



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Mendongeng *)	8620702053	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	2 Mei 2023										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	Sri widayati		Kartika Rinakit Adhe, S. Pd., M. Pd.			Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	<b>CPL-5</b>	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa															
	<b>CPL-9</b>	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu bertanggung jawab atas tugas terkait mata kuliah mendongeng secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat dengan mengutamakan keselamatan dan keamanan kerja di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang beretika akademik															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-5	CPL-9													
		CPMK-1	✓	✓													
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep bercerita dan mendongeng, manfaat bercerita dan mendongeng untuk AUD, tahapan/cara bercerita/mendongeng untuk aud, setting tempat untuk bercerita pada AUD, jenis-jenis buku cerita untuk AUD, mengetahui tehnik-tehnik mahasiswa dapat merancang, membuat dan aplikasikan buku cerita (dongeng) yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini serta mahasiswa mampu mengevaluasi implikasi kegiatan bercerita/ mendongeng. Strategi pembelajaran yang digunakan berupa Ceramah, Proyek Based Learning, dan Demonstrasi																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</li> <li>Rukiyah, R. (2018). Dongeng, mendongeng, dan manfaatnya. Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi, 2(1), 99-106.</li> <li>Pebriana, P. H. (2017). Analisis kemampuan berbahasa dan penanaman moral pada anak usia dini melalui metode mendongeng. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 139-147.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Widayati, S., &amp; Simatupang, N. D. (2019). Kegiatan bercerita dengan menggunakan buku cerita sederhana untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak. Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 53-59.</li> </ol>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd. Sri Widayati, S.Pd., M.Pd. Eka Cahya Maulidiyah, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Pengertian bercerita dan mendongeng	Memahami pengertian bercerita dan mendongeng	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami pengertian bercerita dan mendongeng  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengertian bercerita dan mendongeng <b>Pustaka:</b> Rukiyah, R. (2018). <i>Dongeng, mendongeng, dan manfaatnya</i> . Anuva: <i>Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi</i> , 2(1), 99-106.	2%
2	mahasiswa mampu mengenal dan mengetahui macam buku cerita untuk anak	Mampu mengenal dan mengetahui macam buku cerita untuk anak	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengenal dan mengetahui macam buku cerita untuk anak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Mengenal dan mengetahui macam buku cerita untuk anak <b>Pustaka:</b> Rukiyah, R. (2018). <i>Dongeng, mendongeng, dan manfaatnya</i> . Anuva: <i>Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi</i> , 2(1), 99-106.	2%
3	Pemahaman tentang rancangan cerita untuk anak berdasar jenis buku cerita	memahami tentang rancangan cerita untuk anak berdasar jenis buku cerita	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami tentang rancangan cerita untuk anak berdasar jenis buku cerita  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> membuat cerita anak berdasarkan jenis buku cerita <b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i> . 2014. California: Sage.	2%
4	Pembuatan buku cerita untuk anak	Membuat buku cerita untuk anak	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membuat buku cerita untuk anak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> membuat buku cerita untuk anak usia dini <b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i> . 2014. California: Sage.	6%
5	Pengaplikasian kegiatan bercerita pada anak dengan menggunakan buku cerita karyanya	Mengaplikasikan kegiatan bercerita pada anak dengan menggunakan buku cerita karyanya	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan kegiatan bercerita pada anak dengan menggunakan buku cerita karyanya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> aplikasi penerapan kegiatan bercerita <b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i> . 2014. California: Sage.	2%
6	Mengenal jenis dongeng	Mengenal jenis dongeng	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengenal jenis dongeng  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Mengenal jenis dongeng <b>Pustaka:</b> Pebriana, P. H. (2017). <i>Analisis kemampuan berbahasa dan penanaman moral pada anak usia dini melalui metode mendongeng</i> . <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 1(2), 139-147.	2%
7	Perancangan cerita dongeng untuk AUD	Merancang cerita dongeng untuk AUD	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu merancang cerita dongeng untuk AUD  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Perancangan cerita dongeng untuk AUD <b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i> . 2014. California: Sage.	2%

8	UTS	Mengerjakan soal dengan tepat	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengerjakan soal dengan tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Ujian/Sumatif 2 X 50	Tes Ujian/Sumatif 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Mengetahui kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Pustaka:</b> Widayati, S., &amp; Simatupang, N. D. (2019). <i>Kegiatan bercerita dengan menggunakan buku cerita sederhana untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak. Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 1(1), 53-59.</p>	10%
9	Pembuatan media untuk kegiatan mendengarkan	Membuat media untuk kegiatan mendengarkan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membuat media untuk kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> membuat media untuk mendengarkan anak</p> <p><b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i>. 2014. California: Sage.</p>	2%
10	Pembuatan evaluasi kegiatan bercerita/mendengarkan	Membuat evaluasi kegiatan bercerita/mendengarkan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa membuat evaluasi kegiatan bercerita/mendengarkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> evaluasi kegiatan bercerita/mendengarkan</p> <p><b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i>. 2014. California: Sage.</p>	10%
11	Pembuatan modul yang di dalamnya ada kegiatan mendengarkan	Membuat modul yang di dalamnya ada kegiatan mendengarkan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membuat modul yang di dalamnya ada kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pembuatan modul yang di dalamnya ada kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Pustaka:</b> Widayati, S., &amp; Simatupang, N. D. (2019). <i>Kegiatan bercerita dengan menggunakan buku cerita sederhana untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak. Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 1(1), 53-59.</p>	10%
12	Pengaplikasian rancangan kegiatan mendengarkan di lembaga PAUD	Mengaplikasikan rancangan kegiatan mendengarkan di lembaga PAUD	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan rancangan kegiatan mendengarkan di lembaga PAUD</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengaplikasian rancangan kegiatan mendengarkan di lembaga PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i>. 2014. California: Sage.</p>	10%
13	Analisis keberhasilan penerapan kegiatan mendengarkan	menganalisis keberhasilan penerapan kegiatan mendengarkan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menganalisis keberhasilan penerapan kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Analisis keberhasilan penerapan kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Pustaka:</b> Biddle, Kimberly A. Gordon etc. <i>Early Childhood Education Becoming a Professional</i>. 2014. California: Sage.</p>	10%
14	Pembuatan laporan kegiatan mendengarkan	Membuat laporan kegiatan mendengarkan	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membuat laporan kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pembuatan laporan kegiatan mendengarkan</p> <p><b>Pustaka:</b> Pebriana, P. H. (2017). <i>Analisis kemampuan berbahasa dan penanaman moral pada anak usia dini melalui metode mendengarkan. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 1(2), 139-147.</p>	10%

15	Pembuatan jurnal terkait penerapan kegiatan bercerita/mendongeng	Membuat jurnal terkait penerapan kegiatan bercerita/mendongeng	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu membuat jurnal terkait penerapan kegiatan bercerita/mendongeng  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	Ceramah, Projek Based Learning, dan Demonstrasi 2 X 50	<b>Materi:</b> jurnal penerapan bercerita/mendongeng <b>Pustaka:</b> <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	10%
16	uas	Mampu mengerjakan ujian dengan tepat	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu mengerjakan ujian dengan tepat 2.Mahasiswa mampu membuat jurnal terkait penerapan kegiatan bercerita/mendongeng  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes Ujian/Sumatif 2 X 50	Tes Ujian/Sumatif 2 X 50	<b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> <i>Biddle, Kimberly A. Gordon etc. Early Childhood Education Becoming a Profesional . 2014. California: Sage.</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa,  
M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa



the first two cases, the first two terms of the series are  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{1}{4}$ , and the sum of the series is  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ . In the third case, the first two terms are  $\frac{1}{4}$  and  $\frac{1}{16}$ , and the sum is  $\frac{1}{4} + \frac{1}{16} = \frac{5}{16}$ .

It is clear that the sum of the series is  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$ . This is a geometric series with first term  $\frac{1}{2}$  and common ratio  $\frac{1}{2}$ . The sum of an infinite geometric series is  $\frac{a}{1-r}$ , where  $a$  is the first term and  $r$  is the common ratio. In this case,  $a = \frac{1}{2}$  and  $r = \frac{1}{2}$ , so the sum is  $\frac{\frac{1}{2}}{1-\frac{1}{2}} = 1$ .

Therefore, the sum of the series is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.

In conclusion, the sum of the series  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  is 1. This is a classic result in calculus, and it is often used to illustrate the concept of an infinite series.

Another way to see this is to consider the partial sums of the series. The first partial sum is  $\frac{1}{2}$ , the second is  $\frac{3}{4}$ , the third is  $\frac{7}{8}$ , and so on. The partial sums approach 1 as the number of terms increases.