoh/konteks diberikan tetapi masih terbatas. 3.Hanya menyentuh aspek permukaan, analisis masih umum dan kurang terstruktur, contoh/konteks jarang digunakan atau tidak tepat. 4.Sekadar mengulang informasi tanpa analisis, tidak ada argumentasi, tidak ada contoh/konteks, dan tidak menunjukkan pemahaman yang berarti.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 2 X 50	Diskusi Kelompok 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Dasar Bahan Ajar PAUD <b>Pustaka:</b> Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.	2%

2	<p>1.Mahasiswa memahami kedudukan bahan ajar dalam pembelajaran</p> <p>2.Mahasiswa memahami prinsip bahan ajar PAUD</p>	<p>1.memahami kedudukan bahan ajar dalam pembelajaran</p> <p>2.memahami prinsip bahan ajar PAUD</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menunjukkan pemahaman komprehensif, argumentasi logis dan terstruktur, dilengkapi dengan contoh/konteks relevan, serta mampu mengaitkan teori dengan praktik.</li> <li>2.Pemahaman konsep terlihat jelas, analisis sudah logis namun belum sepenuhnya mendalam, contoh/konteks diberikan tetapi masih terbatas.</li> <li>3.Hanya menyentuh aspek permukaan, analisis masih umum dan kurang terstruktur, contoh/konteks jarang digunakan atau tidak tepat.</li> <li>4.Sekadar mengulang informasi tanpa analisis, tidak ada argumentasi, tidak ada contoh/konteks, dan tidak menunjukkan pemahaman yang berarti.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Kelompok 2 X 50	Diskusi Kelompok 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Herdzina, J., &amp; Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i></p>	2%
3	<p>1.Mahasiswa memahami konsep penyusunan bahan ajar PAUD</p> <p>2.Memahami Aspek-aspek Pengembangan Bahan Ajar.</p> <p>3.Mahasiswa memahami Lembar Kerja Peserta Didik</p>	<p>1.Memahami konsep penyusunan bahan ajar PAUD</p> <p>2.Memahami Aspek-aspek Pengembangan Bahan Ajar.</p> <p>3.Mahasiswa memahami Lembar Kerja Peserta Didik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menunjukkan pemahaman komprehensif, argumentasi logis dan terstruktur, dilengkapi dengan contoh/konteks relevan, serta mampu mengaitkan teori dengan praktik.</li> <li>2.Pemahaman konsep terlihat jelas, analisis sudah logis namun belum sepenuhnya mendalam, contoh/konteks diberikan tetapi masih terbatas.</li> <li>3.Hanya menyentuh aspek permukaan, analisis masih umum dan kurang terstruktur, contoh/konteks jarang digunakan atau tidak tepat.</li> <li>4.Sekadar mengulang informasi tanpa analisis, tidak ada argumentasi, tidak ada contoh/konteks, dan tidak menunjukkan pemahaman yang berarti.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok 2 X 50	Diskusi kelompok 2 X 50		2%

4	<p>1.Mahasiswa memahami konsep media pembelajaran</p> <p>2.Memahami konsep Loose Parts dalam PAUD</p> <p>3.Mahasiswa memahami konsep Alat Permainan Edukatif (APE)</p>	<p>1.Memahami Jenis-Jenis Bahan Ajar</p> <p>2.Memahami konsep Loose Parts dalam PAUD</p> <p>3.Mahasiswa memahami konsep Alat Permainan Edukatif (APE)</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.menunjukkan pemahaman komprehensif, argumentasi logis dan terstruktur, dilengkapi dengan contoh/konteks relevan, serta mampu mengaitkan teori dengan praktik.</li> <li>2.pemahaman konsep terlihat jelas, analisis sudah logis namun belum sepenuhnya mendalam, contoh/konteks diberikan tetapi masih terbatas.</li> <li>3.hanya menyentuh aspek permukaan, analisis masih umum dan kurang terstruktur, contoh/konteks jarang digunakan atau tidak tepat.</li> <li>4.sekadar mengulang informasi tanpa analisis, tidak ada argumentasi, tidak ada contoh/konteks, dan tidak menunjukkan pemahaman yang berarti.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok 2 X 50	Diskusi kelompok 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Loose Parts dalam PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3714-3726.</i></p>	2%
5	<p>Mahasiswa memahami pengembangan bahan ajar berdasarkan aspek perkembangan AUD</p>	<p>Mahasiswa memahami pengembangan bahan ajar berdasarkan aspek perkembangan AUD</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.menunjukkan pemahaman komprehensif, argumentasi logis dan terstruktur, dilengkapi dengan contoh/konteks relevan, serta mampu mengaitkan teori dengan praktik.</li> <li>2.pemahaman konsep terlihat jelas, analisis sudah logis namun belum sepenuhnya mendalam, contoh/konteks diberikan tetapi masih terbatas.</li> <li>3.hanya menyentuh aspek permukaan, analisis masih umum dan kurang terstruktur, contoh/konteks jarang digunakan atau tidak tepat.</li> <li>4.sekadar mengulang informasi tanpa analisis, tidak ada argumentasi, tidak ada contoh/konteks, dan tidak menunjukkan pemahaman yang berarti.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompok 2 X 50	Diskusi kelompok 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Bahan Ajar yang sesuai dengan Aspek Perkembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Melhuish, E., Ereky-Stevens, K., Petrogiannis, K., Ariescu, A., Penderi, E., Rentzou, K., et al. (2022). Improving quality of teaching and child development. Frontiers in Psychology.</i></p>	6%

6	Mahasiswa memahami konsep Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam PAUD	Mengetahui konsep LKPD dalam PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</li> <li>2.Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>3.Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</li> <li>4.Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi Grup 2 X 50	Ceramah, Diskusi Grup 2 X 50	<p><b>Materi:</b> LKPD dalam PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> Honghu, Y., Ting, L., &amp; Gongjin, L. (2023). <i>The key artificial intelligence technologies in early childhood education: A review.</i> arXiv</p>	3%
---	--	-----------------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	--	----

7	Mahasiswa memahami Integrasi teknologi dalam bahan ajar PAUD	<p>1.Memahami integrasi teknologi dalam bahan Ajar PAUD</p> <p>2.Memahami perkembangan teknologi dalam bahan ajar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</p> <p>2.Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</p> <p>3.Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</p> <p>4.Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi Grup 2 X 50	Ceramah, Diskusi Grup 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Teknologi dalam Bahan Ajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dickey, E., &amp; Bejarano, A. (2023). GAIDE: A framework for using generative AI to assist in course content development. arXiv.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teknologi dalam Bahan Ajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Honghu, Y., Ting, L., &amp; Gongjin, L. (2023). The key artificial intelligence technologies in early childhood education: A review. arXiv</i></p>	3%
8	Mahasiswa mengerti mengenai pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD.	Mampu mengerjakan ujian dengan tepat	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengerjakan ujian dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes tulis/Sumatif 2 X 50	Tes tulis/Sumatif 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian media bahan ajar PAD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Herdzina, J., &amp; Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i></p>	15%

9	Mahasiswa menganalisis hasil LKPD	Mampu menganalisis hasil LKPD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>3. Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</li> <li>4. Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	8%
---	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----

10	Mahasiswa menganalisis hasil LKPD	Mampu menganalisis hasil LKPD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>3. Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</li> <li>4. Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	6%
----	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----



11	Mahasiswa mampu menganalisis hasil APE	Mampu menganalisis hasil APE	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>3. Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</li> <li>4. Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Ceramah, diskusi grup 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	8%
----	--	------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------------	--	----

12	Mahasiswa mampu menganalisis hasil APE	Mampu menganalisis hasil APE	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengikuti langkah-langkah dengan runtut, menunjukkan inisiatif tinggi, konsisten dalam setiap tahapan, serta menyelesaikan tepat waktu dengan kualitas baik.</li> <li>2. Mahasiswa mengikuti sebagian besar langkah dengan baik, ada sedikit kekurangan dalam konsistensi atau kemandirian, tetapi tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik.</li> <li>3. Mahasiswa membutuhkan banyak arahan, ada beberapa tahapan yang terlewat atau dikerjakan asal-asalan, penyelesaian kurang rapi dan sering terlambat.</li> <li>4. Mahasiswa tidak mampu menunjukkan kemandirian, sering salah langkah, tidak konsisten, atau bahkan gagal menyelesaikan tahapan yang ditentukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	6%
----	--	------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----

13	Mahasiswa mampu menganalisis hasil media Visual	Mampu menganalisis hasil media visual	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar diimplementasikan dengan sangat tepat, sesuai tujuan pembelajaran, melibatkan metode/strategi kreatif, memfasilitasi partisipasi aktif anak, serta menunjukkan keberhasilan dalam mencapai indikator perkembangan anak.</li> <li>2. Bahan ajar diimplementasikan dengan cukup tepat, sesuai sebagian besar tujuan pembelajaran, melibatkan strategi yang relevan, partisipasi anak cukup aktif, dan indikator perkembangan sebagian besar tercapai.</li> <li>3. Bahan ajar diimplementasikan secara terbatas, hanya sebagian kecil tujuan pembelajaran yang tercapai, metode kurang variatif, partisipasi anak rendah, serta indikator perkembangan tidak sepenuhnya terlihat.</li> <li>4. Bahan ajar tidak diimplementasikan dengan tepat, tidak sesuai tujuan pembelajaran, metode tidak jelas, partisipasi anak sangat minim, serta indikator perkembangan tidak tercapai.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	8%
----	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----

14	Mahasiswa mampu menganalisis hasil media Visual	Mampu menganalisis hasil media visual	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar diimplementasikan dengan sangat tepat, sesuai tujuan pembelajaran, melibatkan metode/strategi kreatif, memfasilitasi partisipasi aktif anak, serta menunjukkan keberhasilan dalam mencapai indikator perkembangan anak.</li> <li>2. Bahan ajar diimplementasikan dengan cukup tepat, sesuai sebagian besar tujuan pembelajaran, melibatkan strategi yang relevan, partisipasi anak cukup aktif, dan indikator perkembangan sebagian besar tercapai.</li> <li>3. Bahan ajar diimplementasikan secara terbatas, hanya sebagian kecil tujuan pembelajaran yang tercapai, metode kurang variatif, partisipasi anak rendah, serta indikator perkembangan tidak sepenuhnya terlihat.</li> <li>4. Bahan ajar tidak diimplementasikan dengan tepat, tidak sesuai tujuan pembelajaran, metode tidak jelas, partisipasi anak sangat minim, serta indikator perkembangan tidak tercapai.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	6%
----	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	--	----

15	Mahasiswa mampu menganalisis hasil media Audio Visual	Mampu menganalisis hasil media audio visual	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar diimplementasikan dengan sangat tepat, sesuai tujuan pembelajaran, melibatkan metode/strategi kreatif, memfasilitasi partisipasi aktif anak, serta menunjukkan keberhasilan dalam mencapai indikator perkembangan anak.</li> <li>2. Bahan ajar diimplementasikan dengan cukup tepat, sesuai sebagian besar tujuan pembelajaran, melibatkan strategi yang relevan, partisipasi anak cukup aktif, dan indikator perkembangan sebagian besar tercapai.</li> <li>3. Bahan ajar diimplementasikan secara terbatas, hanya sebagian kecil tujuan pembelajaran yang tercapai, metode kurang variatif, partisipasi anak rendah, serta indikator perkembangan tidak sepenuhnya terlihat.</li> <li>4. Bahan ajar tidak diimplementasikan dengan tepat, tidak sesuai tujuan pembelajaran, metode tidak jelas, partisipasi anak sangat minim, serta indikator perkembangan tidak tercapai.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., &amp; Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	8%
16	Mahasiswa mampu membuat rancangan APE (untuk kelompok besar/kecil)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 10-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pertemuan 9-15</p> <p><b>Pustaka:</b> -----</p> <p><b>Materi:</b> Pengembangan bahan ajar dan media PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widayati, S., Simatupang, N. D., Saroinsong, W. P., &amp; Rusdiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1), 8-17.</i></p>	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 12:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

