



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan														
METODOLOGI PENELITIAN I		8620704145		T=4	P=0	ECTS=6.36	5	9 Desember 2025														
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi														
				KARTIKA RINAKIT ADHE														
Model Pembelajaran	Case Study																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																					
	Matrik CPL - CPMK																					
	CPMK																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					
Deskripsi Singkat MK	CPMK																					
	Minggu Ke																					
Pustaka	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																					
	Utama :																					
1. Moleong, Lexy J., 2000, Metode Penelitian Kualitatif , Edisi I,Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2. Nazir,M., 2005, Metode Penelitian , Jakarta: Ghalia Indonesia 3. Pattilawa, Hamid, 2007, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta. 4. Sekaran, U., 2006, MetodologiPenelitian , Jakarta: Salemba Empat. 5. Siegel, Sidney, 1992, Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial , Terjemahan ZanzawiSuyati dan Landung Simatupang. - Cet.5. - Jakarta : Gramedia. 6. Singgih Santoso, 2009, Panduan LengkapMenguasai SPSS 16 CD, Jakarta: Elex MediaKomputindo 7. Sugiono, 2009, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta: Bandung 8. Wibisono, Dermawan. 2000. Riset Bisnis .Yogyakarta: BPFE. 9. Yin, Robert K., 2000, StudiKasus: Desain dan Metode , Aih Bahasa: M. Djauzi Mudzakir, Jakarta:Rajawali Press.																						
Pendukung :																						
Dosen Pengampu	Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]														
(1)		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																	
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		Bobot Penilaian (%)														

1	Mengidentifikasikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan.Mengidentifikasikan ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian	<p>1.Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur dalam definisi penelitian.</p> <p>4.Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar, proses, dan karakteristiknya</p> <p>5.Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif.</p>	<p>Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p>	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) 3 X 50			0%
2	Merumuskan rumusan masalah penelitian berdasarkan gap fenomena/fakta dan teori.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan merumuskan masalah penelitian.	<p>Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p>	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
3	Merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan model konseptual.	<p>1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan konsep, konstruk dan variabel.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis variabel.</p> <p>3.Mahasiswa mampu melakukan studi literatur untuk menyusun model kerangka konseptual.</p> <p>4.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis penelitian.</p> <p>5.Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis statistik.</p>	<p>Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p>	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
4	Mengidentifikasi teknik penarikan sampel yang sesuai dengan masalah, variabel dan populasi.	Mahasiswa mampu mendefinisikan target populasi	<p>Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p>	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
5	Mengidentifikasikan kriteria sampel yang baikMenentukan jumlah sampel	<p>1.Mahasiswa mampu menerapkan teknik probability dan non probability sampling.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menilai kriteria kualitas sampel.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menentukan jumlah sample yang sesuai.</p>	<p>Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar</p>	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%

6	Mengidentifikasi teknik-teknik pengumpulan data. Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data. 2.Mahasiswa mampu memilih teknik pengumpulan data yang sesuai jenis penelitian 3.Mahasiswa mampu menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara, dokumentasi, dan kuesioner	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
7	Mengukur variabel penelitian. Menguji validitas dan reliabilitas data hasil pengukuran.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data/ level angka dari hasil pengukuran 2.Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan teknik-teknik pengukuran skala psikologis dalam instrumen kuesioner 3.Mahasiswa mampu menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 4.Mahasiswa mengidentifikasi sumber-sumber kesalahan pengukuran	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
8	-	-	Kriteria: -	- 3 X 50			0%
9	Mengidentifikasi teknik analisis data yang sesuai dengan model konseptual, hipotesis dan level angka yang digunakan mengukur variable. Menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hipotesis.	1.Mahasiswa mampu memilih teknik statistik yang sesuai 2.Mahasiswa mampu mempersiapkan data yang akan dianalisis 3.Mahasiswa mampu mempraktekkan software statistik untuk mengolah data 4.Mahasiswa mampu menginterpretasi output software SPSS untuk teknik statistik deskriptif, komparatif, dan asosiatif	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
10	Mengidentifikasi desain penelitian kualitatif.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi beragam jenis penelitian kualitatif	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
11	Mengidentifikasi penggunaan studi kasus.	1.Mahasiswa mampu membedakan penelitian studi kasus (case studi) dengan penelitian kualitatif lainnya 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi penelitian studi kasus 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi desain studi kasus	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%

12	Mengidentifikasi proses analisis data penelitian kualitatif.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis data kualitatif model Miles dan Huberman	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
13	Menganalisis data penelitian kualitatif	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis data penelitian studi kasus. 2.Mahasiswa mampu mereduksi, mendeskripsikan, dan menarik simpulan data penelitian kualitatif.	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
14	Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif.	Mahasiswa mampu membedakan uji kualitas data penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif.	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
15	Mengidentifikasikan uji keabsahan data penelitian kualitatif.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi uji kredibilitas, transferability, dependability dan confirmability dalam penelitian kualitatif.	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.