

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini						Kode Dokumen																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																					
Konsep Dasar Moral Agama	8620702334	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	2	26 Januari 2026																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
	Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd.					KARTIKA RINAKIT ADHE																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																										
	CPL-8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																											
	CPMK - 1	Menganalisis landasan filosofis, teologis, dan psikologis perkembangan moral dan agama anak usia dini secara komprehensif.																																										
	CPMK - 2	: Menelaah berbagai teori perkembangan moral (seperti Piaget dan Kohlberg) serta teori perkembangan spiritual (seperti James Fowler) dalam konteks anak usia dini.																																										
	CPMK - 3	Menunjukkan sikap religius dan etika profesional sebagai pendidik yang mampu menjadi teladan (role model) dalam penanaman nilai-nilai karakter.																																										
	CPMK - 4	Merancang rencana stimulasi dan program pembelajaran (RPP) yang mengintegrasikan elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti sesuai dengan Capaian Pembelajaran mendalam																																										
	CPMK - 5	Mengembangkan media pembelajaran kreatif (seperti buku cerita, alat peraga, atau media digital) yang bermuatan nilai moral dan agama untuk anak usia dini.																																										
	CPMK - 6	Mengevaluasi berbagai problematika perkembangan moral dan agama anak di era digital serta mampu memberikan solusi edukatif bagi sekolah dan orang tua.																																										
	Matrik CPL - CPMK																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4					✓	CPMK-5				✓		CPMK-6					✓
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-8																																						
	CPMK-1	✓																																										
CPMK-2		✓																																										
CPMK-3			✓																																									
CPMK-4					✓																																							
CPMK-5				✓																																								
CPMK-6					✓																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																																									
CPMK-6																																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mendalam mengenai hakikat, teori, dan implementasi pengembangan nilai-nilai moral dan agama pada anak usia dini. Mahasiswa akan mengeksplorasi bagaimana anak membangun pemahaman tentang "benar dan salah" serta bagaimana kesadaran eksistensial terhadap Tuhan mulai tumbuh melalui pendekatan yang sesuai dengan tahapan perkembangan (DAP - Developmentally Appropriate Practice). Fokus utama mata kuliah ini meliputi Mengkaji teori perkembangan moral (seperti perspektif Piaget dan Kohlberg) serta teori perkembangan spiritual (seperti James Fowler), Pemahaman terhadap nilai-nilai agama sebagai fondasi pembentukan karakter dan jati diri anak dalam konteks kurikulum PAUD yang berlaku, Perancangan metode stimulasi yang kreatif, mulai dari pembiasaan, keteladanan, mendongeng, hingga bermain peran (role play), dan Teknik pengamatan dan penilaian autentik terhadap perilaku moral dan praktik ibadah harian anak. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif bagi pertumbuhan kecerdasan spiritual serta moralitas anak, sehingga mereka tumbuh menjadi pribadi yang berintegritas dan religius.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Piaget, J. (1932). The Moral Judgment of the Child. 2. Kohlberg, L. (1981). Essays on Moral Development, Vol. 1: The Philosophy of Moral Development. 3. Fowler, J. W. (1981). Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning. 4. Lickona, T. (1991). Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. 5. Sjarkawi. (2006). Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial sebagai Wujud Integritas. Jakarta: Bumi Aksara. 6. Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 7. Mansur. (2005). Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 8. Kostelnik, M. J., et al. (2014). Guiding Children's Social Development and Learning. 9. Morrison, G. S. (2018). Early Childhood Education Today. 10. Mulyasa, H. E. (2012). Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
		1. Ratna Megawangi (2004). Pengembangan Karakter Melalui IHF (Indonesia Heritage Foundation) 2. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2021). Buku panduan guru capaian pembelajaran elemen nilai agama dan budi pekerti untuk satuan PAUD. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 3. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). Keputusan Kepala BSKAP No. 032/H/KR/2024 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 4. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2012). The whole-brain child: 12 revolutionary strategies to nurture your child's developing mind. Delacorte Press. 5. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2011). Code of ethical conduct and statement of commitment. https://www.naeyc.org/resources/position-statements/ethical-conduct																																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Dr. Suharti, S.Pd.I., M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																	
1								0%																																																																																																																																	
2								0%																																																																																																																																	
3								0%																																																																																																																																	
4								0%																																																																																																																																	

5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

