



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan TPA	8620702228	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	7 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi	
	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. dan Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang pengelolaan taman asuh yang ramah anak beserta program layanan yang bersinergi dengan orang tua.
CPMK - 2	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun program taman asuh didukung dengan standar sarana dan prasarana, sumber daya manusia, dan manajemen layanan yang ramah anak.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-6
CPMK-1		✓	✓	✓	✓
CPMK-2		✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓		✓									✓	✓	✓		
CPMK-2		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓

Deskripsi Singkat MK Pengkajian tentang: standar pelaksanaan layanan taman asuh yang ramah anak; pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak; program layanan taman asuh yang ramah anak; perencanaan operasional layanan pengasuhan; penilaian dan laporan tumbuh kembang anak; membangun kelekatan pengasuhan pada orang tua; serta sumber daya taman asuh yang ramah anak yang meliputi: standar sumber daya manusia, standar sarana dan prasarana, perangkat manajemen layanan (SOP), dan sumber daya keuangan. Strategi pembelajaran yang digunakan berupa ceramah, diskusi, studi kasus.

Pustaka

Utama :

- Brewer, J.A. (2007). Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson.
- Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press.
- Ebbeck, M and Waniganayake, M. (2005). Early Childhood Professionals: Leading Today and Tomorrow. Australia: Ligare.
- Epstein, A.N. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Washington, DC: NAEYC.
- Estes, L.S. (2004). Essentials of Child Care and Early Education. USA: Pearson.
- Gestwicki, Carol. (2007). Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education. Canada: Thomson Delmar Learning.
- Gray, C. and Macblain, S. (2012). Learning Theories in Childhood. London: Sage.
- Haenilah, E.Y. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hoorn, J.V., dkk. (2007). Play at the Centre of the Curriculum. USA: Pearson.
- Jacobs, G. and Crowley, K. (2010). Reaching Standart and Beyond in Kindergarten. USA. Corwin A Sage Company.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana.
- Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group.

Pendukung :

1. McLachlan, C., Fleer, M. and Edwards, S. (2010). Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment, and Implementation. USA. Cambridge University Press.
2. Miller, R. (1996). The Developmentally Appropriate Inclusive Classroom in Early Education. USA: Delmar Publishers.
3. Morrison, G.S. (2012). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks.
4. Morrison, G.S. (2016). Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13). Jakarta: Pustaka Pelajar.
5. Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD.pdf>)
6. Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (<http://paud.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf>)
7. Petersen, S.H dan Wittmer, D. S. (2015). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pendekatan Antarpersonal (A Relationship-Based Approach). Jakarta: Prenada Media Group.
8. Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
9. Spodek, B., Saracho, O.N., and Davis, M.D. (1991). Foundations of Early Childhood Education. USA: Prentice-Hall. Inc.
10. Suyanto, S. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
11. Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.
12. Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc.
13. Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.
14. Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 29. Santrock, Jhon W. 2011. Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba.
15. Kementerian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.
16. Yus, A. (2011). Model Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana

Dosen Pengampu
Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.
Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang dasar penyelenggaraan taman asuh yang ramah anak.	1.Mahasiswa mampu memahami pentingnya Pentingnya TARA Sebagai Jaminan Perlindungan Anak (C-2). 2.Mahasiswa mampu memahami Prinsip-Prinsip Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. 3.Mahasiswa mampu memahami Tujuan, Sasaran,dan hasil yang diharapkan adanya Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. 4.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A5). 5.Mahasiswa mampu memahami Pentingnya TARA Sebagai Jaminan Perlindungan Anak.	Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Obsevasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi mengenai dasar penyelenggaraan taman asuh yang ramah anak. Metode: Ceramah, Diskusi 100 Menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 Menit	Materi: Pendahuluan (Kontrak Kuliah) Pustaka: Materi: Pentingnya TARA Sebagai Jaminan Perlindungan Anak Pustaka: <i>Kementerian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</i> Materi: . Pentingnya TARA Sebagai Jaminan Perlindungan Anak. Pustaka: <i>Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices). Depok: Kencana.</i> Materi: Prinsip-Prinsip Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. Pustaka: <i>Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (https://luk.staff.ugm.ac.id/...-2014StandarNasionalPAUD.pdf)</i> Materi: Tujuan, Sasaran,dan hasil yang diharapkan adanya Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. Pustaka: <i>Kementerian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</i>	3%

2	Pemahaman tentang dasar penyelenggaraan taman asuh yang ramah anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami Kelembagaan dan Personalia Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak (C -2). 2. Mahasiswa mampu memahami kedudukan, tugas dan tanggung jawab pemerintah dalam program Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. 3. Mahasiswa mampu memahami Standardisasi Taman Asuh Ceria (TARA)/Daycare Ramah Anak 4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A - 5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Observasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi dasar penyelenggaraan taman asuh yang ramah anak. Metode: Ceramah, Diskusi, 100 Menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 Menit</p>	<p>Materi: Kelembagaan dan Personalia Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak (C -2). Pustaka: Morrison, G.S. (2012). <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Indeks.</p> <p>Materi: Kedudukan, tugas dan tanggung jawab pemerintah dalam program Taman Asuh Ceria (TARA)/ Daycare Ramah Anak. Pustaka: Yus, A. (2011). <i>Model Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Kencana</p> <p>Materi: Standardisasi Taman Asuh Ceria (TARA)/Daycare Ramah Anak. Pustaka: Kementerian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. <i>Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak</i>. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</p>	3%
3	Mahasiswa mampu Menganalisis penyelenggaraan layanan taman asuh untuk pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami penyelenggaraan taman asuh untuk pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak (C -2). 2. Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan taman asuh untuk pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak (C -4). 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A - 5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Observasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi mengenai penyelenggaraan layanan taman asuh untuk pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit</p>	<p>Materi: Penyelenggaraan layanan taman asuh untuk pemenuhan pengasuhan berbasis hak anak PAUD (Inklusi) Pustaka: Brewer, J.A. (2007). <i>Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades</i>. USA: Pearson.</p>	3%
4	Menyusun program layanan taman asuh yang ramah anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C -4). 2. Mahasiswa mampu menganalisis Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A - 5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa menganalisis program layanan taman asuh yang ramah anak. Metode: Presentasi Diskusi Team Based Project 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit</p>	<p>Materi: Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak 1. Pengasuhan harian, deteksi tumbuh kembang 2. Kegiatan posyandu 3. Kunjungan dokter gigi 4. Penyediaan makan dan minum 5. Layanan antar jemput 6. Layanan konseling 7. Parenting 8. Home visit 9. Layanan untuk ortu pekerja buruh Pustaka: Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). <i>Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p>	3%

5	Menyusun program layanan taman asuh yang ramah anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C-4). 2. Mahasiswa mampu menganalisis Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk: Portofolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa menganalisis program layanan taman asuh yang ramah anak. Metode: Presentasi Diskusi Team Based Project 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit</p>	<p>Materi: Program Layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak 1. Pengasuhan harian, deteksi tumbuh kembang 2. Kegiatan posyandu 3. Kunjungan dokter gigi 4. Penyediaan makan dan minum 5. Layanan antar jemput 6. Layanan konseling 7. Parenting 8. Home visit 9. Layanan untuk ortu pekerja buruh</p> <p>Pustaka: Roopnarine, J.L dan Johnson, J.E. (2011). <i>Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p>	10%
6	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan operasional layanan pengasuhan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C-4). 2. Mahasiswa mampu menganalisis Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C-4). 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A5). 	<p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa mengidentifikasi perencanaan operasional layanan pengasuhan. Metode: Presentasi Diskusi Team Based Project 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa 100 menit</p>	<p>Materi: Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak. 1. Visi, misi, tujuan 2. Nilai, Prinsip, dan Kode Etik 3. Materi pengasuhan dan pembelajaran 4. Jadwal pengasuhan dan pembelajaran 5. Prinsip layanan 6. Penyusun rencana layanan pengesahan dan pemberlakuan rencana layanan 7. Kegiatan dalam satu hari</p> <p>Pustaka: Morrison, G.S. (2016). <i>Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13).</i> Jakarta: Pustaka Pelajar.</p>	10%
7	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan operasional layanan pengasuhan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C-4). 2. Mahasiswa mampu menganalisis Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak (C-4). 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A5). 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa mengidentifikasi perencanaan operasional layanan pengasuhan. Metode: Presentasi Diskusi Team Based Project 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa 100 menit</p>	<p>Materi: Rencana operasional layanan Taman Asuh Ceria/Daycare Ramah Anak. 1. Visi, misi, tujuan 2. Nilai, Prinsip, dan Kode Etik 3. Materi pengasuhan dan pembelajaran 4. Jadwal pengasuhan dan pembelajaran 5. Prinsip layanan 6. Penyusun rencana layanan pengesahan dan pemberlakuan rencana layanan 7. Kegiatan dalam satu hari</p> <p>Pustaka: Morrison, G.S. (2016). <i>Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini (Edisi 13).</i> Jakarta: Pustaka Pelajar.</p>	10%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>Mahasiswa mengerjakan soal UTS secara mandiri. 100 menit</p>			5%

9	Mahasiswa mampu merancang penilaian dan laporan tumbuh kembang anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami Penilaian proses pengasuhan dan pembelajaran dalam layanan TARA. 2.Mahasiswa mampu memahami Mekanisme pengumpulan data penilaian. 3.Mahasiswa mampu memahami Fungsi, tujuan, dan prinsip penilaian dalam layanan TARA. 4.Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Penilaian Pelaporan Pencapaian Hasil Penilaian). 5.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Obsevasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi tentang penilaian dan laporan tumbuh kembang anak. Metode: Ceramah Diskusi 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa 100 menit</p>	<p>Materi: Penilaian proses pengasuhan dan pembelajaran dalam layanan TARA. Pustaka: Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2017). <i>Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices)</i>. Depok: Kencana.</p> <p>Materi: Mekanisme pengumpulan data penilaian. Pustaka: Gestwicki, Carol. (2007). <i>Developmentally appropriate practice; curriculum and development in early education</i>. Canada: Thomson Delmar Learning.</p> <p>Materi: Fungsi, tujuan, dan prinsip penilaian dalam layanan TARA. Pustaka: <i>Kementrian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak</i>. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</p> <p>Materi: Mekanisme Penilaian Pustaka: <i>Kementrian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak</i>. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</p> <p>Materi: Pelaporan Pencapaian Hasil Penilaian Pustaka: <i>Kementrian pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak RI. 2021. Pedoman Standar Taman Asuh ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak</i>. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</p>	5%
10	Mahasiswa mampu Merancang teknik membangun kelekatan pengasuhan pada orang tua melalui pembentukan keluarga pelopor dan pelapor (P2).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami Tahapan dalam proses pembentukan keluarga pelopor dan pelapor 2 P. 2.Mahasiswa mampu menganalisis program RUMAH KELUARGA BERKUALITAS dengan Simulasi Piramida Pengasuhan 3.Mahasiswa mampu mengembangk Jejaring Rujukan Dan Kemitraan Dengan Lembaga Layanan Lain. 4.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	<p>Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Obsevasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi mengenai teknik membangun kelekatan pengasuhan pada orang tua. Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit</p>	<p>Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit</p>	<p>Materi: Tahapan dalam proses pembentukan keluarga pelopor dan pelapor 2 P. Pustaka: Brewer, J.A. (2007). <i>Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades</i>. USA: Pearson.</p> <p>Materi: Membangun RUMAH KELUARGA BERKUALITAS dengan Simulasi Piramida Pengasuhan. Pustaka: Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). <i>Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning</i>. Canada: The Guilford Press.</p> <p>Materi: Jejaring Rujukan Dan Kemitraan Dengan Lembaga Layanan Lain Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. <i>Konsep Dasar PAUD</i>. Jakarta: Indeks 29. Santrock, Jhon W. 2011. <i>Masa Perkembangan Anak</i>. Jakarta: Salemba.</p>	3%

11	Mahasiswa mampu Merancang teknik membangun kelekatan pengasuhan pada orang tua melalui pembentukan keluarga pelopor dan pelapor (P2).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami Tahapan dalam proses pembentukan keluarga pelopor dan pelapor 2 P. 2.Mahasiswa mampu menganalisis program RUMAH KELUARGA BERKUALITAS dengan Simulasi Piramida Pengasuhan 3.Mahasiswa mampu mengembangk an Jejaring Rujukan Dan Kemitraan Dengan Lembaga Layanan Lain. 4.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Obsevasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi mengenai teknik membangun kelekatan pengasuhan pada orang tua. Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit	Materi: Tahapan dalam proses pembentukan keluarga pelopor dan pelapor 2 P. Pustaka: Brewer, J.A. (2007). <i>Early Childhood Education: Preschool through Primary Grades. USA: Pearson.</i> Materi: Membangun RUMAH KELUARGA BERKUALITAS dengan Simulasi Piramida Pengasuhan. Pustaka: Doll, B., Zucker, S. and Brehm, K. (2004). <i>Resilient Classrooms: Creating Healthy Environments for Learning. Canada: The Guilford Press.</i> Materi: Jejaring Rujukan Dan Kemitraan Dengan Lembaga Layanan Lain Pustaka: Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. <i>Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 29.</i> Santrock, Jhon W. 2011. <i>Masa Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak (C-4). 2.Mahasiswa mampu menemukanli isu -isu kritis tentang sumber daya taman asuh yang ramah anak. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi tentang kebutuhan sumber daya manusia dalam layanan taman asuh yang ramah anak. Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit	Materi: Sumber daya manusia dalam mendukung layanan taman asuh yang ramah anak. 1. Kualifikasi SDM 2. Rasio SDM 3. Kompetensi dan tanggung jawab SDM Pustaka: Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). <i>Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak (C-4). 2.Mahasiswa mampu menemukanli isu -isu kritis tentang sumber daya taman asuh yang ramah anak. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5). 	Kriteria: Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk: Obsevasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi tentang kebutuhan sumber daya manusia dalam layanan taman asuh yang ramah anak. Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit	Materi: Sumber daya manusia dalam mendukung layanan taman asuh yang ramah anak. 1. Kualifikasi SDM 2. Rasio SDM 3. Kompetensi dan tanggung jawab SDM Pustaka: Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). <i>Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak.	1. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak (C-4). 2. Mahasiswa mampu menemukan isu-isu kritis tentang sumber daya taman asuh yang ramah anak. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat dan pandangan orang lain (A-5).	Kriteria: Kriteria: Hasil Proyek Kelompok Bentuk: Observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi tentang kebutuhan sumber daya manusia dalam layanan taman asuh yang ramah anak. Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa. 100 menit	Materi: Sumber daya manusia dalam mendukung layanan taman asuh yang ramah anak. 1. Kualifikasi SDM 2. Rasio SDM 3. Kompetensi dan tanggung jawab SDM Pustaka: <i>Mariyana, R., Nugraha, A. dan Rachmawati, Y. (2018). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Prenada Media Group.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan sumber daya taman asuh yang ramah anak.	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi alat perangkat manajemen layanan taman asuh yang ramah anak (C-4). 2. Mahasiswa mampu merancang anggaran layanan taman asuh yang profit.	Kriteria: Kriteria: Aktivitas Partisipatif Bentuk: Observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk pembelajaran: Mahasiswa berdiskusi tentang: 1. perangkat manajemen layanan (SOP) layanan taman asuh. 2. sumber daya keuangan program layanan taman asuh Metode: Ceramah Diskusi Case Study 100 menit	Mahasiswa mengakses topik diskusi melalui Vinesa dan Whatsapp Group. Mahasiswa mengunggah tugas melalui Vinesa 100 menit	Materi: Perangkat manajemen layanan (SOP) layanan taman asuh. 1. penyusunan SOP; 2. Format laporan dan penilaian 3. System evaluasi; 4. Rencana anggaran dan biaya operasional; 5. System keuangan; 6. Pendaftaran siswa; 7. Pendaftaran legalitas; 8. Pelaksanaan layanan sehari-hari Pustaka: <i>Kemendiknas (2018). Pedoman Standar Taman Asuh Ceria (TARA) / Daycare Ramah Anak. Jakarta: Deputi pemenuhan hak anak.</i>	15%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dan menganalisis tantangan serta strategis dalam mengelola TPA di era industri 4.0	Bentuk Penilaian : Tes				5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa,
M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 November 2024 Jam 00:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

