



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pendidikan Agama (MKWU)	8620702184		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	18 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td></tr> </table>				CPMK																															
CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini memberikan bekal terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Artinya kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan apabila pada diri setiap mahasiswa tertanam iman dan takwa kepada Allah Swt. Keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan/pengetahuan tentang Islam (Islamic knowledge), sikap keberagamaan (religion dispositions/attitude), keterampilan menjalankan ajaran Islam (Islamic skills), komitmen terhadap Islam (Islamic commitment), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (moslem confidence), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (Islamic competence). Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia, mata kuliah ini menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, ceramah, presentasi kelompok, dan kerja proyek dengan melakukan wawancara, observasi dan penyusunan laporan.</p>																																				
Pustaka	Utama :																																				

1. Alquran dan Terjemahannya, 2014. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia.
 Tim Penulis Kemendikbud, 2014. *Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 Achmad Sauqi. 2010. *Meraih Kedamaian Hidup; Kisah Spiritualitas Orang Modern* . Yogyakarta: Sukses Offset.
 Juhaya S. Praja. 2002. *Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam dan Penerapannya di Indonesia* . Jakarta: Teraju.
 Kuntowijoyo. 1990. *Paradigma Islam*. Bandung: Mizan
 Maman. 2012 . *Pola Berpikir Sains Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam*. Bogor: QMM Publishin
 Munawar Rahmat. 2010. *Pendidikan Insan Kamil Berbasis Sufisme Syaththariah* . Bandung: ADPISI Press
 Mustaqim, Abdul. 2012. *Epistemologi Tafsir Kontemporer*. Yogyakarta: LKIS.
 Nurcholis Madjid. 2008. *Islam Kemoderenan dan Keindonesiaan*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
 ----- . 2008 . *Islam Agama Peradaban* . Jakarta: Paramadina
 Sukidi. 2002. *Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: Gramedia.
 Syahidin. 2005. *Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid*. Bandung: CV Alfabeta
 Tim Dosen PAI-Unesa, 2010. *Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Surabaya : Unesa University Press.
 Tim Dosen PAI-Unesa. 2002, *Islam Rahmatan Lil 'Alamin. (2002)* , Surabaya : Unesa University Press.
 Toshihiko, Izutsu, 2003. *Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran.*(Penerjemah AE Priyono dkk.). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
 Zakiah Daradjat, 2000. *Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta : Depag RI.

Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.
 Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag.
 Nurul Hikmah, Lc., M.Hl.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi	a. Melaksanakan kontrak perkuliahan b. Menjelaskan tujuan dan fungsi PAI di PTU c. Menyampaikan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU d. Menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan pendidikan agama Islam	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2.A: Sangat Baik 3.B: Baik 4.C: Cukup 5.D : Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekpositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 2 X 50			7%
2	Mahasiswa memahami konsep Ketuhanan dan memiliki sikap Peduli terhadap nilai moral dan norma agama sebagai salah satu determinan dalam membangun karakter bangsa	a. a. Menyusun argumentasi kebutuhan manusia kepada Tuhan b. b. Menjelaskan beragam agama dan kepercayaan yang diyakini manusia. c. c. Mengidentifikasi contoh tauhid individual dan sosial d. d. Menjelaskan nilai moral dan norma agama sebagai salah satu determinan dalam hidup berbangsa	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: Cukup 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekpositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 4 X 50			5%

3	Mahasiswa memahami konsep Ketuhanan dan memiliki sikap Peduli terhadap nilai moral dan norma agama sebagai salah satu determinan dalam membangun karakter bangsa	a. a. Menyusun argumentasi kebutuhan manusia kepada Tuhan b. b. Menjelaskan beragam agama dan kepercayaan yang diyakini manusia. c. c. Mengidentifikasi contoh tauhid individual dan sosial d. d. Menjelaskan nilai moral dan norma agama sebagai salah satu determinan dalam hidup berbangsa	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: Cukup 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekpositori, tanya jawab, diskusi, penugasan 4 X 50			5%
4	Mahasiswa memahami konsep toleransi antar dan intern umat beragama	a. Menjelaskan konsep toleransi antar dan intern umat beragama b. Membuat contoh toleransi antar umat beragama dalam kehidupan sehari-hari c. Menyebut contoh perbedaan pemahaman diantara kelompok Islam dan cara mensikapinya	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, diskusi, mencari sumber pustaka dan penugasan. 4 X 50			5%
5	Mahasiswa memahami konsep toleransi antar dan intern umat beragama	a. Menjelaskan konsep toleransi antar dan intern umat beragama b. Membuat contoh toleransi antar umat beragama dalam kehidupan sehari-hari c. Menyebut contoh perbedaan pemahaman diantara kelompok Islam dan cara mensikapinya	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, diskusi, mencari sumber pustaka dan penugasan. 4 X 50			5%
6	Mahasiswa memahami dinamika kelompok keagamaan kontemporer dalam Islam	a. Menjelaskan fenomena munculnya kelompok keagamaan b. Menjelaskan faktor penyebab munculnya kelompok2 dlm Islam c. Menyebut beberapa kelompok keagamaan yang berkembang di indonesia dan mengidentifikasi konsep dasar ajarannya.	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, diskusi, mencari sumber pustaka dan penugasan. 2 X 50			5%
7	Mahasiswa memahami dinamika kelompok keagamaan kontemporer dalam Islam	a. Menjelaskan fenomena munculnya kelompok keagamaan b. Menjelaskan faktor penyebab munculnya kelompok2 dlm Islam c. Menyebut beberapa kelompok keagamaan yang berkembang di indonesia dan mengidentifikasi konsep dasar ajarannya.	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, diskusi, mencari sumber pustaka dan penugasan. 2 X 50			5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			20%

9	Memiliki komitmen membangun dunia yang aman, damai dan anti radikalisme	a. Menunjukkan sikap komitmen terhadap membangun dunia yang damai. Mengidentifikasi bentuk radikalismec. Menjelaskan pentingnya paradigma qurani dalam membangun dunia berdasar prinsip "Tawazun", "Tawasuth"	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif 2 X 50			2%
10	Memiliki komitmen membangun dunia yang aman, damai dan anti radikalisme	a. Menunjukkan sikap komitmen terhadap membangun dunia yang damai. Mengidentifikasi bentuk radikalismec. Menjelaskan pentingnya paradigma qurani dalam membangun dunia berdasar prinsip "Tawazun", "Tawasuth"	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif 2 X 50			2%
11	Memiliki komitmen membangun dunia yang aman, damai dan anti radikalisme	a. Menunjukkan sikap komitmen terhadap membangun dunia yang damai. Mengidentifikasi bentuk radikalismec. Menjelaskan pentingnya paradigma qurani dalam membangun dunia berdasar prinsip "Tawazun", "Tawasuth"	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kooperatif 2 X 50			3%
12	Mahasiswa memahami tata cara pelaksanaan pernikahan dan hukumnya dalam Islam dan konsep pendidikan anak	a. Menjelaskan syarat, rukun, dan hukum nikah b. Mengelompokkan fakta pernikahan di masyarakat yang terkategori nikah yang sah dan yang batil c. Menjelaskan hak dan kewajiban suami-istri dalam kehidupan rumah tangga d. Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya perceraian e. Merumuskan strategi membentuk keluarga sakinah, mawaddah, warahmahf. Menjelaskan konsep pendidikan anak dalam islam	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, study kasus, dan presentasi hasil study 2 X 50			4%
13	Mahasiswa memahami konsep gender dalam Islam	a. Mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan lelaki dan wanita b. Membedakan antara seks dan gender c. Menjelaskan hak dan kewajiban laki-laki dan wanita dalam Islam d. Menjelaskan posisi kesederajatan lelaki dan wanita dalam Islam	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: CukuP 4.D: Kuran	Pembelajaran kooperatif, diskusi, dan mencari sumber pustaka dan referensi lain 6 X 50			2%

14						5%
15	Mahasiswa memahami konsep gender dalam Islam	a. Mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan lelaki dan wanita b. Membedakan antara seks dan gender c. Menjelaskan hak dan kewajiban laki-laki dan wanita dalam Islam d. Menjelaskan posisi kesederajatan lelaki dan wanita dalam Islam	Kriteria: 1.A: Sangat Baik 2.B: Baik 3.C: Cukup 4.D: Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, diskusi, dan mencari sumber pustaka dan referensi lain 6 X 50		5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	40%
		93%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

