



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																														
Manajemen PAUD	8620703222	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	5	2 Mei 2023																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																															
	Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd		Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd	Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																		
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																	
	<b>CPL-5</b>	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																																																																																																	
	<b>CPL-8</b>	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																																																																																	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																		
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan pengelolaan PAUD dalam organisasi lembaga pendidikan.																																																																																																	
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa memahami konsep manajemen PAUD berdasarkan pada karakteristik aspek pengembangan anak usia dini yang diaplikasikan dalam pengelolaan organisasi lembaga pendidikan																																																																																																	
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat dalam mengaplikasikan keilmuan manajemen PAUD																																																																																																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th colspan="2">CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2">✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8		CPMK-1	✓	✓	✓		CPMK-2	✓	✓	✓		CPMK-3	✓	✓	✓																																																																											
CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓									CPMK-2		✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓				CPMK-3						✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1	✓							✓																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓				✓		✓		✓																																																																																						
CPMK-3						✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓																																																																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji pengalaman dan pengembangan dari MK Dasar-Dasar manajemen Pendidikan, untuk kemudian dapat memahami dan menganalisis penyelenggaraannya di Lembaga Pendidikan anak Usia Dini. Konsep dari mata kuliah ini adalah teori Manajemen Pendidikan terkhusus penyelenggaraannya di PAUD. Metode yang digunakan dalam Matakuliah ini adalah klarifikasi, ceramah, tanya jawab, pemberian tugas, presentasi mahasiswa berkelompok, diskusi kelas, pengembangan materi mandiri (observasi mandiri di lapangan / Lembaga PAUD)																																																																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Malaikosa, Y. M. L. (2021). Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 5(1), 1. <a href="https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20270">https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.20270</a></li> <li>Sabrina, F. F., Darmiyanti, A., &amp; BK, M. T. (2020). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Guru. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 4(2), 239. <a href="https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16740">https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.16740</a></li> <li>Malaikosa, Y. M. L., Widyadharna, A. P., &amp; Pangestu, W. T. (2022). Curriculum and learning management: Integration of creative economy value to improve students' life skill. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi</i>, 12(1), 76–85. <a href="https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44253">https://doi.org/10.21831/jpv.v12i1.44253</a></li> <li>Moloney, M., Pettersen, J., (2017) Early Childhood Education Management: Insights into business practice and leadership</li> </ol>																																																																																																	
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sudjana, D. 2004. <i>Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Bandung: Falah Production</li> </ol>																																																																																																	

Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Dr. Achmad Sya'dullah, S.Psi., M.Pd Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah manajemen PAUD, dan prosedur perkuliahan.	1.Mengerti prosedur perkuliahan 2.Brainstorming manajemen PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 menit	Penugasan 170 menit	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan pengelolaan PAUD dalam organisasi lembaga pendidikan.</p> <p><b>Pustaka:</b> Malaikosa, Y. M. L. (2021). <i>Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengimplementasikan Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah</i>. <i>Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan</i>, 5(1), 1. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>	2%

2	Mahasiswa memahami filosofi, teori, dan pendekatan PAUD	Memahami Filosofi PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit	Penugasan 170	<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen  <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	5%
---	---	------------------------	--	----------------------------------	------------------	--	----

3	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen PAUD	<p>1. Memahami definisi manajemen PAUD</p> <p>2. Mengidentifikasi jenis layanan pendidikan dalam PAUD</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Memahami konsep perencanaan PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	3%
---	--	---	---	----------------------------------	--	---	----

4	Mahasiswa memahami ketentuan dalam mendirikan lembaga PAUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ketentuan pendirian lembaga PAUD</li> <li>2. Mengidentifikasi komponen dalam pendirian PAUD</li> <li>3. Komponen Akreditasi lembaga PAUD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Rambu-rambu pendirian PAUD  <b>Pustaka:</b> Sudjana, D. 2004. <i>Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Bandung: Falah Production</p>	7%
---	--	--	--	----------------------------------	--	---	----

5	Mahasiswa memahami pengelolaan keuangan lembaga PAUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami definisi manajemen keuangan</li> <li>2. Komponen pembelanjaan PAUD</li> <li>3. Sumber pendanaan PAUD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Fungsi Pelaksanaan PAUD  <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	5%
---	--	--	--	----------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mengkaji standar PAUD sesuai peraturan menteri pendidikan nomor 137 tahun 2014	Memahami Filosofi PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Teaching Learning 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Konsep evaluasi manajemen PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	5%
---	--	------------------------	--	---	--	---	----

7	Mahasiswa mengkaji standar PAUD sesuai peraturan menteri pendidikan nomor 137 tahun 2014	<p>1. Memahami isi peraturan menteri pendidikan nomor 137 tahun 2014</p> <p>2. Analisa pelaksanaan di lapangan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</p> <p>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Standar Pendidikan di PAUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Exam Paper 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Exam Paper</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	15%



9	Mahasiswa memahami sentra pembelajaran PAUD	1. Memahami definisi sentra 2. Mengkaji komponen sentra dalam manajemen PAUD 3. Identifikasi kebutuhan sentra dari 8 SNP	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	7%
---	---	--	---	----------------------------------	--	---	----

10	Mahasiswa memahami pengelolaan kurikulum PAUD	1. Memahami definisi manajemen kurikulum 2. Model kurikulum PAUD 3. Efektifitas penggunaan kurikulum PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------------------	--	--	----

11	Mahasiswa mengetahui syarat/ketentuan dalam pendirian PAUD	1. Legalitas pendirian PAUD 2. Tempat dan lokasi ideal PAUD 3. Standar tenaga pengelola PAUD 4. Pemasaran PAUD	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	5%
----	--	--	---	----------------------------------	--	---	----

12	Mahasiswa menganalisis pelaksanaan Pos PAUD Terpadu (PPT)	Mengkaji tentang pedoman penyelenggaraan PAUD terpadu	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen  <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------------------	--	--	----

13	Mahasiswa menganalisis pembelajaran multikultural pada PAUD	1. Memahami definisi pembelajaran multikultural 2. Rancangan pembelajaran pada konteks multikultural	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	3%
----	---	--	--	----------------------------------	--	--	----

14	Mahasiswa memahami analisis kasus tentang pembaharuan PAUD	1. Mengkaji satu kasus tentang pembaharuan/ perubahan tata kelola PAUD 2. Melakukan analisa dari substansi manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. 3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. 4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i>	5%
----	--	---	---	----------------------------------	--	---	----

15	Membangun jejaring kemitraan untuk kemandirian PAUD	1. Definisi kemitraan 2. Komponen kerjasama dalam pengelolaan PAUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah dan Diskusi 150 Menit		<p><b>Materi:</b> Ruang Lingkup Manajemen  <b>Pustaka:</b> <i>Sudjana, D. 2004. Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production</i></p>	10%
----	---	--	--	----------------------------------	--	--	-----

16	Membangun jejaring kemitraan untuk kemandirian PAUD	Mahasiswa mampu mengerjakan tugas akhir hasil Project berupa Laporan Makalah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>2. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (PPT) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</li> <li>3. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.</li> <li>4. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Exam Paper 150 Menit		<p><b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Sudjana, D. 2004. <i>Manajemen Program Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Bandung: Falah Production</p>	15%
----	---	--	---	-------------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.



2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

