



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>                | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>                     |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------|------|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan | 8620702018   |   | T=2 P=0 ECTS=3.18                 | 3  | 6 Oktober 2024                            |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |   | <b>Koordinator RMK</b>            |  | <b>Koordinator Program Studi</b>          |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |   | .....                             |  | Dr. Kartika Rinakit Adhe,<br>S.Pd., M.Pd. |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>  |                                   |  |   |                                 |                     | CPMK |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table> |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                  | Minggu Ke  |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1  | 2   | 3                                 | 4  | 5   | 6                               | 7                   | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini memberikan pembekalan pada para pendidik tentang konsep manajemen pendidikan, keterampilan manajerial dalam organisasi pendidikan, trilogi kepemimpinan pendidikan, fungsi-fungsi manajemen secara umum dan khusus untuk pendidikan, hingga implementasinya di negeri multikultural yang berotonomi daerah berbasis sekolah.   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1.<br><br>Fattah, Nanang, 1997. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya<br><br>Moeljosoeseo, 2002. <i>Pendidikan Budi Pekerti di Rumah dan di Perguruan</i> . Surabaya: Yayasan Djojobojo<br><br>Pidarta, Made. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta<br>Setyowati, Sri, 2011. <i>Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan mengangkat isu Pendidikan Budi Pekerti</i> . Surabaya: Zifatama Media |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | MAS'UDAH<br>Dr. Sri Setyowati, M.Pd.   |   |                                   |  |   |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]      |   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk                 | Luring (offline)   | Daring (online)                           |                                 |                     |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)   | (4)                               | (5)  | (6)                                       | (7)                             | (8)                 |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                                | Memahami tentang Konsep manajemen secara umum  | Dapat Memahami tentang Perkembangan Istilah dan Batasan Manajemen Pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>Sepakat semua | Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan.<br>Diskusi Refleksi/ evaluasi<br>2 X 50 |   |                                 | 0%                  |      |   |    |    |    |    |    |    |    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|--|----|
| 2  | Memahami Konsep manajemen dalam organisasi pendidikan                         | Dapat Memahami Konsep manajemen dalam organisasi pendidikan fungsi-fungsi POAC   | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50 |  |  | 0% |
| 3  | Memahami Implementasi Manajemen Pendidikan                                    | Dapat memahami Pembagian Kerja, Kekuasaan dan Tanggungjawab, Disiplin, Kesatuan arah dan perintah, kepentingan, adil, tata tertib, stabil, inisiatif | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 2 X 50                             |  |  | 0% |
| 4  | Memahami Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan                              | Dapat memahami Trilogi Kepemimpinan Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara  | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50                            |  |  | 0% |
| 5  | Memahami Manajemen Pendidikan dalam perspektif Global                         | Dapat Memahami Prinsip-prinsip manajemen efektif, efisien, fleksibel dan implementasinya di era otonomi  | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50                            |  |  | 0% |
| 6  | Memahami Quo Vadis Pendidikan Multikultural                                   | Dapat Memahami Manajemen Pendidikan di negeri Multikultural, MBS, desentralisasi, dan Kurikulum  | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit 2 X 50                   |  |  | 0% |
| 7  | Memahami Syarat-syarat menjadi Manajer  | Dapat memahami Keterampilan Manajerial dalam memimpin organisasi pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1.Presentasi 30%<br>2.Argumentasi 35 %<br>3.Illustrasi yang relevan 35 % | Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50                            |  |  | 0% |
| 8  | UTS   | UTS  | <b>Kriteria:</b><br>Tes tulis esai   | UTS 2 X 50   |  |  | 0% |
| 9  | Memahami Fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan                        | Dapat memahami Fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan   | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |
| 10 | Memahami Fungsi Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan                   | Dapat memahami Fungsi Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |
| 11 | Memahami fungsi Penggerakan dalam Manajemen Pendidikan                        | Dapat memahami fungsi Penggerakan dalam Manajemen (directing)  | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |
| 12 | Memahami fungsi personalia dan Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan | Dapat memahami fungsi personalia dan Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |
| 13 | Memahami Sumber dana pendidikan dan penganggaran pendidikan                   | Dapat memahami Sumber dana pendidikan dan penganggaran pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |
| 14 | Memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan                                 | Dapat memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>1.Adil 30 %<br>2.Kredibel 35 %<br>3.Logis terlaksana/ terukur 35 %       | Diskusi per kelompok Klarifikasi Refleksi/ Evaluasi 2 X 50                       |  |  | 0% |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 15 | Memahami pengawasan, pengontrolan dan pengendalian dalam manajemen pendidikan | Dapat memahami pengawasan, pengontrolan dan pengendalian dalam manajemen pendidikan | <b>Kriteria:</b><br>1. Adil 30 %<br>2. Kredibel 35 %<br>3. Logis terlaksana/terukur 35 % | Diskusi per kelompok<br>Klarifikasi<br>Refleksi/<br>Evaluasi<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 | Ujian Sumatif   | Ujian Sumatif   | <b>Kriteria:</b><br>Ujian Sumatif  | Ujian Sumatif<br>2 X 50  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.