

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini		8620702276		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Juli 2024																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd			KARTIKA RINAKIT ADHE																																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
	CPL-6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.																																																																																																													
	CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab dalam mengelola lembaga PAUD berbasis prinsip manajemen pendidikan anak usia dini.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mampu merancang strategi manajemen PAUD (perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan) sesuai prinsip manajemen pendidikan yang kontekstual.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mampu bekerja sama dalam tim dan menyampaikan hasil analisis serta solusi manajerial PAUD secara lisan dan tertulis dengan efektif dan argumentatif.																																																																																																													
	CPMK - 4	Menguasai konsep, prinsip, teori, dan model manajemen pendidikan anak usia dini serta relevansinya dalam pengelolaan lembaga PAUD yang berkualitas.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-6	CPL-7																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
CPMK-2			✓																																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																																													
CPMK-4				✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓						✓										CPMK-2			✓	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓	CPMK-3		✓				✓							✓				CPMK-4					✓			✓		✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓						✓																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-3		✓				✓							✓																																																																																																		
CPMK-4					✓			✓		✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang sebagai pengembangan dari Mata Kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan dengan fokus khusus pada penerapan prinsip-prinsip manajemen di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Melalui pendekatan teoritis dan praktis, mahasiswa akan diajak untuk memahami dan menganalisis berbagai aspek penyelenggaraan PAUD, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi program pendidikan. Konsep utama yang dikaji mencakup teori-teori manajemen pendidikan yang diaplikasikan secara khusus dalam konteks PAUD, dengan memperhatikan karakteristik unik pengelolaan lembaga pendidikan untuk anak usia dini. Untuk memperkaya pemahaman mahasiswa, mata kuliah ini menggunakan berbagai metode pembelajaran yang beragam, meliputi klarifikasi konsep melalui ceramah interaktif, sesi tanya jawab untuk memperdalam pemahaman, pemberian tugas analisis kasus, presentasi kelompok mahasiswa, serta diskusi kelas yang mendorong partisipasi aktif. Selain itu, mahasiswa juga akan melakukan pengembangan materi mandiri melalui observasi langsung di lapangan atau lembaga PAUD, yang bertujuan untuk memberikan pengalaman praktis dalam menganalisis penerapan teori manajemen pendidikan di dunia nyata. Kombinasi antara pembelajaran teoritis dan praktik lapangan ini diharapkan dapat membekali mahasiswa dengan kompetensi yang komprehensif dalam mengelola lembaga PAUD secara efektif dan efisien, sekaligus mempersiapkan mereka untuk menghadapi berbagai tantangan nyata di bidang pendidikan anak usia dini.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malaikosa, Y. M. L. (2021). Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 5(1), 1. <a href="https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20270">https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20270</a></li> <li>2. Sabrina, F. F., Darmiyanti, A., &amp; BK, M. T. (2020). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Guru. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 4(2), 239. <a href="https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16740">https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16740</a></li> <li>3. Malaikosa, Y. M. L., Widyadharma, A. P., &amp; Pangestu, W. T. (2022). Curriculum and learning management: Integration of creative economy value to improve students' life skill. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi</i>, 12(1), 76–85. <a href="https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44253">https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44253</a></li> <li>4. Moloney, M., Pettersen, J., (2017) Early Childhood Education Management: Insights into business practice and leadership</li> <li>5. Nuttall, J. (2010). Leadership and Management in Early Years Education. Sage Publications.</li> <li>6. Bush, T., &amp; Middlewood, D. (2013). Leading and Managing People in Education. Sage Publications.</li> <li>7. Mulford, B. (2011). The Leadership Challenge. Sage Publications.</li> <li>8. Bass, B. M., &amp; Riggio, R. E. (2006). Transformational Leadership (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.</li> <li>9. Nutbrown, C., &amp; Clough, P. (2014). Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience (2nd ed.). Sage Publications.</li> <li>10. Sciarra, D. J., Lynch, E. M., Adams, S. M., &amp; Dorsey, A. G. (2021). Developing and Administering a Child Care and Education Program (10th ed.). Cengage Learning.</li> <li>11. Penn, H. (2021). Understanding Early Childhood: Issues and Controversies (4th ed.). Open University Press.</li> <li>12. Sakr, M., &amp; O'Sullivan, J. (2022). Social Leadership in Early Childhood Education and Care: An Introduction. Bloomsbury Academic.</li> <li>13. Meier, C., &amp; Marais, P. (2024). Management in Early Childhood Education (4th ed.). Van Schaik.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</li> <li>2. Damayanti, D., &amp; Marlina, L. (2022). Manajemen Evaluasi Program Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 6(5), 4415-4425.</li> <li>3. Ramadani, A., &amp; Hadi, S. (2023). Inovasi Manajerial dalam Pengelolaan Lembaga PAUD Berbasis Komunitas. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i>, 8(1), 50–58.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dasar manajemen PAUD berbasis teori manajemen pendidikan	1. Menjelaskan perbedaan POAC, sistem, dan kepemimpinan dalam PAUD 2. Membandingkan teori manajemen klasik dan modern	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan penjelasan konsep 2. Kualitas perbandingan teori 3. Kemampuan menyampaikan secara sistematis dan logis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi kelompok terfokus (FGD), studi pustaka terarah 100 menit	Penugasan Terstruktur 170 menit	<b>Materi:</b> Pengantar manajemen pendidikan- Konsep POAC- Teori manajemen klasik vs modern- Sistem dan kepemimpinan <b>Pustaka:</b> Nuttall, J. (2010). <i>Leadership and Management in Early Years Education</i> . Sage Publications.	2%
2	Mengevaluasi fungsi manajemen (POAC) dalam praktik kelembagaan PAUD	1. Mengidentifikasi penerapan POAC 2. Menganalisis kekuatan dan kelemahan 3. Memberi saran perbaikan	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis, kualitas penjelasan, kreativitas strategi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, observasi, presentasi 100 menit	Penugasan Terstruktur 170 menit	<b>Materi:</b> Fungsi POAC, Contoh praktik, Analisis SWOT <b>Pustaka:</b> Moloney, M., Pettersen, J., (2017) <i>Early Childhood Education Management: Insights into business practice and leadership</i>	5%
3	Merancang struktur organisasi PAUD berdasarkan prinsip efektivitas	1. Menghasilkan bagan organisasi 2. Menjelaskan fungsi posisi 3. Menyesuaikan dengan kebutuhan lembaga	<b>Kriteria:</b> Kreativitas desain, ketepatan fungsi, relevansi kebutuhan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project-based learning, simulasi organisasi 100 menit	Penugasan Terstruktur 170 menit	<b>Materi:</b> Struktur organisasi, Prinsip efektivitas, Fungsi tiap posisi <b>Pustaka:</b> Mulford, B. (2011). <i>The Leadership Challenge</i> . Sage Publications.	6%

4	Menyusun perencanaan strategis PAUD berbasis kebutuhan	1.Menyusun visi-misi 2.Melakukan analisis SWOT 3.Merumuskan kebijakan strategis	<b>Kriteria:</b> Keterpaduan dokumen, kejelasan arah kebijakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem-based learning, praktik dokumen 100 menit	Penugasan Terstruktur 170 menit	<b>Materi:</b> Keterpaduan dokumen, kejelasan arah kebijakan <b>Pustaka:</b> <i>Bush, T., &amp; Middlewood, D. (2013). Leading and Managing People in Education. Sage Publications.</i>	4%
5	Mengembangkan sistem supervisi dan evaluasi lembaga PAUD	1.Menyusun instrumen supervisi 2.Menyusun jadwal evaluasi 3.Melibatkan stakeholder	<b>Kriteria:</b> Kualitas instrumen, keteraturan jadwal, tingkat partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Prinsip supervisi, Teknik evaluasiZ, Partisipasi stakeholder <b>Pustaka:</b> <i>Sabrina, F. F., Darmiyanti, A., &amp; BK, M. T. (2020). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Guru. Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 4(2), 239. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	5%
6	Menganalisis peran kepala/guru sebagai pemimpin transformasional di PAUD	1.Menganalisis gaya kepemimpinan 2.Menjelaskan kepemimpinan partisipatif 3.Merumuskan strategi kepemimpinan	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis, kualitas penjelasan, kreativitas strategi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi video studi kasus, refleksi kritis 150 Menit		<b>Materi:</b> Gaya kepemimpinan PAUD, Kepemimpinan transformasional, Strategi efektif <b>Pustaka:</b> <i>Bass, B. M., &amp; Riggio, R. E. (2006). Transformational Leadership (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.</i>	5%
7	Mengembangkan strategi manajemen SDM yang mendorong kolaborasi, motivasi, dan profesionalisme	1.Memahami isi peraturan menteri pendidikan nomor 137 tahun 2014 2.Analisa pelaksanaan di lapangan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis, keterpaduan strategi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Brainstorming, workshop, studi dokumen 150 Menit		<b>Materi:</b> Manajemen SDM, Strategi pengembangan, Motivasi guru <b>Pustaka:</b> <i>Mulford, B. (2011). The Leadership Challenge. Sage Publications.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Exam Paper 150 Menit			15%
9	Mengevaluasi efektivitas pengelolaan sarana-prasarana PAUD	1.Menilai kesesuaian fasilitas 2.Mengidentifikasi fungsi dan kelayakan ruang 3.Menyusun rekomendasi perbaikan	<b>Kriteria:</b> Ketelitian evaluasi, kesesuaian rekomendasi, kualitas laporan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Observasi, laporan evaluatif, diskusi 150 Menit	Tugas Terstruktur 170 Menit	<b>Materi:</b> Standar sarpras, Teknik evaluasi, Penyusunan rekomendasi <b>Pustaka:</b> <i>Nuttall, J. (2010). Leadership and Management in Early Years Education. Sage Publications.</i>	5%

10	Mengembangkan sistem pembiayaan lembaga PAUD yang transparan dan akuntabel	1.Menyusun rencana anggaran 2.Menganalisis sumber dana 3.Mengaitkan dengan akuntabilitas	<b>Kriteria:</b> Akurasi anggaran, relevansi sumber dana, prinsip akuntabilitas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Simulasi RAPB/RKAS, proyek keuangan lembaga 150 Menit		<b>Materi:</b> Manajemen Keuangan PAUD: RAPB, RKAS, Prinsip Keuangan, dan Akuntabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Nuttall, J. (2010). Leadership and Management in Early Years Education. Sage Publications.</i>	5%
11	Merancang model kemitraan antara PAUD dengan masyarakat	1.Mengidentifikasi potensi kolaborasi 2.Menyusun proposal kegiatan 3.Menentukan indikator keberhasilan	<b>Kriteria:</b> Potensi kemitraan yang tergali, kualitas proposal, indikator keberhasilan yang terukur  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Service learning, diskusi partisipatif 150 Menit		<b>Materi:</b> Konsep kemitraan, Proposal kegiatan, Indikator keberhasilan <b>Pustaka:</b> <i>Bush, T., &amp; Middlewood, D. (2013). Leading and Managing People in Education. Sage Publications.</i>	5%

12	Mahasiswa menganalisis pelaksanaan Pos PAUD Terpadu (PPT)	Mengkaji tentang pedoman penyelenggaraan PAUD terpadu	<b>Kriteria:</b> 1.Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4.Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	5%
----	---	---	---	----------------------------------	--	--	----

13	Mahasiswa menganalisis pembelajaran multikultural pada PAUD	1. Memahami definisi pembelajaran multikultural 2. Rancangan pembelajaran pada konteks multikultural	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	3%
----	---	--	---	----------------------------------	--	--	----

14	Mahasiswa memahami analisis kasus tentang pembaharuan PAUD	1. Mengkaji satu kasus tentang pembaharuan/ perubahan tata kelola PAUD 2. Melakukan analisa dari substansi manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	5%
----	--	---	---	----------------------------------	--	--	----

15	Membangun jejaring kemitraan untuk kemandirian PAUD	1. Definisi kemitraan 2. Komponen kerjasama dalam pengelolaan PAUD	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	10%
----	---	--	---	----------------------------------	--	--	-----



16	Membangun jejaring kemitraan untuk kemandirian PAUD	Mahasiswa mampu mengerjakan tugas akhir hasil Project berupa Laporan Makalah	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Exam Paper 150 Menit		<b>Materi: UAS Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	15%
----	---	--	--	-------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



KARTIKA RINAKIT ADHE  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



NIDN 0811028901



File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa