



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	8620703259	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	1	5 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		
					Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa
CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mampu memahami dan menguasai konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini
CPMK - 2	Mampu memahami konsep holistik integratif dalam penyelenggaraan PAUD
CPMK - 3	Mampu menentukan filosofi yang tepat untuk penyelenggaraan PAUD

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5	CPL-8
CPMK-1					
CPMK-2					
CPMK-3					

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	

Deskripsi Singkat MK	Pengkajian tentang; Hakikat anak usia dini dan pendidikan anak usia dini, landasan penyelenggaraan PAUD, bentuk pelayanan pendidikan bagi anak usia dini, program-program PAUD dulu dan sekarang, prinsip kurikulum pada PAUD, prinsip pembelajaran anak usia dini, pola perkembangan anak, peran LPTK dalam menyiapkan pendidik PAUD, peran pendidik bagi PAUD, pengembangan kecerdasan jamak, model pembelajaran pada PAUD, serta pandangan para ahli dibidang PAUD dan implementasinya pada pembelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah.
-----------------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc. 2. Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc. 3. Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 4. Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud 5. Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud <p>Pendukung :</p>
----------------	--

<ol style="list-style-type: none"> Fitri, R. (2017). Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik, 2(1), 56-64. Fitri, R. (2016). Developing Early Childhood Discipline Approach to Restitution. Jurnal TEKPEN, 1(2). Hasibuan, R., Fitri, R., & Dewi, U. (2022). STEAM-Based Learning Media: Assisting in Developing Children's Skills. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6863-6876. 							
Dosen Pengampu		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Nur Ika Sari Rakhmawati, S.Pd., M.Pd. Melia Dwi Widayanti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat anak usia dini Menjelaskan hakikat pendidikan anak usia dini Mengemukakan pentingnya pendidikan anak usia dini Mengemukakan urgensi pendidikan anak usia dini 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejauh mana individu atau kelompok tersebut aktif dalam kegiatan? Apakah mereka berpartisipasi dengan memberikan kontribusi yang berarti, ide, atau sumber daya? <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	<p>Materi: Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: Hakikat Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.</i></p>	2%
2	Teori tentang Pendidikan Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> Mengemukakan tentang teori pendidikan anak usia dini Menganalisis implementasi teori dalam pendidikan anak usia dini 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejauh mana individu atau kelompok tersebut aktif dalam kegiatan? Apakah mereka berpartisipasi dengan memberikan kontribusi yang berarti, ide, atau sumber daya? <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	<p>Materi: Teori Pendidikan AUD</p> <p>Pustaka: <i>Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Pelaksanaan PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i></p>	3%

3	Memahami dan menganalisis Filosofi PAUD	<p>1.Mampu memahami filosofi PAUD</p> <p>2.Menganalisis filosofi PAUD yang digunakan di lembaga</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Apakah individu atau kelompok tersebut menunjukkan inisiatif dalam meningkatkan kegiatan/partisipasi</p> <p>2.Apakah mereka mampu berpikir kreatif dan mencari solusi baru</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	<p>Materi: Filosofi Pendidikan AUD</p> <p>Pustaka: <i>Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: Filosofi Pendidikan AUD</p> <p>Pustaka: <i>Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.</i></p>	2%
4	<p>1.Memahami Filosofi PAUD</p> <p>2.Menganalisis filosofi PAUD yang digunakan di lembaga</p>	<p>1.Mampu memahami filosofi PAUD</p> <p>2.Mampu menganalisis filosofi PAUD yang digunakan dalam lembaga</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Apakah individu atau kelompok tersebut menunjukkan inisiatif dalam meningkatkan kegiatan/partisipasi</p> <p>2.Apakah mereka mampu berpikir kreatif dan mencari solusi baru</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	<p>Materi: Filosofi Pendidikan AUD</p> <p>Pustaka: <i>Seefeldt Carol, Barbour Nita. 1994. Early Childhood Education an Introduction. New York: Macmillan College Publishing Company.</i></p> <hr/> <p>Materi: Filosofi Pendidikan AUD</p> <p>Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i></p>	3%

5	<p>1.Memahami konsep Developmentally Appropriate Practice (DAP)</p> <p>2.Menganalisis DAP dalam proses pendidikan anak</p>	<p>1.Memahami konsep Developmentally Appropriate Practice (DAP)</p> <p>2.Menganalisis konsep DAP dalam implementasi pembelajaran PAUD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Apakah individu atau kelompok tersebut menunjukkan inisiatif dalam meningkatkan kegiatan/partisipasi?</p> <p>2.Apakah mereka mampu berpikir kreatif dan mencari solusi baru?</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Materi: Konsep DAP</p> <p>Pustaka: Fitri, R. (2016). <i>Developing Early Childhood Discipline Approach to Restitution.</i> Jurnal TEKPEN, 1(2).</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi DAP</p> <p>Pustaka: Hasibuan, R., Fitri, R., & Dewi, U. (2022). <i>STEAM-Based Learning Media: Assisting in Developing Children's Skills.</i> Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6863-6876.</p>	5%
6	<p>Anak, Keluarga dan Masyarakat dalam pendidikan anak usia dini</p>	<p>1.Memahami Tri Pusat Pendidikan</p> <p>2.Mengenalisis Tri Pusat Pendidikan</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tri Pusat Pendidikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Materi: Konsep DAP</p> <p>Pustaka: Fitri, R. (2016). <i>Developing Early Childhood Discipline Approach to Restitution.</i> Jurnal TEKPEN, 1(2).</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi DAP</p> <p>Pustaka: Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. <i>Early Childhood Education.</i> USA: Sage Publication, Inc.</p>	5%
7	<p>Layanan Pendidikan Anak Usia Dini</p>	<p>Mengidentifikasi Layanan PAUD</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi layanan PAUD dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50</p>	<p>Materi: jenis PAUD</p> <p>Pustaka: Mendikbud. 2014. <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD.</i> Jakarta: Mendikbud</p>	10%

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes Sumatif 3 X 50	Tes Sumatif 3 X 50	Materi: materi UTS Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i> Materi: materi UTS Pustaka: <i>Biddle Gordon, Nevarez, Henderson, Valero-Kerrick. 2014. Early Childhood Education. USA: Sage Publication, Inc.</i>	15%
9	Layanan Pendidikan Anak Usia Dini	Menganalisis persamaan dan perbedaan dalam Layanan PAUD	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis persamaan dan perbedaan dalam layanan PAUD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Layanan PAUD Pustaka: Fitri, R. (2016). <i>Developing Early Childhood Discipline Approach to Restitution. Jurnal TEKPEN, 1(2).</i>	2%
10	Program Pendidikan Anak Usia Dini yang Holistik Integratif	1.Mencakup aspek PAUD Holistik Integratif 2.Memiliki program yang dapat terlaksana	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami program holistik integratif PAUD dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: PAUD HI Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud</i> Materi: Jenis PAUD HI Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i>	3%

11	Program Pendidikan Anak Usia Dini yang Holistik Integratif	1.Mencakup aspek PAUD Holistik Integratif 2.Memiliki program yang dapat terlaksana	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami program holistik integratif PAUD Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: PAUD HI Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum PAUD. Jakarta: Mendikbud</i> Materi: Jenis PAUD HI Pustaka: <i>Mendikbud. 2014. Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i>	5%
12	Teknologi dan Anak	1.Artikel yang ditemukan sesuai dengan teknologi dan anak 2.Analisis yang diberikan mampu menjawab permasalahan	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis dalam perkembangan teknologi anak dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Teknologi dan Anak Dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, R., Fitri, R., & Dewi, U. (2022). STEAM-Based Learning Media: Assisting in Developing Children's Skills. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(6), 6863-6876.</i>	5%
13	Asesmen Aspek Perkembangan	Merumuskan karakter anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu merumuskan karakter anak usia dini dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Karakter dan Perkembangan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc.</i>	7%
14	Asesmen Aspek Perkembangan	Merumuskan karakter anak usia dini	Kriteria: Mahasiswa mampu merumuskan karakter anak usia dini dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Materi: Karakter dan Perkembangan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Neaum, Sally. 2013. Child Development For Early Years Students and Practitioners. USA: Sage Publication, Inc.</i>	8%

15	Resume Perkuliahan	Merumuskan pemikiran pakar PAUD dalam Pembelajaran	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu merumuskan dan menganalisis mengenai pemikiran pakar PAUD dalam Pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	Ceramah, diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah 3 X 50	<p>Materi: Pembelajaran pada anak usia dini</p> <p>Pustaka: Fitri, R. (2017). <i>Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik, 2(1), 56-64.</i></p>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian akhir semester	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Sumatif 3 X 50	Tes Sumatif 3 X 50	<p>Materi: Bahan UAS</p> <p>Pustaka: Fitri, R. (2017). <i>Metakognitif pada proses belajar anak dalam kajian neurosains. JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik, 2(1), 56-64.</i></p> <p>Materi: Bahan UAS</p> <p>Pustaka: Mendikbud. 2014. <i>Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD. Jakarta: Mendikbud</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

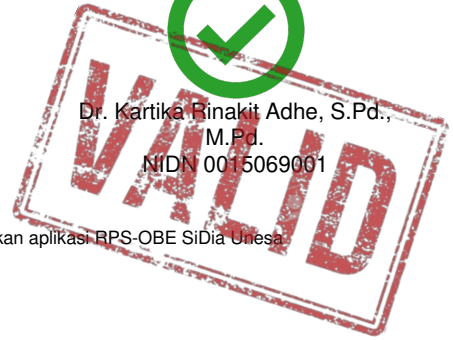
UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0015069001



File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Januari 2025 Jam 19:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa