



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------|-----------|----------------------------------------|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Rumpun MK</b>                | <b>BOBOT (sks)</b>                      |       |           | <b>SEMESTER</b>                        | <b>Tgl Penyusunan</b> |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Karakter Pendidik AUD            | 8620702206                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2                                     | P=0   | ECTS=3.18 | 2                                      | 2 Mei 2023            |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | <b>Koordinator RMK</b>                  |       |           | <b>Koordinator Program Studi</b>       |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd |       |           | Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd. |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPL-1</b>                     | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPL-2</b>                     | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPL-4</b>                     | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPL-6</b>                     | Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPMK - 1</b>                  | Sikap : Mampu membuat keputusan tentang konseptoritis karakter pendidik yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas dan di masyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPMK - 2</b>                  | Pengetahuan : Mahasiswa menguasai konsep teoritis karakter pendidik dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan kebudayaan di masyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>CPMK - 3</b>                  | Keterampilan : Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung implementasi karakter pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CPMK                            | CPL-1                                   | CPL-2 | CPL-4     | CPL-6                                  |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                               | ✓                                       |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                               | ✓                                       | ✓     | ✓         | ✓                                      |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                               | ✓                                       | ✓     | ✓         | ✓                                      |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Minggu Ke                       |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                               | 2                                       | 3     | 4         | 5                                      | 6                     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                  | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                               |                                         |       | ✓         |                                        |                       |   |   | ✓ |    |    | ✓  |    |    |    |    |
|                                  | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | ✓                                       |       |           | ✓                                      | ✓                     |   |   |   | ✓  |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
|                                  | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                         | ✓     |           |                                        |                       | ✓ | ✓ |   |    | ✓  |    |    |    | ✓  | ✓  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Matakuliah ini mengaji tentang wawasan yang mendasari pergaulan pendidikan antara guru dan siswa, pemahaman tentang etika pendidikan kode etik keguruan, kepekaan terhadap perubahan-perubahan, pembaharuan serta IPTEK sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, konsep profesi keguruan, sikap profesional keguruan, permasalahan yang dihadapi oleh guru, prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran, cara-cara memotivasi anak dalam belajar, pemahaman tentang konsep kepemimpinan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti Lickona, Thomas. Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- Raising Good Children. USA: Bantam Book. 1994.</li> <li>Hidayatullah, Furqon. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.</li> <li>Koesoema, Doni A. Pendidikan Karakter, strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Gramedia, 2010</li> <li>Masnipal. Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional, Jakarta: 2013</li> <li>Soedarsono, Soemarno. Karakter Mengantar Bangsa dari Gelap Menuju Terang. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2009. Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga</li> <li>Alfianti, N. 2020. Analisis Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Sentra (Beyond Center and Circle Time). Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam.</li> </ol> |                                 |                                         |       |           |                                        |                       |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|                       |                                                                             | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                       |                                                                             | 1. L Sinta, YML Malaikosa. Implementasi pendidikan karakter pada kelas siswa rendah di Sekolah Dasar. 2022.                                            |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b> |                                                                             | Prof. Dr. Hj. Rachma Hasibuan, M.Kes.<br>Dr. Sri Setyowati, M.Pd.<br>Dr. Yes Matheos Lasarus Malaikosa, M.Pd.                                          |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                             | Penilaian                                                                                                                                              |                                                                                                                                            | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                                                                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian (%) |
|                       |                                                                             | Indikator                                                                                                                                              | Kriteria & Bentuk                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)                   | (2)                                                                         | (3)                                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
| 1                     | Memahami Hakekat Dan Pentingnya Karakter Pendidik                           | - Menjelaskan peranan karakter pendidik                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50  | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992-----<br>-----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994. | 2%                  |
| 2                     | Memahami Faktor-Faktor Penting Karakter Pendidik                            | Menjelaskan pentingnya pendidikan karakter oleh pendidik                                                                                               | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50  | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992-----<br>-----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994. | 3%                  |
| 3                     | Memahami Nilai-Nilai Pembentuk Karakter                                     | Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50  | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992-----<br>-----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994. | 2%                  |
| 4                     | Memahami Perbedaan Etik Pendidik Dan Performance Character, Moral Character | - Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik - Menjelaskan karakteristik etik dan performance character, moral character pada kehidupan sehari-hari | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50  | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992-----<br>-----, Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994. | 3%                  |

|   |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Memahami Esensi Etik, Kode Etik, Dan Etika Bagi Pendidik PAUD                              | - Menganalisis Etik, kode etik dan etika seorang pendidik                                 | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio   | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 5%  |
| 6 | Memahami Pentingnya Penanaman Moral Dan Norma Bagi Pendidik PAUD                           | Mengidentifikasi moral dan norma yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio   | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 5%  |
| 7 | Memahami Implementasi Nilai, Norma Dan Karakter Bagi Pendidik PAUD                         | Mengidentifikasi nilai dan karakter                                                       | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 10% |
| 8 | Mahasiswa mampu memecahkan masalah kontekstual terkait nilai, norma, dan karakter Pendidik | Materi pertemuan 1-7                                                                      | <b>Kriteria:</b><br>Ujian Tengah Semester (UTS)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                    | 2 X 50                                                                          | 2 X 50                                                                          | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educating Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 15% |

|    |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Mahasiswa Merefleksikan Nilai, Norma Dan Karakter Pendidik PAUD di Era 4.0 | Materi pertemuan 1-7                                                   | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 2% |
| 10 | Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Pedagogik          | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 3% |
| 11 | Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Profesional        | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio   | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa Mampu Memahami Kompetensi Kepribadian                            | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio   | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 5% |

|    |                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Mahasiswa Mampu Memahami dan Mengaplikasikan Kompetensi Sosial                 | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 5%  |
| 14 | Memahami Relevansi Kompetensi Guru PAUD Dalam Prespektif PERMENDIKBUD 137-2014 | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 10% |
| 15 | Observasi (Case Study) Untuk Bahan Kajian UAS                                  | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | Ceramah, studi kasus, diskusi grup, dan pembelajaran berbasis masalah<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 10% |
| 16 | Mahasiswa Mampu Memperestasikan Portofolio Case Study                          | Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub | <b>Kriteria:</b><br>kemampuan presentasi, kemampuan menjawab, memilih ilustrasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                    | Diskusi, tanya jawab<br>Diskusi, tanya jawab, inkuiri, portofolio<br>2 X 50     | 2 X 50                                                                          | <b>Materi:</b> Standart Nasional Pendidikan Indonesia, kode etik pendidik tahun 2021, permendikbud 137<br><b>Pustaka:</b> Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. <i>Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992</i> -----<br>-----, <i>Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994.</i> | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 50%        |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 20%        |
| 3. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 100%       |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Mei 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015069001

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini



Dr. Yes Matheos Lasarus  
Malaikosa, M.Pd.  
NIDN 0811028901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

