



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
Evaluasi Pembelajaran PAUD	8620703023		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	20 Juli 2022																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																						
	.....	Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd.		Dr. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara jujur, mandiri, dan pantang menyerah dalam pengambilan keputusan yang tepat dalam mengembangkan instrumen penilaian dan melakukan asesmen pembelajaran untuk Anak Usia Dini sesuai etika akademik																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, kreatif, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan instrumen dan melaksanakan asesmen dalam bidang pendidikan anak usia dini sesuai kurikulum yang berlaku																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini dengan menerapkan aktifitas project pembuatan perangkat penilaian dan melakukan asesmen dan penilaian pada seluruh aspek perkembangan anak usia dini.																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Menganalisis konsep pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini dengan menerapkan aktifitas project pembuatan perangkat penilaian dan melakukan asesmen dan penilaian pada seluruh aspek perkembangan anak usia dini.																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">CPMK</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CPMK-4</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian tentang pengetahuan teoritik dan praktis mengenai konsep tentang macam-macam dan teknik serta langkah-langkah melakukan asesmen dan penilaian pada seluruh aspek perkembangan anak usia dini.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitri, Ruqoyyah. 2018. Evaluasi Pembelajaran di PAUD. Surabaya: UNIPRESS.</li> <li>2. Eliason, Claudia, Loa Jenkins. 2008. A Practical Guide to Early Childhood Curriculum Eight Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.</li> <li>3. Essa, Eva L. 2011. Introduction to Early Childhood Education, Annotated Student's Edition, 6 th ed. Belmont, USA: Wadsworth.</li> <li>4. Wortham, Sue. 2005. Assessment in Early Childhood Education. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall New Jersey Columbus.</li> <li>5. Suminah, Enah., dkk.. 2015. Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini. Jakarta: Kemendikbud dirjen PAUD Dikmas.</li> <li>6. Yus, Anita. 2011. Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Jakarta: Kencana prenatal media group.</li> <li>7. Suwandi, Sarwiji. 2011. Model-model asesmen dalam pembelajaran. Surakarta: Yuma pustaka.</li> <li>8. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fitri, R., Reza, M., &amp; Ningrum, M. A. (2020). Instrumen Kesiapan Belajar: Asesmen Non-Tes untuk Mengukur Kesiapan Belajar Anak Usia Dini dalam Perspektif Neurosains. JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini), 1(1), 17-32.</li> <li>2. Fitri, R., &amp; Reza, M. (2018, December). The school readiness instrument (SRI): assessment of early childhood in the neuroscience perspective. In 2nd International Conference on Education Innovation (ICEI 2018) (pp. 512-516). Atlantis Press.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Ruqoyyah Fitri, S.Ag., M.Pd. Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. AJENG PUTRI PRATIWI Melia Dwi Widayanti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat penilaian anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini.</li> <li>2.Menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini.</li> <li>3.Menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak.</li> <li>4.Menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.</li> <li>5.Menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif Kognitif 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep penilaian untuk anak usia dini <b>Pustaka:</b> Wortham, Sue. 2005. <i>Assessment in Early Childhood Education.</i> Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall New Jersey Columbus.	2%

2	Memahami hakikat penilaian anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian tentang penilaian anak usia dini.</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya penilaian bagi perkembangan anak usia dini.</li> <li>3. Menjelaskan prinsip penilaian bagi perkembangan anak.</li> <li>4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi penilaian dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini.</li> <li>5. Menjelaskan metode dan alat penilaian bagi anak usia dini.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dalam partisipasi  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif Kognitif 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep penilaian untuk anak usia dini <b>Pustaka:</b> <i>Wortham, Sue. 2005. Assessment in Early Childhood Education. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall New Jersey Columbus.</i>	2%
3	Menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	Mahasiswa dapat - Menyusun teknik penilaian time sampling - Menyusun teknik penilaian running record. - Menyusun teknik penilaian event sampling. - Menyusun teknik penilaian specimen record		Saintifik 3 X 50			0%
4	Menyusun Jenis-jenis penilaian untuk asesmen perkembangan anak usia dini	Mahasiswa dapat - Menyusun teknik penilaian time sampling - Menyusun teknik penilaian running record. - Menyusun teknik penilaian event sampling. - Menyusun teknik penilaian specimen record		Saintifik 3 X 50			0%
5	Mengimplemen-tasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja - Merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja - Mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%
6	Mengimplemen-tasikan penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian unjuk kerja - Merancang penilaian dengan teknik penilaian unjuk kerja - Mengaplikasikan teknik penilaian unjuk kerja dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%

7	Mengimplemen- tasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian sikap - Merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap - Mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%
8	Mengimplemen- tasikan penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian sikap - Merancang penilaian dengan teknik penilaian sikap - Mengaplikasikan teknik penilaian sikap dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER			3 X 50			0%
10	Mengimplemen- tasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian proyek - Merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek - Mengaplikasikan teknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%
11	Mengimplemen- tasikan penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian proyek - Merancang penilaian dengan teknik penilaian proyek - Mengaplikasikan teknik penilaian proyek dalam pembelajaran di PAUD.		Saintifik 3 X 50			0%
12	Mengimplemen- tasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian portofolio - Merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio - Mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD.		Kolaboratif 3 X 50			0%
13	Mengimplemen- tasikan penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD.	Mahasiswa dapat - Menjelaskan pengertian penilaian portofolio - Merancang penilaian dengan teknik penilaian portofolio - Mengaplikasikan teknik penilaian portofolio dalam pembelajaran di PAUD.		Kolaboratif Kognitif 3 X 50			0%
14	Mengaplikasikan penilaian sesuai kurikulum 2013 PAUD	Mahasiswa dapat - Menjelaskan tentang penilaian otentik - Menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester) - Menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini		Kolaboratif kognitif 3 X 50			0%

15	Mengaplikasikan penilaian sesuai kurikulum 2013 PAUD	Mahasiswa dapat - Menjelaskan tentang penilaian otentik - Menyusun penilaian dalam pembelajaran anak usia dini (penilaian harian, pekanan, bulanan, semester) - Menyusun laporan penilaian dalam pembelajaran anak usia dini		Kolaboratif kognitif 3 X 50			0%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4%
		4%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.