



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|--|------|-------|--------|---|--------|----|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif, Kualitatif, PTK) | 8620703161 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 4 | 3 Mei 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Dr. Ruqoyyah Fitri | | Eka Cahya Maulidiyah., S.Pd., M.Pd. | | Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa mampu memahami metode penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK dan R&D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mahasiswa mampu memahami struktur proposal penelitian dan skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> | | | | CPMK | CPL-3 | CPMK-1 | ✓ | CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengaji tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif, kuantitatif, dan RnD sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: rumusan, hipotesis, variabel penelitian, desain penelitian, teknik sampling, metode pengumpulan data, pengembangan instrumen, analisis data, interpretasi hasil penelitian, penarikan kesimpulan, dan penyusunan proposal sesuai dengan prinsip dan etika ilmiah. Strategi pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah ini adalah studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Kurniawan, A. (2018). Metodologi penelitian pendidikan. Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran. Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar | Penilaian | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | (Sub-CPMK) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | [Pustaka] | (%) |
|-----|--|---|--|--|--|--|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian. | 1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya 3. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian 4. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian | Kriteria: Mahasiswa dapat menjelaskan dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> | 2% |
| 2 | Merumuskan masalah penelitian | 1. Mampu menemukan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan 2. Mampu merumuskan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan | Kriteria: 75% mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian di bidang PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i> | 3% |
| 3 | Masalah dan variabel penelitian | 1. Mahasiswa memahami konsep variabel penelitian 2. Mahasiswa memahami konsep status variabel penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan variabel penelitian dari suatu masalah penelitian | Kriteria: Mahasiswa mampu membuat rumusan tujuan dan menyebutkan variabel yang ada pada setiap masalah penelitian dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Pustaka: <i>Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i> | 2% |
| 4 | Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian | Mahasiswa membuat rumusan tujuan dan manfaat penelitian sesuai masalah yang dipilih | Kriteria: Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | Materi: Metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno. 2015. Metodologi Riset . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|-----|
| 5 | Mahasiswa memahami materi mengenai kajian pustaka | Mahasiswa menjelaskan tujuan melakukan kajian pustaka | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan kajian pustaka dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: Ghony, M. D. (2016). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i></p> | 5% |
| 6 | Mampu menyusun hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa menjelaskan pengertian hipotesis 2.Mahasiswa menjelaskan jenis hipotesis 3.Mahasiswa merumuskan hipotesis 4.Mampu menjelaskan teori yang mendasari hipotesis | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan mulai dari pengertian hingga teori yang mendasari hipotesis dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan</p> <p>Pustaka: Kurniawan, A. (2018). <i>Metodologi penelitian pendidikan.</i></p> | 5% |
| 7 | Memahami berbagai jenis penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya 2.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempatnya 3.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pemakaiannya 4.Mahasiswa menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatannya | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan jenis penelitian dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Jenis metode penelitian</p> <p>Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> | 10% |
| 8 | Mahasiswa menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7 | Mahasiswa mengerjakan soal UTS | <p>Kriteria: Mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Tes Sumatif 4 X 50 | Tes Sumatif 4 X 50 | <p>Materi: Metodologi penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> | 15% |
| 9 | Mahasiswa memahami populasi dan sampel penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa menjelaskan pengertian populasi 2.Mahasiswa menjelaskan pengertian sampel 3.Mahasiswa menjelaskan karakteristik utama sampel 4.Mahasiswa menjelaskan jenis teknik sampling | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan populasi dan sampel dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Populasi dan Sampel</p> <p>Pustaka: Ghony, M. D. (2016). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|-----|
| 10 | Memahami berbagai data penelitian | Mahasiswa memilih desain data yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain eksperimen dan mampu memilih desain eksperimen yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Desain Penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Kurniawan, A. (2018). Metodologi penelitian pendidikan.</i></p> | 3% |
| 11 | Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan sistematika proposal 2. Ketepatan tata tulis proposal 3. Konsistensi penulisan proposal 4. Kerapian sajian proposal 5. Penguasaan materi proposal 6. Kompleksitas berfikir 7. Tepat waktu dan kesesuaian dengan rencana tugas | <p>Kriteria: 1. Kesesuaian rancangan proposal penelitian dengan metodologi penelitian 2. Ketepatan dalam argumen saat presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Rancangan Proposal</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W. 2016. Research Design, Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> | 5% |
| 12 | Mampu mengembangkan instrumen penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menyusun definisi operasional variabel 2. Mahasiswa mampu mengembangkan indikator variabel 3. Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi pengembangan instrumen 4. Mahasiswa mampu menyusun butir-butir instrumen | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan mampu mengerjakan tugas dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Struktur Proposal</p> <p>Pustaka: <i>Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i></p> | 5% |
| 13 | Mampu menganalisis data dengan tepat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menguasai berbagai teknik analisis data 2. Mahasiswa mampu memilih teknik analisis data dengan tepat. | <p>Kriteria: Mahasiswa dapat menjawab butir penilaian dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Analisis Data</p> <p>Pustaka: <i>Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i></p> | 5% |
| 14 | Mampu menyusun proposal penelitian | Mampu menyusun proposal di bidang teknologi pendidikan | <p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | <p>Materi: Penelitian Teknologi Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|-----|
| 15 | Mampu menyusun proposal penelitian | Mampu menyusun proposal di bidang teknologi pendidikan | Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | studi kasus, ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi 4 X 50 | Materi: Penelitian Teknologi Pendidikan Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji. 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press.</i> | 10% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik | Mahasiswa mengerjakan Ujian Akhir Semester | Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan baik Bentuk Penilaian : Tes | Tes Sumatif 4 X 50 | Tes Sumatif 4 X 50 | Materi: Metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Ghony, M. D. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif.</i> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 50% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 20% |
| 3. | Tes | 30% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus
Malaikosa, M.Pd.
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 07:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

