



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan TK	8620702230	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	3 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.		Eka Cahya Maulidiyah, M.Pd.	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.			
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.			
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguraikan manajemen pendirian lembaga TK			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menjabarkan pengelolaan peserta didik di TK			
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menguraikan input kurikulum di TK			
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik.			
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.			
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK untuk mendukung kegiatan pembelajaran.			
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.			
	CPMK - 9	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.			
CPMK - 10	Mahasiswa mampu menyusun strategi pemasaran TK				
Matrik CPL - CPMK					
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-7
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓
	CPMK-7	✓	✓	✓	✓
	CPMK-8	✓	✓	✓	✓
	CPMK-9	✓	✓	✓	✓
	CPMK-10	✓	✓	✓	✓
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	<p>Kriteria: Menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah 2 x 50	Ceramah	<p>Materi: Konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan di lembaga TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓												
CPMK-4					✓											
CPMK-5						✓	✓	✓								
CPMK-6									✓	✓						
CPMK-7											✓					
CPMK-8												✓	✓			
CPMK-9														✓		
CPMK-10															✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengelolaan Taman Kanak-Kanak dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep dasar manajemen pendirian lembaga TK, manajemen peserta didik, manajemen input kurikulum, staf, pembiayaan, sarana prasarana, manajemen pembelajaran, manajemen hasil, keluaran dan lulusan, manajemen pengawasan dan pemasaran. Mata kuliah ini menggunakan model case study untuk memecahkan permasalahan pengelolaan lembaga TK. Metode pembelajaran yang digunakan adalah menggunakan ceramah, case study, PBL dan group discussion.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta." MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-09 Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD
Dosen Pengampu	Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	Mahasiswa menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK.	<p>Kriteria: Mahasiswa menjelaskan konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan anak usia dini serta menganalisis peran dan tanggung jawab manajer atau kepala sekolah TK melalui presentasi secara tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, group discussion 2 x 50	Ceramah, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Konsep dan prinsip dasar manajemen pendidikan di lembaga TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien	Menguraikan pengembangan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien	<p>Kriteria: Menguraikan pengembangan rencana strategis untuk operasional TK yang efektif dan efisien melalui presentasi secara tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	group discussion 2 x 50	group discussion 2 x 50	<p>Materi: Rencana strategis untuk operasional TK</p> <p>Pustaka: <i>Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu menguraikan input kurikulum di TK	Menjabarkan komponen-komponen penting pengelolaan peserta didik di TK	<p>Kriteria: Menjabarkan komponen-komponen penting pengelolaan peserta didik di TK serta membuat dokumen implementasinya</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Group discussion 2 x 50	Group discussion 2 x 50	<p>Materi: Komponen-komponen pengelolaan peserta didik di TK</p> <p>Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	6%
5	Mahasiswa mampu menyusun struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif, serta memahami peran dan tanggung jawab masing-masing staf dalam struktur tersebut.	Menganalisis dan menjabarkan permasalahan dalam pengelolaan TK serta struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif	<p>Kriteria: Menjabarkan permasalahan dalam pengelolaan TK serta struktur organisasi yang mendukung operasional TK dengan efektif melalui observasi TK dan analisis dokumen penyelenggaraan TK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study 2 x 50	Case Study 2 x 50	<p>Materi: Dokumen penyelenggaraan TK</p> <p>Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i></p>	10%
6	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	<p>Kriteria: Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study, study lapangan 2 x 50	Case Study, study lapangan 2 x 50	<p>Materi: dokumen sumber daya manusia di TK</p> <p>Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i></p>	10%

7	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik	Kriteria: Menjabarkan terkait dokumen sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study, study lapangan 2 x 50	Case Study, study lapangan\ 2 x 50	Materi: dokumen sumber daya manusia di TK Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i>	10%
8	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya manusia di TK, termasuk melakukan rekrutmen, pelatihan, dan pengembangan profesional bagi tenaga pendidik.	Menjabarkan komponen-komponen penting dalam penyelenggaraan TK	Kriteria: Menjabarkan komponen-komponen penting dalam penyelenggaraan TK dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	Materi: Dokumen pengelolaan TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.	Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan.	Kriteria: Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	group discussion, PBL 2 x 50	group discussion, PBL 2 x 50	Materi: Pengelolaan anggaran TK Pustaka: <i>Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta." MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. https://doi.org/...</i>	3%
10	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengelola anggaran TK secara efektif dan transparan.	Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan.	Kriteria: Penjabaran permasalahan dan solusi pengelolaan anggaran TK secara efektif dan transparan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	group discussion, PBL 2 x 50	group discussion, PBL 2 x 50	Materi: Pengelolaan anggaran TK Pustaka: <i>Dilla, Raudhah Farah. 2020. "Manajemen Keuangan Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Wealth Management: Studi Di TK Ceria Demangan Baru Yogyakarta." MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 4 (2): 353–71. https://doi.org/...</i>	3%

11	Mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK untuk mendukung kegiatan pembelajaran.	Penjabaran dokumentasi penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK	<p>Kriteria: Penjabaran dokumentasi penggunaan fasilitas dan sumber daya lainnya di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	group discussion 2 x 50	group discussion 2 x 50	<p>Materi: fasilitas dan sumber daya lainnya di TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p> <p>Materi: Pengembangan sumber daya di TK Pustaka: <i>Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD</i></p>	3%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	<p>Kriteria: Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL, group discussion 2 x 50	PBL, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Supervisi TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK.	<p>Kriteria: Penjabaran teknik-teknik supervisi untuk memastikan kualitas pembelajaran di TK dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	PBL, group discussion 2 x 50	PBL, group discussion 2 x 50	<p>Materi: Supervisi TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i></p>	3%
14	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.	Pengembangan program kemitraan dan kolaborasi lembaga TK berdasarkan permasalahan	<p>Kriteria: 10-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, group discussion 2 x 50	Case study, group discussion 2 x 50	<p>Materi: TIK Pustaka: <i>Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka</i></p>	15%

15	Mahasiswa mampu membina hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar TK, serta mengembangkan program kemitraan dan kolaborasi dengan berbagai pihak untuk mendukung kegiatan TK.	Pengembangan program pemasaran TK berdasarkan permasalahan	Kriteria: Pengembangan program pemasaran TK berdasarkan permasalahan dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, group discussion 2 x 50	Case study, group discussion 2 x 50	Materi: Program kemitraan lembaga TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i>	15%
16	Mahasiswa mampu menyusun strategi pemasaran TK	Penjabaran pengelolaan TK melalui tes	Kriteria: Penjabaran pengelolaan TK melalui tes secara tepat Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	Materi: Pengelolaan TK Pustaka: <i>Hapidin, (2014) Manajemen Pendidikan TK. In: Konsep Dasar Manajemen Pendirian Lembaga TK/PAUD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-31.</i> Materi: Pengembangan sumber daya di TK Pustaka: <i>Setyowati, Sri; Maulidiyah, Eka Cahya; Khotimah, Nurul. 2020. Pengembangan Potensi Lembaga melalui Pelatihan Kewirausahaan PAUD</i> Materi: Manajemen TK Pustaka: <i>Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:33 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa