



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kesehatan dan Gizi	8620702251		T=1 P=1 ECTS=3.18	2	13 Januari 2025
OTORISASI	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.		Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-6</b>	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.
<b>CPL-8</b>	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep tentang Kesehatan dan gizi anak usia dini
<b>CPMK - 2</b>	Memiliki kemampuan deteksi dini permasalahan Kesehatan pada anak usia dini
<b>CPMK - 3</b>	Memiliki kemampuan untuk membuat menu makanan sehat untuk anak usia dini
<b>CPMK - 4</b>	Memiliki kemampuan untuk memberikan P3K pada anak usia diini

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

		CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-8
CPMK-1	✓				
CPMK-2		✓			
CPMK-3				✓	
CPMK-4					✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓			✓				✓								
CPMK-2			✓	✓		✓	✓		✓								
CPMK-3												✓	✓	✓	✓		
CPMK-4											✓						✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang peningkatan kesehatan melalui deteksi dini secara sederhana dan pengembangan pendidikan untuk anak usia dini secara holistic meliputi pendidikan kesehatan dan gizi yang di dalamnya mencakup konsep dasar ilmu gizi, mengenal pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit, keamanan dan keselamatan anak, serta imunisasi. Mata kuliah ini juga membahas tentang pengenalan pemilihan bahan makanan, teknik pengolahan bahan makanan yang baik, kebutuhan pangan dan gizi seimbang, serta merencanakan dan menilai komposisi makanan untuk anak dan mengembangkan pengenalan etika dalam makan. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita. Jakarta: Prenada Media
2. Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press
3. Piziali Nichol MD, Kathryn. Panduan Menyusui. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
4. Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. Jakarta: Kemdikbud
5. Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press
6. Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD. Surabaya: Unesa University Press

**Pendukung :**

1. Reza, M., Hasibuan, R., Khotimah, N., & Widayanti, M. D. (2022). IMPLEMENTASI PERANCANGAN PEMBELAJARAN ANTI NARKOBA ANAK USIA DINI PADA GURU TAMAN KANAK-KANAK. Kumara Cendekia, 10(1), 65-75.

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai hakikat sehat dan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan pengertian sehat dan Kesehatan</li> <li>2. Mengemukakan ciri-ciri anak sehat</li> <li>3. Menjelaskan pentingnya Kesehatan bagi anak</li> <li>4. Mengetahui cara membaca pertumbuhan dan perkembangan anak melalui KMS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendefinisikan arti sehat dan kesehatan dengan baik</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengemukakan ciri-ciri anak sehat dengan baik</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya kesehatan bagi anak dengan baik</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengetahui cara membaca pertumbuhan dan perkembangan anak melalui KMS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Definisi sehat dan kesehatan <b>Pustaka:</b> Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti</p> <p><b>Materi:</b> Ciri-ciri anak sehat <b>Pustaka:</b> Moehji, Sjahmien. 2002. Ilmu Gizi. Jakarta: Erlangga</p> <p><b>Materi:</b> Pentingnya kesehatan bagi anak <b>Pustaka:</b> Almatsier, Sunita. 2006. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</p>	5%
2	Pemahaman tentang keamanan dan keselamatan untuk anak usia dini	Mahasiswa mampu memahami keamanan dan keselamatan pada anak usia dini	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan AUD secara holistik-integratif</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan program holistik-integratif di lembaga PAUD</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami layanan holistik-integratif di lembaga PAUD</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan AUD secara holistik-integratif <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. Jakarta: Kemdikbud</p> <p><b>Materi:</b> Program holistik integrative di lembaga PAUD dan Layanan holistic integratef di lembaga PAUD <b>Pustaka:</b> Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD. Surabaya: Unesa University Press</p>	3%

3	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	<p>1.Mahasiswa mampu memahami materi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PBHS)</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Mahasiswa mampu memahami materi tentang Pola Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dengan baik</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami dan mendiskusikan tentang pembinaan dan pelayanan kesehatan bagi anak dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Definisi dan tujuan Pola Hidup Bersih dan Sehat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	2%
4	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang antropometri untuk AUD	Mahasiswa mampu memahami materi tentang antropometri untuk AUD	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Mahasiswa mampu memahami materi tentang antropometri untuk AUD dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Mengemukakan definisi pengukuran antropometri bagi AUD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Engel, Joyce K. 2006. Pocket Guide Series Pediatric Assessment. Missouri: Mosby Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mengukur tinggi badan, berat badan, lingkar lengan atas, dan lingkar kepala</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%

5	Pemahaman tentang pengetahuan dasar kesehatan dan penyakit	Mahasiswa mampu memahami materi mengenai dasar kesehatan dan penyakit pada anak usia dini	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami materi mengenai dasar kesehatan dan penyakit pada anak usia dini dengan baik</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pola Hidup Bersih dan sehat <b>Pustaka:</b> <i>Dowshen, Steven A, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i></p> <p><b>Materi:</b> Derajat kesehatan <b>Pustaka:</b> <i>Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti</i></p> <p><b>Materi:</b> Lingkungan penanaman PHBS dan tatanan PHBS <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%
6	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan anak melalui deteksi dini secara sederhana	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendeteksi kesehatan anak melalui deteksi dini secara sederhana	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesehatan anak melalui deteksi dini dengan mengetahui penyakit pada anak dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Cuci tangan dengan benar <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%
7	Pemahaman tentang peningkatan kesehatan melalui imunisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi imunisasi dan manfaatnya</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam imunisasi</li> <li>3. Menjelaskan jadwal pemberian imunisasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1. Mahasiswa mampu mendefinisikan imunisasi dan manfaatnya dengan baik 2. Mahasiswa mampu menjelaskan jadwal pemberian imunisasi dengan baik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam imunisasi dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Definisi imunisasi, macam-macam imunisasi, dan jadwal pemberian imunisasi <b>Pustaka:</b> <i>Dowshen, Steven A, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mengerjakan ujian tengah semester	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Sumatif 2 X 50	Tes Sumatif 2 X 50		10%

9	Pemahaman mengenai pengukuran antropometri bagi AUD	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami pengukuran antropometri bagi anak usia dini	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami materi tentang pengukuran antropometri bagi anak usia dini dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Penyakit pada Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Illingworth, Ronald S. 1979. The Normal Child (Some Problems of The Early Years and Their Treatment). New York: Churchill Livingstone</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Gangguan pada anak dengan KKP (kurang kalori protein)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Santoso, Soegeng. 2008. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Universitas Terbuka</i></p>	5%
10	Pemahaman tentang P3K untuk anak usia dini	Mahasiswa mampu melakukan praktek pelaksanaan P3K dengan pembalutan luka	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melakukan praktek pelaksanaan P3K dengan pembalutan luka dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Definisi ASI dan manfaatnya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Adriani, Merryana. 2014. Gizi dan Kesehatan Balita. Jakarta: Prenada Media</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kandungan ASI</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nicola Graines. 2005. Brain Foods for Kids. Jakarta: Erlangga</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas ASI</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soegeng, Santosa dan Anne, Ranti Lies. 1996. Kesehatan dan Gizi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Cara menyusui ASI dengan baik dan benar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dowshen, Steven A, dkk. 2002. Panduan Kesehatan Balita. Jakarta: Raja Grafindo Persada</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> MP ASI</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Urip, Vera. 2004. Menu Sehat untuk Balita. Jakarta: Puspa Swara</i></p>	5%

11	Pemahaman tentang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami menu makanan sehat untuk anak usia dini	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami menu makanan sehat untuk anak usia dini dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%
12	Pemahaman tentang menu makanan sehat untuk anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan materi tentang makanan sehat untuk keluarga</li> <li>2.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan materi tentang kandungan dalam makanan</li> <li>3.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan tentang komposisi kandungan makanan yang dibutuhkan oleh anak usia dini</li> <li>4.Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendiskusikan tentang arti gizi seimbang untuk anak usia dini</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendiskusikan materi tentang makanan sehat untuk keluarga dengan baik</li> <li>2.Mahasiswa mampu mendiskusikan materi tentang kandungan dalam makanan dengan baik</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang komposisi kandungan makanan yang dibutuhkan oleh anak usia dini dengan baik</li> <li>4.Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang arti gizi seimbang untuk anak usia dini dengan baik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%
13	Merancang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melaksanakan praktek memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan praktek memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%
14	Merancang menu makanan sehat untuk anak usia dini	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam melaksanakan praktek memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu melaksanakan praktek memasak dan menampilkan hasil masakan menu sehat untuk anak dan keluarga dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Menu Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2016. Pola Pengasuhan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%

15	Review Perkuliahan	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami dan mempraktekkan mengenai materi yang sudah dipelajari selama minggu pertama hingga minggu keempat belas	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan mengenai materi yang sudah dipelajari selama minggu pertama hingga minggu keempat belas dengan baik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, Rachma. 2017. Kesehatan, Gizi, Keamanan dan Keselamatan Anak Usia Dini. Surabaya: Unesa University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> Permasalahan dan Keselamatan Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ningrum, Mallevi Agustin. 2017. Permasalahan dan Bimbingan AUD. Surabaya: Unesa University Press</i></p> <p><b>Materi:</b> P3K untuk Anak Usia Dini</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kemdikbud. 2015. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. Jakarta: Kemdikbud</i></p>	15%
16	UAS	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengerjakan ujian akhir semester	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50	Ceramah, pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, demonstrasi 2 X 50		20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan  
Anak Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2025 Jam 12:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

