



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Pengembangan Bahan Ajar dan Media PAUD	8620702239	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	3 Mei 2023																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.		Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.			Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang, keahlian secara mandiri																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengkonstruksi, memodifikasi, menganalisis menciptakan secara terstruktur media pembelajaran (APE) sesuai tahapan perkembangan anak usia dini																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓																																																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-7																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3	✓	✓																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓										CPMK-2					✓			✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																													
CPMK-2					✓			✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	memberikan pengetahuan tentang konsep media dan sumber belajar, manfaat, tujuan, prinsip-prinsip, klasifikasi media menurut tokoh, jenis dan karakteristik media anak usia dini, analisis media pembelajaran, rancangan media pembelajaran anak usia dini serta aplikasi media pembelajaran anak usia dini. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis dan mengembangkan media dan sumber belajar untuk anak usia dini. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, project based learning, diskusi grup, simulasi																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10. Siregar, A. S. B., Tobing, E. G. L., & Fitri, N. R. (2021). Developing of Teaching Materials: Using Animation Media to Learning English Vocabulary for Early Childhood. ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review, 1(1), 9-16. Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3714-3726. 																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			

- Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1), 60-80.
- Widayati, S., Simatupang, N. D., Saroinsong, W. P., & Rusdiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 8-17.

Dosen Pengampu
 Dr. Nurul Khotimah, S.Pd., M.Pd.
 Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.
 Sri Widayati, S.Pd., M.Pd.
 Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Memahami Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Kriteria: Mahasiswa mampumemahami Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD Pustaka: <i>Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i>	3%
2	Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Memahami pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD Pustaka: <i>Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i>	3%
3	Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Rancangan Media AUD; Media Visual Mahasiswa mampu merancang media anak usia dini khususnya media visual	Kriteria: Mahasiswa mampu merancangan sebuah media visual untuk anak usia dini Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Merancang Media AUD Media Visual untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>Siregar, A. S. B., Tobing, E. G. L., & Fitri, N. R. (2021). Developing of Teaching Materials: Using Animation Media to Learning English Vocabulary for Early Childhood. ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review, 1(1), 9-16.</i>	3%

4	Pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD	Rancangan Media AUD; Media Visual Mahasiswa mampu merancang media anak usia dini khususnya media visual	Kriteria: Mahasiswa mampu merancang sebuah media visual untuk anak usia dini Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Merancang Media AUD Media Visual untuk Anak Usia Dini Pustaka: <i>Siregar, A. S. B., Tobing, E. G. L., & Fitri, N. R. (2021). Developing of Teaching Materials: Using Animation Media to Learning English Vocabulary for Early Childhood. ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review, 1(1), 9-16.</i>	6%
5	Menganalisis media pembelajaran anak usia dini	Menganalisis media pembelajaran anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami karakteristik media Pembelajaran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Karakteristik media Pembelajaran Pustaka: <i>Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3714-3726.</i>	10%
6	Mahasiswa mengerti mengenai pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD.	Mengevaluasi hasil pembuatan media visual anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi dirinya tentang hasil pembuatan media visual Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Evaluasi Pembuatan Media Visual Pustaka: <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i>	10%
7	Mahasiswa mengerti mengenai pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD.	mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pembuatan media visual anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi dirinya tentang hasil pembuatan media visual Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Evaluasi Pembuatan Media Visual Pustaka: <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i>	10%

8	Mahasiswa mengerti mengenai pengertian media, manfaat, tujuan, prinsip dan karakteristik media AUD.	Mampu mengerjakan ujian dengan tepat	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes tulis/Sumatif 2 X 50	Tes tulis/Sumatif 2 X 50	<p>Materi: Pertemuan 1-7</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Pengertian media bahan ajar PAD</p> <p>Pustaka: Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). <i>Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i></p>	5%
9	Mahasiswa mampu membuat rancangan APE (untuk kelompok besar/kecil)	Mampu membuat rancangan Media	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu membuat rancangan media</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	<p>Materi: Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p>Pustaka: Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). <i>English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu membuat rancangan APE (untuk kelompok besar/kecil)	Rancangan Media	<p>Kriteria: Inisiatif, mahasiswa bertanya, menjawab Inisiatif mahasiswa menjawab pertanyaan teman sebaya</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	<p>Materi: Rancangan Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p>Pustaka: Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). <i>English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i></p>	3%
11	Mampu membuat media dari hasil rancangan	Mampu membuat media	<p>Kriteria: Kinerja mahasiswa dalam membuat media</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	<p>Materi: Membuat Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p>Pustaka: Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). <i>Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i></p>	3%
12	Mampu membuat media dari hasil rancangan	Mampu membuat media	<p>Kriteria: Kinerja mahasiswa dalam membuat media</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	<p>Materi: Membuat Media (untuk kelompok besar/kecil)</p> <p>Pustaka: Herdzina, J., & Lauricella, A. R. (2020). <i>Media literacy in early childhood report. Child Development, 101, 10.</i></p>	6%

13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan media pembelajaran yang dihasilkan di lembaga PAUD	Mampu mengaplikasikan media pembelajaran	Kriteria: : Hasil Video Praktek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Aplikasi Media di Lembaga PAUD Pustaka: <i>Widayati, S., Simatupang, N. D., Saroinsong, W. P., & Rusdiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1), 8-17.</i>	10%
14	Mampu menganalisis aplikasi media di Lembaga PAUD	Mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Evaluasi Hasil Praktek di Lembaga PAUD Pustaka: <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i>	10%
15	Mampu menganalisis aplikasi media di Lembaga PAUD	Mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis kekurangan dan kelebihan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi grup, simulasi 2 X 50	Materi: Evaluasi Hasil Praktek di Lembaga PAUD Pustaka: <i>Suryana, D., Sari, N. E., Mayar, F., & Satria, S. (2021). English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 15(1), 60-80.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu membuat rancangan APE (untuk kelompok besar/kecil)	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Nilai 10-100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50	Tes 2 X 50	Materi: Pertemuan 9-15 Pustaka: Materi: Pengembangan bahan ajar dan media PAUD Pustaka: <i>Widayati, S., Simatupang, N. D., Saroinsong, W. P., & Rusdiyanti, A. (2021). Pengembangan Media Stekpan Untuk Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 4(1), 8-17.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

