



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Landasan Kependidikan	8620703042		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	10 Februari 2026																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
					KARTIKA RINAKIT ADHE																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CPMK</div>																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, dasar-dasar pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</li><li>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</li><li>3. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan.</li><li>4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</li></ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Prof. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Mallewi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan		Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab dan Tugas 3 X 50			0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya		Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya		Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan		Tanya jawab dan diskusi 3 X 50			0%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem		Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 3 X 50			0%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</li> <li>2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</li> </ol>		Tanya jawab dan Pemberian Tugas Kelompok 3 X 50			0%
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan pendidikan</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan historis</li> <li>3. Mendeskripsikan landasan filosofis.</li> <li>4. Mendeskripsikan landasan psikologis</li> <li>5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.</li> <li>6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</li> <li>7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS</li> </ol>		Tanya jawab & pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%
8	Mengerjakan soal USS	Mampu mengerjakan Soal USS		Ujian Tulis 3 X 50			0%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi</li> <li>2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru</li> <li>3. Mendeskripsikan Tugas guru</li> <li>4. Mendeskripsikan Peran guru</li> <li>5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</li> <li>6. Mendeskripsikan Kode etik guru</li> </ol>		Model Pembela jaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok 3 X 50			0%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>		Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>		Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis</li> <li>2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</li> <li>3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia</li> <li>4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</li> </ol>		Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.</li> <li>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan</li> <li>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi.</li> <li>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</li> <li>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</li> <li>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</li> <li>7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan</li> </ol>		Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus. 3 X 50			0%
14	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>		Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%
15	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</li> <li>2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</li> <li>3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</li> </ol>		Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok 3 X 50			0%
16	Mengerjakan soal US	Mampu mengerjakan soal US		Ujian Tulis 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.