



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Inklusi	8620702083	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 September 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd. ; Diah Ekasari, M.Pd. ; Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed. ; Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.		.....			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoritis disabilitas dan pendidikan inklusif																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai dasar-dasar perancangan, penerapan, penilaian layanan bagi PDBK di sekolah inklusif																																																																																																									
	CPMK - 3	Terampil berpikir logis untuk pemecahan masalah di bidang pendidikan inklusif sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain.																																																																																																									
	CPMK - 4	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim kolaboratif, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam menyelesaikan kasus-kasus terkait dengan implementasi pendidikan inklusif																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="4"></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5					CPMK-1								CPMK-2								CPMK-3								CPMK-4																																																																			
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																																							
	CPMK-1																																																																																																										
	CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep disabilitas, konsep pendidikan inklusif serta praktik pelaksanaan pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Budiyo. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.
2. Carrington, Suzanne, and Macarthur, Jude (Ed). 2012. Teaching In Inclusive School Communities. Australia: John Wiley & Sons Australia, Ltd.
3. Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International-Pearson Education Inc.
4. Hellen Keller International. Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP).
5. Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.
6. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.
8. Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc.
9. Lewis, Rena B. and McLoughin, James A. 1986. Assessing Special Students. London: Charles E. Merrill Publishing Company.

**Pendukung :**

1. Video Praktik Pembelajaran Inklusif

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd.  
 Diah Ekasari, M.Pd.  
 Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.  
 Muhammad Nurul Ashar , S.Pd., M.Ed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup dan mekanisme perkuliahan	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme	<b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna 2. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Budiyo. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	3%
2	Memahami konsep dasar pendidikan inklusif	Menjelaskan konsep PI Menjelaskan filosofi PI Menjelaskan jenis layanan di sekolah inklusi	<b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Seminar Observasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Budiyo. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	3%
3	Memahami prinsip dan landasan pendidikan inklusif	Menjelaskan prinsip PI Menjelaskan landasan (filosofis, yuridis, empiris, pedagogis)	<b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2. nilai sempurna <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Prinsip dan Landasan Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Prevalensi Menjelaskan Jenis dan karakteristik PDBK	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Prinsip dan Landasan Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>	3%
5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Observasi Studi Kasus 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Identifikasi dan Asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.</i></p>	3%
6	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Identifikasi dan asesmen PDBK Melaksanakan Identifikasi dan asesmen PDBK	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Observasi Studi Kasus 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Identifikasi dan Asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. Jakarta: Kemdiknas.</i></p>	3%
7	Memahami kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan struktur kurikulum di sekolah inklusi Mengidentifikasi tahapan adaptasi kurikulum Melakukan adaptasi kurikulum	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Observasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Kurikulum Sekolah Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Direktorat PK-PLK. 2012. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia . Jakarta: Kemdikbud.</i></p>	3%
8	UTS	uts	<p><b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna 2.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Video Praktik Pembelajaran Inklusif</i></p>	20%

9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan perencanaan pembelajaran</li> <li>2.Menyusun planning matrik</li> <li>3.Menyusun program pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktikum 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Salend, Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition . Boston: Pearson Education Inc.</i></p>	8%
10	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Melakukan perencanaan pembelajaran</li> <li>2.Menyusun planning matrik</li> <li>3.Menyusun program pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Praktikum 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Choate. Joyce S. 2004. Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus. Hellen Keller International- Pearson Education Inc.</i></p>	3%
11	Memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pembelajaran di sekolah inklusi</li> <li>2.Mengenal karakteristik pembelajaran di sekolah inlusi</li> <li>3.Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran di sekolah inklusi.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Jika kemunculan perilaku yang menunjukkan partisipasi aktif banyak yang muncul maka nilai akan semakin banyak Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Discovery-inquiry 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	6%
12	Memahami ketenagaan dalam pendidikan inklusif	Mengidentifikasi ketenagaan di sekolah inklusi Menjelaskan tupoksi ketenagaan di sekolah inklusi	<p><b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka 2.nilai sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	3%
13	Memahami sarana dan prasarana	Mengidentifikasi sarana dan prasana di sekolah inklusi Menjelaskan aksesibilitas di sekolah inklusi Mengenal teknologi assistive	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i></p>	3%

14	Memahami system dukungan dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan system dukungan di sekolah inklusi Menjelaskan ruang sumber di sekolah inklusi Menjelaskan fungsi dan peran pusat sumber di sekolah inklusi Menjelaskan peran center layanan PDBK atau PLA dan sejenisnya	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	3%
15	Memahami Penilaian dan kenaikan kelas dan pelaporan	Menjelaskan system penilaian di sekolah inklusi Menjelaskan system kenaikan kelas di sekolah inklusi. Menjelaskan system pelaporan dan sertifikasi di sekolah inklusi.	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap isi makalah dan menunjukkan kedalaman pembahasan maka nilai semakin bagus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Praktik Pendidikan Inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Budiyanto. 2011. Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. Tsukuba University: CRICED.</i>	3%
16	UAS	uts	<b>Kriteria:</b> 1. Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna 2.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS Pengembangan model pembelajaran inklusif 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengembangan model pembelajaran inklusif <b>Pustaka:</b> <i>Video Praktik Pembelajaran Inklusif</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

