



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pendidikan Anak Dalam Keluarga	8620702080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	2 Mei 2023																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																		
	Dhian Gowinda Luh Safitri S.Pd, M.Ed		Melia Dwi Widayanti, S.Pd., M.Pd.	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																				
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																				
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dapat menguasai konsep tentang keluarga serta merancang program pendidikan keluarga																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-1</th> <th style="width: 15%;">CPL-2</th> <th style="width: 15%;">CPL-6</th> <th style="width: 15%;">CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPL-8																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</th> <th colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, fungsi, peranan, tipe-tipe keluarga dalam membentuk perkembangan anak, model pendidikan dalam keluarga, serta telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung dan menghambat pertumbuhan dan perkembangan anak untuk merumuskan pola asuh yang sesuai dengan kebutuhan anak dan menentukan langkah penerapannya pada anak. strategi yang digunakan melalui metode ceramah, studi kasus, diskusi kelompok dan problem based learning.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Christina, Ani. 2013. Sekolah Menjadi Orang Tua . Sidoarjo: Filla Press. 2. Hairuddin, Enni K. 2014. Membentuk Karakter Anak dari Rumah . Jakarta: Gramedia. 3. Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama . Jakarta: Prenada Media Group. 4. Mahfud, Choirul. 2013. Pendidikan Multikultural . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini . Surabaya: Unesa University Press. 6. Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD . Surabaya: Unesa University Press. 7. Syarbini, Amirulloh. 2014. Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga . Jakarta: Gramedia. 																																																					
	Pendukung :																																																					

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes. Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat keluarga	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat keluarga	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.Skor 2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.Skor 1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kolaboratif dan Diskusi Grup 2 X 50	Kolaboratif dan Diskusi Grup 2x50	<p>Materi: Hakikat keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Brooks, Jane. 2011. The Process of Parenting . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	2%
2	Pemahaman makna pendidikan serta proses anak dalam keluarga	Mahasiswa dapat memahami makna pendidikan serta proses anak dalam keluarga	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kolaboratif & Ceramah 2 X 50	Kolaboratif & Ceramah 2x50	<p>Materi: Makna pendidikan dalam keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama . Jakarta: Prenada Media Group.</i></p>	3%
3	Pemahaman fungsi, peranan, dan tanggung jawab keluarga	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, peranan, dan tanggung jawab keluarga	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Saintifik dan Diskusi Grup 2 X 50	Saintifik dan Diskusi Grup 2x50	<p>Materi: Peranan nilai-nilai keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama . Jakarta: Prenada Media Group.</i></p>	2%

4	Pemahaman tipe-tipe keluarga tradisional dan pengaruhnya terhadap tumbuh kembang anak	Mahasiswa dapat menjelaskan tipe-tipe keluarga tradisional, makna tipe keluarga tradisional dan pengaruhnya terhadap tumbuh kembang anak	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Humanistik dan Diskusi 2 X 50	Humanistik dan Diskusi 2x50	<p>Materi: Tipe-tipe keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Mahtud, Choirul. 2013. Pendidikan Multikultural . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	3%
5	Pemahaman komunikasi efektif orangtua kepada anak	Mahasiswa dapat menjelaskan komunikasi efektif orangtua kepada anak	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Saintifik dan Ceramah 2 X 50	Saintifik dan Ceramah 2x50	<p>Materi: Komunikasi dalam keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Brooks, Jane. 2011. The Process of Parenting . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	5%
6	Memahami pendidikan seks dalam keluarga	Mahasiswa dapat memahami pendidikan seks dalam keluarga	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Kolaboratif dan Diskusi Grup 2 X 50	Kolaboratif dan Diskusi Grup 2x50	<p>Materi: Pendidikan seks dalam keluarga</p> <p>Pustaka: <i>Bunda Rezky. 2010. Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany . Yogyakarta: Galangpress.</i></p>	5%
7	Menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di Indonesia	Mahasiswa dapat menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di Indonesia	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kolaboratif, Humanistik dan Diskusi grup 2 X 50	Kolaboratif, Humanistik dan Diskusi Grup 2x50	<p>Materi: Pengasuhan anak di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Mahtud, Choirul. 2013. Pendidikan Multikultural . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	10%

8	Menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di Indonesia	Mahasiswa dapat menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di Indonesia	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kolaboratif, Humanistik 2 X 50	Kolaboratif, Humanistik 2x50	<p>Materi: Pengasuhan anak di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Benokraitis, Nijole V. 2011. Marriages & Families . New York: Pearson.</i></p>	15%
9	Pemahaman materi pertemuan ke-1 sampai 8	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-1 sampai 8	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan lengkap dan dianalisis</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan cukup lengkap dan dianalisis</p> <p>3.1 = Mahasiswa menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis, namun tidak lengkap dan tidak dianalisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ujian Tulis 2 X 50	Ujian Tulis 2x50	<p>Materi: Rangkuman materi 1-7</p> <p>Pustaka: <i>Lestari, Sri. 2012. Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama . Jakarta: Prenada Media Group.</i></p>	2%
10	Menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di luar negeri	Mahasiswa dapat menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di luar negeri	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kolaboratif, humanistik dan Diskusi Grup 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan Diskusi Grup 2x50	<p>Materi: Pengasuhan anak di Luar Negeri</p> <p>Pustaka: <i>Hernandez, Hilda. 1989. Multicultural Education: A Teacher Guide to Linking Context, Process, and Content . New Jersey & Ohio: Practice Hall.</i></p>	3%

11	Menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di luar negeri	Mahasiswa dapat menganalisis model pengasuhan berdasarkan keanekaragaman budaya di luar negeri	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menyimak dan memahami penjelasan dosen dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak menyimak penjelasan dosen dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2x50	<p>Materi: Pengasuhan anak di Luar Negeri</p> <p>Pustaka: <i>Hernandez, Hilda. 1989. Multicultural Education: A Teacher Guide to Linking Context, Process, and Content . New Jersey & Ohio: Practice Hall.</i></p>	5%
12	Memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	Mahasiswa dapat memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Kolaboratif, humanistik dan diskusi grup 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan diskusi grup 2x50	<p>Materi: Program parenting di lembaga PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Bunda Rezky. 2010. Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany . Yogyakarta: Galangpress.</i></p>	5%
13	Memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	Mahasiswa dapat memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2x50	<p>Materi: Program parenting di lembaga PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Bunda Rezky. 2010. Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany . Yogyakarta: Galangpress.</i></p>	5%

14	Memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	Mahasiswa dapat memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan ceramah 2x50	<p>Materi: Program parenting di lembaga PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Bunda Rezky. 2010. Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany . Yogyakarta: Galangpress.</i></p>	10%
15	Memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	Mahasiswa dapat memahami program parenting (keterlibatan orangtua dengan lembaga PAUD)	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan sangat baik</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>3.1 = Mahasiswa tidak merencanakan dan membuat hasil karya dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>	Kolaboratif, humanistik dan diskusi grup 2 X 50	Kolaboratif, humanistik dan diskusi grup 2x50	<p>Materi: Program parenting di lembaga PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Bunda Rezky. 2010. Be A Smart Parent Cara Kreatif Mengasuh Anak Ala Super Nany . Yogyakarta: Galangpress.</i></p>	10%
16	Pemahaman materi pertemuan ke-10 sampai 15	Mahasiswa memahami materi pertemuan ke-10 sampai 15	<p>Kriteria:</p> <p>1.3 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan lengkap dan dianalisis</p> <p>2.2 = Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis dengan cukup lengkap dan dianalisis</p> <p>3.1 = Mahasiswa menjawab dan memahami pertanyaan tes tulis, namun tidak lengkap dan tidak dianalisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Saintifik dan mini riset 2 X 50		<p>Materi: Rangkuman materi secara keseluruhan</p> <p>Pustaka: <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD . Surabaya: Unesa University Press.</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47.33%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.83%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Penilaian Praktikum	3.33%
5.	Tes	23.5%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 19:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

