



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Karakter Pendidik	8620702029		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	6 Oktober 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengaji tentang wawasan yang mendasaripergaulan pendidikan antara guru dan siswa, pemahaman tentang etika pendidikan kode etik keguruan, kepekaan terhadap perubahan-perubahan, pembaharuanserta IPTEK sejalan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat, konsep profesikeguruan, sikap professional keguruan, permasalahan yang dihadapi oleh guru,prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran, cara-caramemotivasi anak dalam belajar, pemahaman tentang konsep kepemimpinan dansupervisi pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi,diskusi, tugas proyek, dan refleksi.						
	<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : DirjenDiktiLickona,Thomas. Educatig Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. USA: Bantam book, 1992----- Raising Good Children. USA:Bantam Book. 1994. 2. Hidayatullah, Furqon. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010. 3. Koesoema, Doni A. Pendidikan Karakter, strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Gramedia, 2010 4. Masnipal. Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional, Jakarta: 2013 5. Soedarsono, Soemarno. Karakter Mengantar Bangsa dari Gelap Menuju Terang. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2009.Zubaedi. 2011. DesainPendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga  <b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Nurhenti Dorlina Simatupang, M.Sn. Dewi Komalasari, S.Pd., M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami peranan karakter pendidik	- Menjelaskan peranan karakter pendidik		Ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami pentingnya pendidikan karakter oleh pendidik	Menjelaskan pentingnya pendidikan karakter oleh pendidik		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
3	Memahami nilai pembentuk karakter	Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
4	Memahami perbedaan -etik dan preformance character, moral character	- Menjelaskan pilar pembentuk karakter pendidik - Menjelaskan karakteristik etik dan preformance character, moral character pada kehidupan sehari-hari		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
5	Memahami esensi etik, kode etik, dan etika	- Menganalisis Etik, kode etik dan etika seorang pendidik		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
6	Memahami moral dan norma	Mengidentifikasi moral dan norma yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
7	Memahami nilai dan karakter	Mengidentifikasi nilai dan karakter		Diskusi, tanya jawab, Penugasan 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Materi pertemuan 1-7		2 X 50			0%
9							0%
10	Memahami kompetensi pedagogic	Menganalisis item penilaian pedagogik sesuai dengan kompetensi dan sub		Diskusi, tanya jawab Diskusi, tanya jawab, inkuiri, portofolio 2 X 50			0%
11							0%
12							0%
13							0%
14	Membuat perencanaan pendidikan karakter untuk anak usia dini	- Menyusun perencanaan pendidikan karakter untuk anak usia dini berbasis model suplemen, integrasi dan kolaborasi		Diskusi, Penugasan Proyek 2 X 50			0%
15	Melakukan pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter oleh pendidik	Melaksanakan perangkat yang telah disusun dan membuat evaluasi oleh pendidik		Diskusi, Penugasan Proyek 2 X 50			0%
16							0%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.