



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Pendidikan Bahasa Inggris Aud	8620702082		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	24 September 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa berupa pengembangan Bahasa Inggris PAUD. Materi Perkuliahan meliputi pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar, Memahami karakteristik guru EYL (English for Young Learner) dan karakteristik pembelajar Bahasa Inggris PAUD, Fun activities untuk Pengajaran Bahasa Inggris untuk anak PAUD, Memahami pengajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan 4 ketrampilan berbahasa untuk anak PAUD, Memahami Practical Teaching Technique di kelas Pengajaran Bahasa Inggris PAUD, Merancang Media dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD , Merancang Materi dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD , Mengumpulkan Video Pembelajaran TEYL dan Membangun menjadi media Pembelajaran TEYL, Merumuskan authentic assessment dan penerapannya pada pembelajaran Bahasa Inggris PAUD						
	Pustaka	Utama : 1. English for Primary Teachers: Slattery, M and Willis, J. 2001. Page 96-101. English for Young Learners. Unpublished handout. Suyanto, Kasihani K.E. 2004. Teaching English to Children: Scott, W.A and Ytreberg, L.H. 1990. Teaching Children English. Vale, D and Feunteun, A. 1995. Teaching English to Children: Scott, W.A and Ytreberg, L.H. Teaching English in the Primary Classroom. Halliwell, S. 1992. Songs and Games: Astuti, U. 2005.					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami pengajaran Bahasa Inggris di TK	By the end of this session, the students are able to: - make a list of government policies of teaching English of young learners - Identify the characteristics of young language learners - mention the implications of those characteristics to teaching EYL		Approach : Konstruktivistik Model : Method : Ekspository,Question - Answer, discussion, Assignment 3 X 50			0%
2	Memahami pengajaran Bahasa Inggris di TK	By the end of this session, the students are able to:- make a list of government policies of teaching English of young learners- Identify the characteristics of young language learners- mention the implications of those characteristics to teaching EYL		Approach : Konstruktivistik Model : Method : Ekspository,Question - Answer, discussion, Assignment 3 X 50			0%
3	Memahami karakteristik guru EYL (English for Young Learner) dan karakteristik pembelajar Bahasa Inggris PAUD	- mention the features or the criteria of EYL teachers and their activities in the classroom - identify the activities, skills, and attitudes of EYL teachers - determine the appropriate ways of EYL teachers in managing the class - implement the way EYL teachers in managing the class		Approach : Konstruktivistik Model : Method : Ekspository,Question - Answer, discussion, Assignment 3 X 50			0%
4	Memahami pengajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan 4 ketrampilan berbahasa untuk anak PAUD(4,5)	- identify activities for teaching integrated language skills with the emphasis on listening, speaking, reading, and writing for young language learners. - comprehend one of the language skills with the emphasis on teaching objectives, teaching techniques and teaching learning activities to be demonstrated. - analyze one of the teaching of integrated language skills to be demonstrated into peer teaching activities.		Approach : Konstruktivistik Model : Method : Ekspository,Question - Answer, discussion, Assignment 6 X 50			0%

5	Memahami pengajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan 4 ketrampilan berbahasa untuk anak PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. identify activities for teaching integrated language skills with the emphasis on listening, speaking, reading, and writing for young language learners. 2. comprehend one of the language skills with the emphasis on teaching objectives, teaching techniques and teaching learning activities to be demonstrated. 3. analyze one of the teaching of integrated language skills to be demonstrated into peer teaching activities. 		3 X 50			0%
6	Memahami pengajaran Bahasa Inggris berkaitan dengan 4 ketrampilan berbahasa untuk anak PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. identify activities for teaching integrated language skills with the emphasis on listening, speaking, reading, and writing for young language learners. 2. comprehend one of the language skills with the emphasis on teaching objectives, teaching techniques and teaching learning activities to be demonstrated. 3. analyze one of the teaching of integrated language skills to be demonstrated into peer teaching activities. 		3 X 50			0%

7	Memahami Fun activities untuk Pengajaran Bahasa Inggris untuk anak PAUD	<p>a. Explaining the techniques or steps of teaching songs, stories, and games for young learners, and giving examples of those ones. b. Modelling the implementation of teaching songs, stories, and games above. c. Asking the students to choose one appropriate song, story, or game for EYL class and conducting group discussion of the teaching techniques of songs, stories, or games for EYL class. d. Conducting observation for students 19 group discussion. e. Elaborating the result of group discussion f. Asking the students to demonstrate the technique of teaching songs, stories, and games into peer teaching activities. g. Conducting reflection of students 19 performance on peer teaching activities using songs, stories, and games.</p>		3 X 50			0%
8	Memahami Fun activities untuk Pengajaran Bahasa Inggris untuk anak PAUD	<p>a. Explaining the techniques or steps of teaching songs, stories, and games for young learners, and giving examples of those ones. b. Modelling the implementation of teaching songs, stories, and games above. c. Asking the students to choose one appropriate song, story, or game for EYL class and conducting group discussion of the teaching techniques of songs, stories, or games for EYL class. d. Conducting observation for students 19 group discussion. e. Elaborating the result of group discussion f. Asking the students to demonstrate the technique of teaching songs, stories, and games into peer teaching activities. g. Conducting reflection of students 19 performance on peer teaching activities using songs, stories, and games.</p>		3 X 50			0%

9	Memahami Practical Teaching Tecnique di kelas Pengajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify some practical teaching techniques in teaching primary school students. b practice one of the practical teaching into peer teaching activities. c develop or design some practical teaching techniques in teaching primary school students related to the condition and situation of the school.		3 X 50			0%
10	Merancang Media dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify kinds of media for EYL class. b identify the advantages and the right choice of media for EYL class. c understand the function of media for EYL class and its implementation to teaching-learning process. d develop media for EYL class. e demonstrate the teaching of media through peer teaching activities.		3 X 50			0%
11	Merancang Media dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify kinds of media for EYL class. b identify the advantages and the right choice of media for EYL class. c understand the function of media for EYL class and its implementation to teaching-learning process. d develop media for EYL class. e demonstrate the teaching of media through peer teaching activities.		3 X 50			0%
12	Merancang Materi dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify the way to choose and to develop the appropriate materials related to the needs and the situation and the condition of the school. b select the appropriate materials for EYL class c develop the instructional materials for EYL class		3 X 50			0%
13	Merancang Materi dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify the way to choose and to develop the appropriate materials related to the needs and the situation and the condition of the school. b select the appropriate materials for EYL class c develop the instructional materials for EYL class		3 X 50			0%

14	Merancang Materi dan Penggunaannya pada Pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a identify the way to choose and to develop the appropriate materials related to the needs and the situation and the condition of the school. b select the appropriate materials for EYL class c develop the instructional materials for EYL class		3 X 50			0%
15	Merumuskan authentic assessment dan penerapannya pada pembelajaran Bahasa Inggris PAUD	a. mention the definition of authentic assessment b. identify the type of authentic assessment c. identify three ways of assessing the students. d. implement the authentic assessment to teaching EYL class.		3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.